



INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN

PROYECTO DE PASTORAL

Nombre de la institución: Institución Educativa La Presentación

Dirección: Guayabal, calle 7 N° 56 – 8

Teléfono: 255 54 81 – 361 55 09

Correo electrónico: ie.lapresentación@medellin.gov.co

Página Web: www.ielapresentacion.edu.co

Municipio: Medellín, Barrio Campo Amor, Comuna 15

Núcleo educativo: 933

Número de directivos docentes: 3

Número de docentes de la institución: 28

Número de personal administrativo: 3

Número de estudiantes: 1030

Número de personal de servicio: 5

1. LA EVANGELIZACIÓN COMO ELEMENTO CLAVE DE LA EDUCACIÓN

2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La Comunidad Educativa **LA PRESENTACIÓN – CAMPO AMOR** ofrece su Proyecto Pastoral como **opción** por la única Verdad: **JESUCRISTO**; su mensaje y sus valores evangélicos.

Al estar centrada en la propuesta cristiana de Vida, toda la acción educativa de sus instituciones se convierte en una acción pastoral, cuyos objetivos serán el logro de la síntesis entre **fe-vida**, lo que implica que se ofrezca un clima cristiano que propicie el encuentro “vivo y vital con la fe”; y entre fe y cultura, lo que significa que la

actividad más frecuente en ella; el estudio y asimilación de la cultura, de los saberes y de los valores humanos es un ejercicio de aproximación a la fe.

En nuestra comunidad educativa La Presentación de Campo Amor se ha optado por decir: “Tened mucha ternura y vigilancia respecto de las niñas que educáis: tratad de haceros temer y amar a la vez. Sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza, grave sin altivez, corregid sin cólera. No demostréis menos amor a los pobres que a los ricos y sobre todo tened una gran preocupación de edificarlos por vuestras palabras y vuestros ejemplos”

Según el servicio de caridad de la comunidad en la pastoral de La Presentación de Campo Amor, se manifiesta en un amor que sabe crear una relación educativa, pasión apostólica animada por el ardor de la niñez y de la juventud; esencialmente es participación en la misión de Jesús de Nazareth Buen Pastor. El telón de fondo de este método se construye sobre la trama de relaciones que se tejen al interior de la comunidad educativa; en relación de los estudiantes con los educadores, de los educadores entre sí y con el ambiente social y eclesial.

La amabilidad es un amor intensamente pedagógico en cuanto lleva el consenso sobre los valores que se proponen y, por lo tanto, va más allá de lo personal, porque el “adulto” no gana para sí el corazón del educando o educanda, sino que lo gana para el bien, para la libertad y en último término para Dios. Es un arte que se adquiere a través de un largo ejercicio y con mucha paciencia: **“es amor sin poseer, es servir sin dominar”**.

La Pastoral de la Institución La Presentación, es una experiencia educativa centrada en **Jesús de Nazareth**. Se hace expresión en la comunidad educativa mediante una propuesta pedagógica propia y una propuesta de vida; centrada en valores y en el Evangelio.

La Institución Educativa teniendo presente el ser humano como medio transmisor del conocimiento pero ante todo de sabiduría, debe clarificar objetivos, articular ciencia y sapiencia desde la inspiración humano- divina, sin desmembrarse de la academia, superando el dualismo entre lo sagrado y lo profano, la ciencia y la fe.

Nuestra Institución se destaca como una academia y por lo tanto es espacio de la ciencia en donde se enseña a pensar, investigar, teorizar, hacer juicios, crear conocimiento para dar respuesta a proyectos de crecimiento integral y holístico.

Con la ciencia se busca la verdad, que como foco de todas las disciplinas responde a los múltiples interrogantes del hombre moderno: Es así como desde la Ética, uso honesto de la lógica, orienta al hombre hacia la Verdad y buen uso del conocimiento. La metafísica, da trascendencia a las ideas y las transforma en posibilidades de espiritualidad. La política, enfocada hacia la relacionalidad, crea comunión entre personas libres en la koinonía o servicio de fraternidad.

El proceso metodológico que daría unidad a una ciencia con visión divina y a un pensamiento espiritual con visión científica, **exige la recta articulación de las disciplinas**, en una orientación convergente cuyo punto focal es el sentido que se le da a la verdad científica, para llegar a la génesis de un modelo de persona y de sociedad, desde la evangelización de la cultura y la política.

Esto implica, que el proyecto educativo institucional -PEI oriente métodos, saberes, academia, relaciones, principios rectores del conocimiento hacia el punto focal que permita la unidad de objetivos y defina el horizonte hacia el cual la Institución Educativa La Presentación de Capo Amor hace converger todo el proceso pastoral, de tal manera que **LA VERDAD Y EL SENTIDO** consoliden no solo el quehacer educativo sino la persona misma que no puede fragmentarse polarizándose solo a la ciencia, o solo al sentido.

En este enfoque, la ciencia comunica elementos de conocimiento que llamamos verdades, a las cuales la visión humano-divina les da sentido. Esta articulación permite un proceso metodológico que **logra la unidad entre CIENCIA-FE-VIDA.**

La actividad pastoral y la Evangelización, no se reducen por consiguiente a actividades de sacramentalización, catequesis, o conducción cristiana de la niñez y la juventud, sino a suscitar desde la academia, preguntas o cuestiones que permitan el cultivo de intereses y valores en la síntesis ciencia-fe-vida, propiciando la unidad

del ser y la auténtica realización humana frente al deber ser de la persona, en la construcción de un mundo más justo y solidario.

3. ANTECEDENTES

El proyecto de Pastoral de la Institución Educativa La Presentación, está centrado en la realización de actividades que promuevan la evangelización a acercar a las estudiantes a la vida cristiana. Además de esto, se pretende educar en valores con proyección hacia la comunidad. Teniendo en cuenta eso, las principales realizadas durante los años anteriores, son:

- Infancia Misionera
- Eucaristía el primer viernes de cada mes por jornada
- Eucaristía en ocasiones especiales
- Confesiones
- Celebraciones litúrgicas de la iglesia: Inicio de la Cuaresma, Semana Santa, Ágape, Pentecostés, Niña María, Fiesta de Marie Poussepin, Mes Mariano, Navidad.
- Convivencias anuales por grupo
- Retiros espirituales para el grado undécimo
- Convivencias para los docentes
- Hora Formativa en Valores

4. JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos inmersos en una sociedad materialista, hedonista, individualista, superficial, violenta, secularista, carente de valores, donde el relativismo moral ha influenciado en buena parte a niños, jóvenes y adultos.

Nuestra misión nos sitúa en un mundo pluricultural e interreligioso que reclama un cambio de perspectiva y una mirada nueva que nos capacita para comprender el mundo y la Institución educativa La Presentación de Campoamor como el lugar amado por Dios, donde aún en sus aspectos negativos germina el evangelio. Es allí

donde la comunidad educativa evangeliza desde el currículo, con la mediación especial del PEI y su propuesta evangelizadora.

Si la evangelización es uno de los ejes transversales de toda la acción educadora, este camino **Evangelizador-Pastoral** debe llevar a un crecimiento integral de la persona, para ser sujeto protagonista en la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

Este proyecto **Pastoral** por el cual optamos:

- Es el eje integrador de toda la acción educativa que en la óptica humano-espiritual compromete a toda la Comunidad Educativa en la dinamización de la filosofía de la Institución según las orientaciones de la Iglesia y las directrices del MEN.
- Es la integración del proceso Evangelizador a la Academia orientando la ciencia como búsqueda de la VERDAD en todas las disciplinas del saber, dándole SENTIDO hacia el logro de la unidad CIENCIA-FE-VIDA
- Se fundamenta en un proceso que da prioridad a las dimensiones del ser: **humanizar, personalizar, culturizar, liberar, socializar**, Haciendo de este proceso una acción evangelizadora, sin excluir la formación espiritual que se integra en forma holística en las otras dimensiones.
- Orienta el Currículo hacia la acción evangelizadora en el compromiso de toda la comunidad educativa desde los ejes fundamentales del mismo y la pedagogía participativa.

El PEI construido comunitariamente, tiene en cuenta la realidad y sus necesidades; es proyecto educativo evangelizador, que dinamiza la propuesta pastoral en cada uno de los Estamentos de la Comunidad Educativa ofreciendo espacios para la liturgia sacramental, celebraciones de la Palabra, convivencias, servicio con sentido evangélico, grupo juventud Misionera, infancia misionera, compartir solidario, compromiso por la justicia y la paz, formación en valores favoreciendo el crecimiento

y maduración en la fe, al servicio de la humanidad y para la construcción del Reino de Dios.

Finalidad del proyecto

Nuestra tarea es **Educar Evangelizando y Evangelizar Educando** para ir construyendo mediante la educación el HOMBRE NUEVO que necesita el mundo de hoy.

Por su naturaleza misma, el proceso educativo implica una antropología o concepción de **la persona** humana en su condición real, social, cultural, histórica y utópica; una comprensión y visión de **la sociedad** en su realidad actual y también en el ideal que se quiere construir; y una comprensión y modelo de **Iglesia** hacia la cual se propone orientar la acción pastoral.

La comprensión y visión que se tenga sobre **la persona** de su vocación y destino, regula, inspira y orienta la acción educativa, ofreciendo el cuadro de referencia de su realización como persona, porque señala el fin que se quiere conseguir.

La visión de **la sociedad**, plantea los rasgos que debe tener la comunidad humana que estamos llamados a construir para convivir digna y solidariamente, donde quepamos todos y todos sin exclusión alguna.

La comprensión y el modelo **de Iglesia** inspiran y orientan todo el actuar pastoral. Para que este enfoque pueda realizarse la educación debe abarcar cuatro **dimensiones** en un proceso gradual:

- **PERSONALIZACION:** tarea de conocimiento y valoración de sí mismo, adquiriendo una adecuada autoestima, como el desarrollo de las propias cualidades, talentos y aptitudes y la libertad como capacidad para hacer opciones responsables y coherentes.

- **CULTURIZACIÓN:** Reconociendo la pluriculturalidad y la interculturalidad desde la propia identidad para neutralizar los dinamismos generadores de etnocidios o de homogeneización cultural y de imposición del pensamiento único.
- **LIBERACION:** de todas aquellas formas de alienación antiguas y nuevas y de los múltiples tipos de exclusión: social, política, económica, cultural, étnica, de género, religiosa, que impiden la realización como persona y como comunidad.
- **SOCIALIZACIÓN:** toma de conciencia de la pertenencia a una Comunidad familiar, escolar, ciudadana, eclesial, étnica y laboral para poder participar en ella de manera consciente, crítica, y renovadora. Se trata de desarrollar conciencia ciudadana, como miembro de una sociedad civil, colaborando activamente en el desarrollo social, compromiso de construir una sociedad mas justa y equitativa, que garantice una vida digna para todos.

El fin es la construcción de la comunidad educativa donde se exprese la comunión, la participación, la acogida, las relaciones cordiales, el entusiasmo por la vida en ambiente familiar. Esto vivido en el marco de un cualificado sentido de pertenencia desde los distintos niveles, mediante el testimonio y la Palabra.

5. OBJETIVO GENERAL

Dinamizar en toda la comunidad educativa La Presentación de Campo Amor un proceso de colegio en Pastoral que integre la realidad académica como búsqueda de la VERDAD, para dar SENTIDO a todo el quehacer de la institución y lograr la unidad CIENCIA- FE- VIDA, haciendo así un Camino de Evangelio.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Asumir e impulsar los requerimientos de una ciencia con sentido mediante la inducción del estudiante a la formulación de interrogantes que lleven a trascender y obtener respuestas que plenifiquen la existencia y respondan a la realidad que lo rodea frente a la persona, la Iglesia y la sociedad.

- Acompañar al estudiante en la búsqueda de sentido y en la formulación de un proyecto de vida que unifique ciencia – fe - vida, desde la propia identidad y según la filosofía Institucional.
- Integrar a toda la Comunidad Educativa La Presentación de Campoamor en el proceso para dar unidad y solidez a los objetivos, principios y fundamentos del Proyecto, hacia una conciencia holística de este enfoque y la integración Familia, Escuela, Comunidad
- Impulsar el crecimiento en los valores ayudando a la juventud y a la niñez a vivir la vida personal, comunitaria y social desde la sabiduría del Evangelio en compromiso por la justicia y la paz y desde una visión cósmica hasta llegar a la visión mística de toda la creación, contemplando a Dios en todo y todo en Dios.

6.1 Metas

- Que al finalizar el año lectivo el 80% de las estudiantes alcancen a través de las distintas disciplinas del currículo el sentido que dan a su vida mediante la búsqueda de la Verdad.
- Que se evidencie el que todos los proyectos , las áreas del saber y la comunidad educativa son jaloados para entrar en **“ese camino de Evangelio”**
- Que la joven al tomar conciencia de lo importante y bueno de los valores manifieste en sus actitudes una opción por la vida.

6.2 Población a quien se dirige

Estudiantes, Docentes, Directivos, Administrativos, Personal de apoyo, Padres de familia de la comunidad educativa con sus pobrezas, sus esperanzas y grandes deseos de formación.

Atiende a un número considerable de estudiantes(920) de la sociedad cuyas características permiten la receptividad de la formación y del mensaje evangélico dado el ambiente mismo de la pastoral Arquidiocesana (Medellín) y de Parroquia.

7. MARCO TEORÍCO

7.1. Marco conceptual

En el Evangelio: La intencionalidad del proyecto educativo de Jesús es la instauración del Reino de Dios, realidad última y sentido absoluto de toda su misión, la razón de su vivir y de la entrega de su vida, su pedagogía está centrada en la persona humana y orientada a su realización en plenitud. Jesús reafirma en su enseñanza, y particularmente con su práctica, *el valor absoluto de la persona*, frente a la cual todo debe ser relativizado y en función de cuya realización todo debe orientarse.

El amor en Jesús de Nazareth, se convierte en su principio pedagógico fundamental y en el parámetro de la relación educativa que él promueve. El evangelista Marcos, al narrar el episodio del encuentro de Jesús con el joven rico, hace una observación que bien podría aplicarse a todas las relaciones de Jesús: *“Jesús fijando en él su mirada, le amó”* (Mc 10,21) El amor educativo se traduce en *amistad* que es sinónimo de cercanía, afecto, confianza, confidencia, donación de sí. Para Jesús, el amor, la amistad, la ternura, la misericordia son principios que inspiran toda su acción educativa y el que debe vivificar también toda relación inspirada en la suya.

En la Iglesia: La “*Evangelii Nuntiandi*” define la misión de la Iglesia como comunidad de seguidores de Jesús que acogen con sinceridad la Buena Nueva mediante la recepción y participación en la fe para buscar juntos la VERDAD , construir y vivir el Reino.

- La Iglesia realiza su misión evangelizadora a través de todo lo que hace en el servicio de la comunidad humana; **Diakonía**
- Mediante su vivencia y testimonio como comunidad fraternal; **Koinonía**

- Por medio de todo lo que anuncia proféticamente; **Profecía**
- Y con cuanto celebra pascualmente; **Liturgia**

Para nosotros educadores de La Presentación de Campoamor, la Educación es como lo fue para Jesús Maestro, el lugar y mediación para realizar “ aquí y ahora” la Utopía del Reino de Dios. Nuestra tarea es **Educar Evangelizando y Evangelizar Educando** para ir construyendo mediante la educación el HOMBRE NUEVO que necesita el mundo de hoy.

Por su naturaleza misma, el proceso educativo implica una antropología o concepción de **la persona** humana en su condición real, social, cultural, histórica y utópica; una comprensión y visión de **la sociedad** en su realidad actual y también en el ideal que se quiere construir; y una comprensión y modelo de **Iglesia** hacia la cual se propone orientar la acción pastoral.

Escuela Católica: Somos educadores en la Escuela Católica y por eso nos situamos en esta perspectiva: El mundo de la educación es un campo privilegiado para promover la inculturación del Evangelio... Debe hacerse un esfuerzo para potenciar la identidad católica de la escuela la cual funda su naturaleza específica en un proyecto educativo que tiene su origen en la persona de Jesús y su raíz en la doctrina del Evangelio.

La presencia de la escuela católica es una forma de confirmación de los saberes racionales y útiles, al punto de que lleguen a ser asequibles, incluso a aquellos que están marginados del “sistema” del momento.

La “misión” del educador cristiano, consiste en presentarse como signo visible del Dios vivo en el mundo de la enseñanza.

La escuela católica es como la tierra en la cual hay que sembrar la semilla de la Palabra de Dios, para que eche raíces y lleve a la madurez humana y cristiana a todos los miembros de la comunidad educativa (Marcos 4. 26 – 29). Ella es el terreno que facilita el encuentro, el diálogo y la síntesis entre el Evangelio con la cultura, la vida, los valores y los saberes. Vivida así, la escuela católica ha de tener la paciencia de Dios, que sabe esperar, educa con gradualidad y hace fructificar los

esfuerzos. Es así como la educación católica se realiza bajo la acción de la gracia de Dios y no como un hecho puramente humano.

La escuela católica está llamada a hacer todo lo que los otros no hacen y en la forma en que no lo hace nadie, esto es, desde su vocación, su carisma y su gratuidad.

Lo esencial de la escuela católica es ser signo de Dios y de todo lo que significa búsqueda de Dios, como es la búsqueda de servicio y de fundamento último a las cosas del mundo, de los acontecimientos, de la historia. Es el lugar de la experiencia de Dios.

El concepto de calidad en la escuela católica ha de estar en relación con una doble fidelidad: a su naturaleza y misión evangelizadora. Es un lugar que acoge la pluralidad que caracteriza la sociedad y la cultura. En esa pluralidad está incluida también la no – creencia y el abandono de la fe católica. De ahí, que la escuela católica, no es sólo “Lugar de la pastoral” sino también “lugar de misión”. Si tenemos en cuenta que la pastoral es ante todo la acción dirigida a los cristianos ya evangelizados y maduros en la fe, y la acción misionera es para los no creyentes y para los que viven la indiferencia religiosa.

Partir del Evangelio es retomar, ofrecer, toda esa forma pedagógica que contiene el acto revelatorio y amoroso de Dios en la enseñanza a la humanidad. Desde el plantel educativo, desde los métodos, desde el saber, desde el uso de la razón, desde la producción y desde la transmisión de la cultura; primera vía de los educadores en el momento de construir los horizontes de la educación, cimentando al mismo tiempo, los horizontes de la evangelización. Todo aquello que transmite el misterio cristiano visto desde la academia, es el gran acto pedagógico de Dios; esta es la razón por la que entendemos que educación evangelizadora son dos vías alternas y complementarias: “Educamos Evangelizando y Evangelizamos Educando”. (Puebla).

Todo el acto pedagógico de Dios, desde el éxodo hasta el misterio de la encarnación, es precisamente el comunicarse de Dios en términos de mundo, en relación de mundo y dignificación del mundo.

Lo que entendemos por pastoral educativa, es establecer una relación con el comunicarse pedagógico de Dios, por hechos de la historia, interpelados por la Palabra que supera ese dualismo: sagrado – profano, fe – vida, fe – ciencia, fe – trascendencia y acción inmanente. Recordemos Éxodo 3, el nombre con que yo quiero ser llamado, dice el Señor, es Yahvé que significa ¡Yo he bajado!, y es el nombre con el cual quiero ser conocido en todas las generaciones, es decir, Yo he bajado a la historia real. Así el Verbo se hace carne. Asume a todo hombre; es la asunción, no solamente de una corporeidad sino de toda la humanidad.

Los principios de la Institución La Presentación de Campoamor: En nuestra identidad con los principios: Piedad, Sencillez y trabajo se configura nuestro entorno educativo y nuestro dinamismo pedagógico, camino seguro de realización para la niñez y la juventud. Estos principios tratan de responder a las exigencias del mundo actual donde impera la violencia, la amenaza y la muerte, en una sociedad con múltiples formas de esclavitud y empobrecimiento, en un mundo estructurado según la ley de la competitividad y la exclusión, en el que predominan relaciones de dominio y opresión, acumulación excluyente y egoísta de la riqueza, búsqueda de prestigio y de privilegios, estructuras aplastantes y totalitarias del poder, la absolutización de la ley, el fariseísmo legalista y ritualista, hipocresía y mentira. A toda esta situación la Institución Educativa nos propone un camino nuevo para la niñez y la juventud de cuyo ejercicio y aplicación brotaran semillas de honradez, veracidad, rectitud, laboriosidad, contemplación, compromiso, justicia, tolerancia, amor y respeto, espíritu de corrección como sana convivencia, gravedad y equilibrio ante las distintas situaciones, igualdad frente a todos, interioridad, firmeza y ternura, vigilancia en todo momento, flexibilidad misericordiosa frente a las diferentes situaciones, en un marco de esperanza y de responsabilidad en la construcción de la paz.

La Institución Educativa fiel seguidora del evangelio y discípula ardiente de Jesús de Nazareth, con su admirable don de observación y una clarividencia segura y eficaz

llega a ser el *instrumento inspirado por Dios con atrevidas iniciativas de métodos nuevos en la organización de un trabajo pastoral propio para esta comunidad de Campoamor; inspirado en la audacia que no es un saber sino una decisión, no es una opinión sino un arte...*La audacia moderada por la prudencia y ayudada por todas las virtudes convierte al integrante de la comunidad en un mensajero del Reino.

Los Emblemas de la Alumna de la Presentación de Campoamor: son *Signos, Marca especial que identifica a toda alumna, y en todos los lugares donde la formación es misión:*

La Bandera: El “blanco” hoy lo podemos leer en clave de transparencia de la Verdad y de su testimonio de castidad, pureza, limpieza...

El “azul” hace una reminiscencia de la Virgen María y de su presencia en nuestro peregrinar cristiano.

El Escudo : La juventud que ha de optar por Jesucristo en la Iglesia, vive este tono gráfico y explicativo en su escudo: Piedad, Sencillez y trabajo.

Un círculo con fondo azul y en el una pequeña abeja dorada enmarcada con una decena del rosario.

El fondo azul simboliza la armonía y la sencillez.

La pequeña abeja dorada es el símbolo del trabajo constante, discreto, constructor y de profundo sentido social. El rosario que lo enmarca representa la **piedad**, que debe inspirar la vida de una estudiante de la Presentación y sobre todo el vínculo que la une con la Virgen María.

- **El Himno:** actualiza los reflejos de la historia de la unidad de la familia Presentación en un abrazo. Los sueños de la juventud como cosecha de esperanza, piedad, trabajo y sencillez. La responsabilidad como fragua del deber y participación en el querer de Dios, y la ascensión tras los pasos de la Virgen María en el templo.

7.2. Marco legal

La presencia en todas las culturas de valores estéticos, morales, espirituales y religiosos constituye la evidencia de lo que convencionalmente se denomina la dimensión espiritual de los seres humanos y de los grupos y sociedades de que forman parte.

Valores espirituales en la ley 115 General de Educación : El artículo 5º de la ley general, que se refiere al “pleno desarrollo de la personalidad... dentro de un proceso de formación integral” como primer fin de la educación, explicita entre los componentes de este desarrollo el componente ESPIRITUAL. En coherencia con el artículo 5º, los artículos 15 y 16 explicitan el aspecto espiritual, y en los artículos 30 y 92 se mencionan los valores religiosos, cuya relación con lo convencionalmente denominado como lo espiritual, no es discutido por nadie. Los valores religiosos dentro de una tipología de valores espirituales constituyen uno de sus tipos.

La presencia entre las áreas “obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer para el logro de los objetivos de la educación básica”, de un área de educación ética y en valores humanos y de un área de educación religiosa (artículos 23, 24 y 25), es coherente con el reconocimiento de valores como expresión de la dimensión espiritual del ser humano.

Lo anterior permite en buena medida percibir por dónde puede ir la caracterización de la dimensión espiritual del ser humano que ha de tenerse en cuenta entre las dimensiones del desarrollo integral, gran propósito de la educación, según la ley 115.

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología en la Institución Educativa la Presentación de Campoamor, es la misma que Jesús Maestro utilizó en el camino de Emaús. (Lucas 24, 18 – 35).

Pedagogía del Camino: Ella indica un punto de partida, una meta hacia la cual nos encaminamos y un trayecto más o menos largo que recorrer. Día a día, paso a paso, vamos avanzando hacia aquello que se ha constituido en el sentido y la meta de la existencia. Al comparar la vida con un camino y con el caminar encontramos tres componentes: saber dónde estamos, en qué situación nos encontramos, en qué realidad y contexto vivimos. Además, necesitamos proponernos metas, ideales, utopías por alcanzar. Pero se requiere el esfuerzo cotidiano, la constancia, la perseverancia, la voluntad de ir siempre adelante. El camino no está hecho, se hace paso a paso, abriendo brecha entre dificultades y marañas, que no nos quieren dejar avanzar. Requiere iniciativa, audacia, creatividad. Haciéndose así:

- *Sale al encuentro de los suyos. (24,15)*
- *Caminan con ellos(24,16)*
- *Pregunta y escucha (24,17-18)*
- *Aclara y explica (24, 25-27)*
- *Celebra y desaparece (24,28-32)*
- *Se integran nuevamente a la comunidad (24,33-35)*

Aquí desemboca todo el esfuerzo educativo de Jesús : tal es el sentido último de la educación, como proceso de crecimiento, de maduración; pretende educar para la libertad, haciendo que las personas que han hecho el camino educativo, *lleguen a ser sujetos de su propia historia*, constructoras de una nueva humanidad. Pablo Freire lo planteó desde sus primeras reflexiones, definiendo la educación como “práctica de la libertad”

Siguiendo las huellas de “Emaús” el docente cristiano desde cada una de las áreas podrá orientar al estudiante por el camino de la Verdad y de la Fe suscitando en él la reflexión trascendente desde la realidad y para la realidad. Todo esto lleva a disponer y hacer dinámico el proceso de enseñanza – aprendizaje en forma creativa, participativa y autónoma.

Lo que identifica al plantel educativo es precisamente el análisis crítico, el análisis metódico, inducción metódica del estudiante que está en proceso formativo de

carácter académico. La escuela casa de la ciencia, lugar donde se cultiva la ciencia, donde el docente es un especialista responsable en el propio método, en la propia razón, en el propio análisis, en el propio lenguaje ,y esto es. lo específico de la pastoral educativa. Es aquí donde el Currículo y el Plan de estudios son mediaciones educativo-pastorales, cumplen un papel fundamental en la realización de su misión evangelizadora por eso nos proponemos resaltar aquellos aspectos mediante los cuales cada área puede dar un aporte significativo a la misión de **Evangelizar Educando**; puntualizando los aspectos fundamentales de relación y de interacción:

Antropológico: Desde la comprensión de la persona como ser espiritual, valoración del ser humano como fin, nunca como medio e instrumento

Teológico: Mira, comprende y transforma toda la realidad desde la perspectiva del Proyecto de Dios, su Reino. Poniendo de relieve la dimensión trascendente del ser humano a la luz de la Palabra, que es Jesucristo.

Ecológica: Entendida la ecología con visión holística donde el estudiante ama y aprende a respetar la vida y la naturaleza.

Ética: Reencontrando en los valores humanos, los valores del Reino de Dios y viendo en el valor absoluto de la persona y de la vida la fuente y fundamento de todos ellos y el mandamiento nuevo del amor.

Evangelización y Ciencias Sociales: Educar en el sentido histórico crítico mediante el análisis y la comprensión de la experiencia humana en el devenir del tiempo, desde un pasado condensado en el presente y proyectado hacia el futuro que se presenta como desafío y tarea. Tanto más debemos tener encuentra el sentido histórico si consideramos que la religión “Judeo cristiana” afirma el carácter histórico de la Revelación, pues reconoce la historia humana como lugar donde se está jugando y realizando el Plan de Dios para la Humanidad, la Historia de la Salvación. Nos dice Cicerón: “La historia es el testigo de los tiempos, la luz de la verdad, la vida de la memoria, la maestra de la vida, la mensajera de la antigüedad”.

La historia es la **maestra de la vida**, en ella penetran nuestras raíces y es fuente de nuestra identidad.

Geografía: La geografía se conjuga con la ecología. Por esta razón, lo más importante en el estudio de la geografía actual, no es saber dónde están situados Irak, Cuba, Brasil, Venezuela, Afganistán o Palestina e Israel, sino que es necesario ver **que está en juego allí**, quienes están interviniendo y por qué, qué contradicción se está dando, cuáles son los actores del conflicto que consecuencias pueden traer y qué alternativas son posibles y qué posición debemos asumir siempre dentro del criterio de tomar partido por los más pobres y débiles. La geografía tiene muchos aspectos importantes que invitan a una reflexión social y a un compromiso a favor de la justicia y la paz y a un esfuerzo cada vez mayor de solidaridad hacia las cuales deben converger el compromiso cristiano.

Evangelización y pensamiento filosófico: Tiene como propósito despertar el espíritu crítico y favorecer la actitud pensante, ordenar y sistematizar las ideas, buscar la razón última de las cosas, el porqué y el para qué de las mismas. En la capacidad de pensar y de razonar encontramos la diferencia y la superioridad del ser humano frente al mundo físico y material y al mundo animal.

Toda educación moral culmina en una pregunta sobre el actuar humano: ¿Qué hace que una opción o una acción sean puramente humanas? Aquí confluyen la filosofía, la religión y la revelación como luces para encontrar el sentido de la existencia y de la historia.

Ciencias Experimentales físicas y exactas: En todo el universo se puede llegar a ver la Obra de Dios Creador y en cada criatura una carta de amor hacia nosotros y un sacramento de su sabiduría: “ porque lo invisible de Dios desde la creación del mundo se deja ver a la inteligencia a través de sus obras: su poder eterno y su Divinidad de forma que son inexcusables” (Rom. 1,20) En medio de la admiración y el asombro contemplativo ante la realidad del cosmos, surge la necesidad de comprenderlo y descubrir nuestro lugar dentro de él. Nacen así los perennes interrogantes del ser humano: ¿De dónde proviene lo que existe? ¿El universo tendrá un fin? ¿Hay alguna realidad después de la muerte? Con qué criterios

podemos definir que un acto es bueno o malo, justo ó injusto, auténticamente humano ó deshumanizante? La ética, la filosofía, La teología, son las ciencias que tienen la responsabilidad y la tarea de dar respuesta a los interrogantes sobre **el sentido último de la existencia** y del mundo que nunca podrán ser resueltos por las solas ciencias positivas.

Tecnología e Informática: con la técnica y la tecnología, el ser humano transforma la naturaleza para responder a sus necesidades y aspiraciones de humanización, llegando a ser, mediante el trabajo de investigación, cocreador del mundo. La tecnológica y el trabajo cocreador, corresponden al encargo de Dios al Crear al hombre y a la mujer: “llenen el mundo y gobiérnenlo” Gen 1,28 Agregando que “el Señor puso al hombre y a la mujer en el jardín de Edén para que lo cultivaran y lo cuidaran” Gen 2,15

Evangelización y conocimiento Matemático: Ayudan a encontrar a Dios de un modo peculiar y lo pueden lograr al constatar el maravilloso ordenamiento del cosmos regido por leyes exactas y la estructura rigurosa y admirablemente precisa el universo, que en su lógica llega hasta el umbral del interrogante religioso atestiguando la sabiduría infinita del Creador.

Evangelización y Lengua Castellana y Literatura: La comunicación y el diálogo se fundamentan en actitudes y valores humanos y cristianos: la escucha, el respeto, la verdad y el afecto. Cuando dominamos el propio idioma tenemos una gran posibilidad de influjo en los demás, al mismo tiempo podemos captar la tragedia del analfabetismo de quienes no han tenido acceso a la cultura letrada y hacer sentir su voz y sólo escuchar a sentir y repetir la palabra del otro. Es urgente que el estudiante tenga la capacidad de decir la propia palabra, de romper el silencio y también de contradecir; de “leer” el propio mundo y de “escribir” la propia historia. La literatura tanto nacional como universal muestran a través de la expresión artística el misterio de los seres humanos: el drama y la tragedia de sus vidas, sus anhelos y frustraciones, sus utopías y fracasos, sus pasiones e insatisfacciones, el sentido ó el absurdo de la existencia.

Evangelización e Idiomas Extranjeros: En un mundo cada vez más globalizado, por medio del aprendizaje de idiomas extranjeros se fomenta la apertura hacia nuevas culturas y pueblos y se crea la posibilidad de establecer con ellos una amplia red de comunicaciones e intercambios, superando las barreras sociales y culturales y de generar nuevos espacios de solidaridad. Esta visión de los idiomas y de la comunicación sirve para establecer las bases de una verdadera fraternidad entre los pueblos. Y todos podremos entendernos si hablamos el único lenguaje de la solidaridad y de la comunión que es la esencia del evangelio.

Evangelización y Formación Artística: En el contacto con la realidad se crea el arte como la expresión simbólica de la reacción anímica que produce en la conciencia. El símbolo es la “apariencia” en la cual y a través de la cual una “realidad se “exterioriza” se revela hacia fuera y también mediante la cual se puede llegar a su sentido profundo. En el ser humano en cuanto ser corpóreo - espiritual, su espíritu se manifiesta en el cuerpo y a través de él y sólo por medio de él; a su vez, sólo por medio suyo se puede penetrar en lo más íntimo de su ser y se abre el camino a la trascendencia.

Evangelización y Actividades Lúdicas: Desde el punto de vista psicológico, fortalecen el carácter, acrecientan la voluntad de superación, la búsqueda de perfeccionamiento y la dedicación, promueven la iniciativa, forman la perseverancia en los propósitos y suscitan el entusiasmo por el valor y la reciedumbre. El deporte y el juego en general, son también terapéuticos debido a que constituyen un elemento equilibrante en la vida de la persona, particularmente del joven en especial cuando debe pasar muchas horas del día trabajando y estudiando.

Evangelización y Ciencias Biológicas y Ecología: A la crisis social mundial, profundizada y generalizada por la globalización del modelo hiperliberal de la economía que absolutiza el mercado, se agrega, al final del siglo XX y al comenzar el siglo XXI la profunda crisis ambiental que padece nuestro planeta y que amenaza de una manera tal que nos llena de sobresalto y pánico por las consecuencias que a muy corto plazo pueden poner en peligro la misma supervivencia humana. A esta revolución y daño que hemos hecho a la misma naturaleza, le queremos dar con propiedad, el nombre de “**profecía de la fraternidad cósmica**” Se trata de dar un

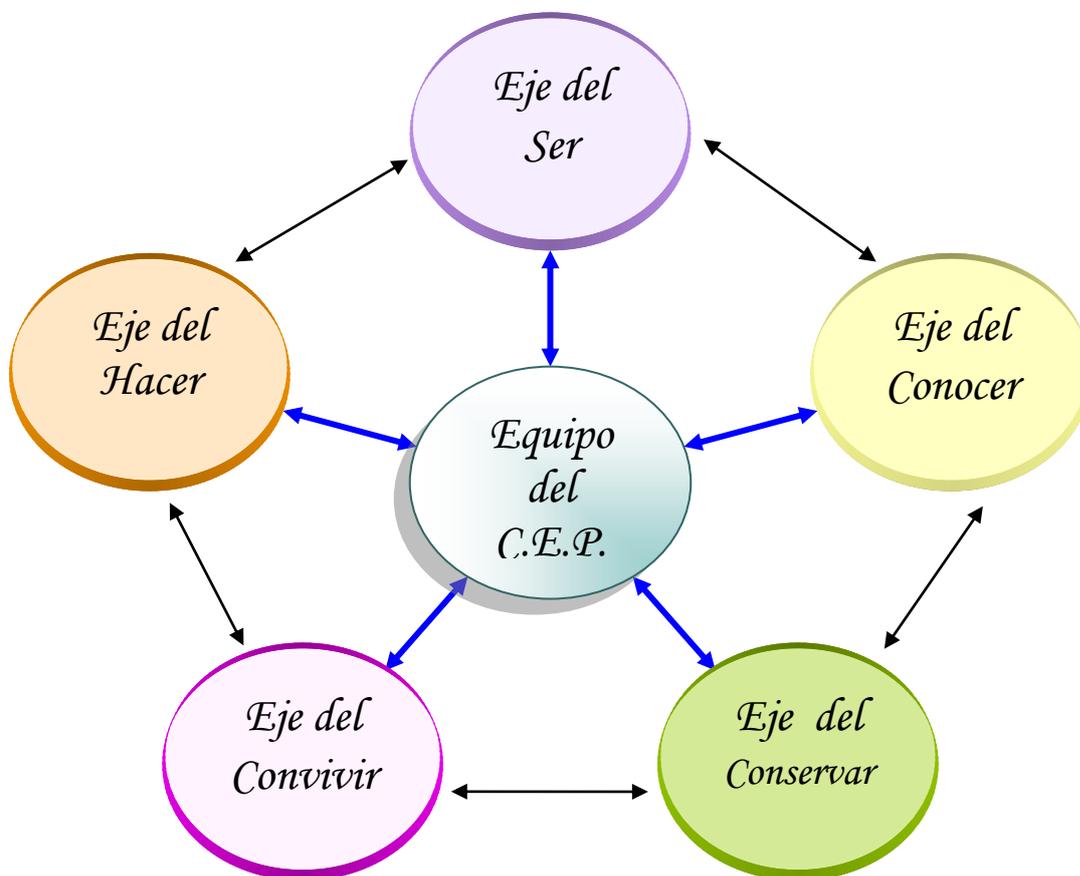
nuevo sentido a nuestras relaciones con los demás y con la naturaleza, haciendo una nueva alianza entre el ser humano y la creación, para que no esté amenazado nuestro futuro como especie y desaparezca el peligro de extinción de la vida sobre la tierra. El cántico de San Francisco, nos expresa las relaciones ideales, a donde queremos llegar con la nueva alianza que rescata la “**gracia originaria**”: “Alabado sea mi Señor por todas tus criaturas...”

Educación Religiosa Escolar E.R.E. La Educación Religiosa Escolar es un área específica del currículo académico y del Plan de estudios de la educación formal Colombiana; nos preguntamos cuál es el aporte específico e insustituible que puede y debe ofrecer la dimensión, experiencia y testimonio religiosos específicamente el cristianismo, para la formación integral de las personas y de las comunidades y desde ahí en integración con las demás áreas, llegar a ser una mediación insustituible para la realización de la misión evangelizadora del centro educativo católico.

La E.R.E. no se puede quedar en puras informaciones doctrinales. Es preciso que eduque para la acción transformadora lo que en un país de injusticia estructural significa prioritariamente, la acción conjunta en pro de la justicia, la verdad y la vida, a un nivel cada vez más profundo de Concientización a través de experiencias formativas. Dentro de la formación integral del estudiante debe contribuir a su inserción crítica y activa en la sociedad. Ayudar al joven a abrirse al compromiso social, desde la perspectiva del Evangelio, como respuesta a los problemas del mundo de hoy. Le ayuda a asumir los valores del humanismo cristiano para favorecer su compromiso social por la justicia y la paz, en solidaridad especialmente con las personas más desfavorecidas y excluidas de la sociedad y en su globalidad formar para el compromiso social y político.

Una enseñanza sobre el hecho religioso en sus vertientes histórica, artística y antropológica, como asignatura específica debe ser el eje transversal en las diversas áreas.

**EJES DE FUNCIONAMIENTO
COLEGIO EN PASTORAL**



Este proceso gradual e integrado tiene **fundamentos o ejes** que orientan y sirven de brújula para navegar en el complejo mundo en que avanza la educación y que dinamizan el proceso educativo de acuerdo a las anteriores dimensiones:

Aprender a SER: Desarrollo de cada persona; cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad personal y social desde una identidad personal, familiar, institucional, nacional y una fuerte y definida espiritualidad.

Función esencial del ser; despertar, cultivar y orientar la libertad, los sentimientos, la imaginación, las aptitudes en el desarrollo de sus talentos para que alcancen la plenitud y seguir siendo artífices en la medida de lo posible de su propio destino

Aprender a CONOCER: Tiende más al desarrollo de habilidades y competencias; al dominio de los instrumentos del saber, que a la adquisición de conocimientos clasificados o codificados. Puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto al medio, consiste en comprender el mundo que lo rodea. Su justificación es el placer de entender, de conocer, de descubrir.

El “aprender a conocer” lleva a que un número cada vez más creciente de personas, aprecie las bondades del conocimiento y de la investigación individual, a despertar la curiosidad intelectual, que es la madre de toda ciencia y a convertirse por toda la vida en “amigos del saber”.

Aprender a “HACER” : Implica el aprender a conocer ya que conocer y hacer, son indisolubles. Pero lo segundo está estrechamente vinculado a la cuestión de la información profesional y al desempeño lúdico- cultural, técnico y administrativo, refuerza la orientación vocacional e incentiva la creatividad y la organización.

El poner en práctica los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo el cómo afrontar el aprendizaje en un mundo en vertiginosa transformación en el cual el trabajo humano es sustituido por la máquina haciéndola cada vez más inteligente y el trabajo más desmaterializado; esto permite al hombre el enfoque de capacidades hacia el servicio, la supervisión, el asesoramiento, la promoción social, la salud, el bienestar, la recreación y el tiempo libre.

Aprender a “CONVIVIR” La convivencialidad constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. La violencia creciente, la intolerancia, la xenofobia, las múltiples formas de exclusión, el abismo creciente entre ricos y pobres son retos que plantea la realidad al educador de hoy. La competitividad está dando lugar a una guerra económica despiadada que provoca tensiones entre poseedores y desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas.

Enseñar a convivir implica la doble misión de conocer y valorar la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las similitudes y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Aprender a “CONSERVAR” Considerar la ecología no de manera sectorial sino holística como un nuevo paradigma, por el cual todo se relaciona con todo, y es interdependiente dentro de la simbiosis cósmica. Ser conscientes de que los actuales problemas ecológicos no son parciales ni coyunturales sino que tienen carácter universal, estructural y permanente.

Son problemas que derivan de la manera de entender nuestras relaciones con el mundo y nuestro estilo o forma de vivir y convivir. Por eso, no solo la supervivencia de la especie humana sino del planeta, va a depender del cambio de nuestras mentalidades, afectos y formas de acción. Ser conscientes de que la ecología no abarca solo la naturaleza (ecología natural) sino también la sociedad y el mundo en su conjunto (ecología humana y social).

EQUIPO DEL COLEGIO EN PASTORAL

EJE DEL SER

FUNCIONES	INTEGRANTES
Dinamiza la formación humana-cristiana promoviendo el crecimiento en la IDENTIDAD personal, familiar, Institucional, nacional, cristiana de acuerdo al Lema y a los principios de la Institución.	(El equipo de Pastoral, los directores de grupo, cada uno de los estamentos de la Institución en determinados momentos).

EJE DEL CONOCER

FUNCIONES

INTEGRANTES

<p>Organiza y orienta las actividades académicas y pedagógicas, buscando estrategias que permitan el avance en el conocimiento, el rendimiento académico y la construcción de “saberes”, en la óptica de la pastoral y del crecimiento integral.</p> <p>Feria de las ciencia, Concursos académicos, Día del idioma, etc.</p>	<p>(El equipo de Pastoral, los directores de grupo, cada uno de los estamentos de la Institución en determinados momentos).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EJE DEL HACER

FUNCIONES

INTEGRANTES

<p>Organiza y orienta las actividades académicas y pedagógicas, buscando estrategias que permitan el avance en el conocimiento, el rendimiento académico y la construcción de “saberes”, en la óptica de la pastoral y del crecimiento integral.</p> <p>Feria de las ciencia, Concursos académicos, Día del idioma, etc.</p>	<p>(El equipo de Pastoral, los directores de grupo, cada uno de los estamentos de la Institución en determinados momentos).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EJE DEL CONVIVIR

FUNCIONES

INTEGRANTES

<p>Promueve, organiza, dinamiza y avalúa las actividades lúdico-culturales que permitan el descubrimiento, desarrollo y</p>	<p>(Directivas, equipo de Pastoral y directores de grupo).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

crecimiento del talento humano.	
---------------------------------	--

EJE DEL CONSERVAR

FUNCIONES	INTEGRANTES
Su función principal es el cuidado del MEDIO AMBIENTE dentro de un proyecto ecológico que incluye la planta física, su mantenimiento y decoración como elemento formativo y de ecología humana..	(Profesores de Biología y química, equipo de Pastoral).

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para la evaluación del proyecto se tendrán en cuenta:

- Mejoramiento de Procesos
- Evaluación de las actividades del proyecto.
- Seguimiento al cronograma del proyecto.
- Matriz DOFA.
- Clima de interiorización, participación y entusiasmo frente a las actividades de los diferentes ejes, en función de objetivos y de la Evangelización.
- Evaluación permanente desde los ejes en la óptica de los objetivos y de la integración CIENCIA-FE-VIDA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL 2011
 PROYECTO DE PASTORAL
 CONVIVENCIAS Y RETIROS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Convivencia Sexto A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Séptimo A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Octavo A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Noveno A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Décimo A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Undécimo A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Preescolar A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las	Pendiente

			Brisas	
Convivencia Primero A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Segundo A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Tercero A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Cuarto A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Convivencia Quinto A y B	Compartir y reafirmar el proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Retiro profesores	Reflexión y confrontación de su proyecto de vida.	Equipo de pastoral, Asesores	Pendiente	Pendiente
Retiro Undécimo A	Reflexión y confrontación de su proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente
Retiro Undécimo B	Reflexión y confrontación de su proyecto de vida.	Dir. Grupo, Asesores	Instalaciones de las Hermanas Siervas de la Caridad- Barrio Boyacá las Brisas	Pendiente

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL 2011
 PROYECTO DE PASTORAL
 EUCARISTIAS – CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLE	LUGAR	EVALUACIÓN	FECHA
Eucaristía Primer Viernes	Ofrecer a Dios Padre las actividades del mes .	Dir. de Grupo, Prof. 11 A y B; 4 A y B	Parroquia	Ambiente Institucional	Febrero 07
Celebración Litúrgica Imposición ceniza	Iniciar la cuaresma sensibilizando a las alumnas para el cambio	Equipo de Pastoral	Patio Salón	Ambiente Institucional	Febrero 26
Pastoral	Impulsar el	Equipo de Pastoral y	Institución	Ambiente	Febrero 22

	crecimiento en los valores ayudando a la juventud y a la niñez a vivir la vida personal, comunitaria y social desde la sabiduría del Evangelio y motivar e invitar a la participación en la Pastoral Juvenil.	Hna. Dora Elisa Gonzáles	Educativa	Institucional	
Eucaristía Primer Viernes	Ofrecer a Dios Padre las actividades del mes.	Dir.de Grupo, básica primaria: segundo; secundaria: séptimo.	Parroquia	Ambiente Institucional	Marzo 07
Acto penitencial y jornada cuaresmal.	Invitar a la reflexión para vivir la Semana	Directores de grupo y pastoral	Patio de la institución.	Participación	Abril 11

Viacrucis	Santa en comuni3n con Jes3s.					
Eucarist3a Primer Viernes	Ofrecer a Dios Padre las actividades del mes.	Dir.de Grupo, b3sica primaria: tercero. Secundaria: 9°.	Patio sal3n Parroquia	Ambiente Institucional	Abril 04	
Celebraci3n 3gape. Pascua Infantil y juvenil	Celebrar con alegr3a en la comunidad de Resurrecci3n de Jes3s.	Dir. Grupos. Juventud e Infancia Misionera	Patio de la inst.	Partic. de los grupos.	Abril 25	
Eucarist3a. Primer Viernes	Ofrecer a Dios Padre las actividades del mes .	Dir.de Grupo, 8°, y b3sica primaria: 5°	Parroquia Patio Sal3n	Partic. Del grupo	Mayo 02	

Celebración de inicio del mes Mariano	Resaltar los valores y virtudes de La Sma.Virgen	Directores de grupo y pastoral	Patio de la institución	Partic. Del grupo	Mayo 09
Celebración Pentecostés	Celebrar con alegría la venida de Espíritu Santo	Dir. Grupos. Juventud e Infancia Misionera	Patio de la inst.	Partic. Del grupo	Junio 07
Primer Viernes Eucaristía.	Ofrecer a Dios Padre las actividades del mes .	Dir.de Grupo, Prof. 10 A y B; 5 A y B	Parroquia	Partic. Del grupo	Junio 07
Primer Viernes Eucaristía.	Ofrecer a Dios Padre las actividades del mes .	Dir.de Grupo, Prof. 10 A y B; 5 A y B	Parroquia	Partic. Del grupo	Julio 04
Eucaristía Primer Viernes	Ofrecer a Dios Padre las actividades del	Dir. Grupo 11 A y B, y básica primaria: 1°	Parroquia	Partic. De grupo	Agosto 01

	mes .				
Eucaristía Fiesta Niña María	Resaltar los valores y virtudes de La Santísima Virgen en su cumpleaños	Dir. Grupos 6° A y B Preescolar A y B	Parroquia	Partic. De grupo	Sept. 08
Pastoral	Impulsar el crecimiento en los valores ayudando a la juventud y a la niñez a vivir la vida personal, comunitaria y social desde la sabiduría del Evangelio.	Equipo de Pastoral y directores de grupo	Institución Educativa	Ambiente Institucional	Sept. 26
Eucaristía Primer Viernes	Ofrecer a Dios Padre las	Dir. Grupo, y 6°; básica primaria: 2°	Parroquia	Partic. De grupo	Octubre 03

	actividades del mes.				
Aniversario de Marie Poussepin	Impulsar el crecimiento en los valores ayudando a la juventud y a la niñez a vivir la vida personal, comunitaria y social desde la sabiduría del Evangelio.	Equipo de Pastoral y directores de grupo	Institución Educativa	Ambiente Institucional	Octubre 17
Eucaristía Primer Viernes	Ofrecer a Dios Padre las actividades del mes.	Dir. Grupo 11°, básica primaria 5°	Parroquia	Partic. De grupo	Noviembre 07
Celebración de la Navidad	Fortalecer los valores del compartir por	Equipo de Pastoral y directores de grupo	Patio Salón	Partic. De grupo	Noviembre 14

	medio de la celebración de la navidad.				
--	----------------------------------------------	--	--	--	--

11. RECURSOS

- **Humanos:** Personal administrativos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal de apoyo, Sacerdote de la parroquia.
- **Materiales:** Templo parroquial, aula múltiple, aula de clase, patio central, sala de video.
- **Técnicos:** Video in, grabadora, Pantalla, CD, subsidios de apoyo.
- **Financieros:** Apoyo de las directivas de la Institución.

12. CALCULO DE LOS COSTOS DE EJECUCIÓN O ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución o elaboración del proyecto de Pastoral, se contará con un presupuesto de \$ 6'000.000 distribuidos así:

- 1. Para subsidiar algunas estudiantes para las convivencias, Retiros espirituales.**
- 2. Para celebraciones y Eucaristías.**
- 3. Para pagar a ministerio de música por acto**
- 4. Estipendios para los sacerdotes (celebración de eucaristías).**
- 5. Estímulos o premiaciones para las estudiantes en los concursos bíblicos y marianos, y en las fiestas patronales.**
- 6. Para otros gastos (flores, ofrendas y decoración).**
- 7. Refrigerios para invitados en las celebraciones y ceremonias.**
- 8. Fotocopias, flores, ofrendas, cartulinas, témperas, marcadores, fomi, vinilos, cintas de enmascarar, colbón, alfileres, mirellas (y demás materiales de decoración).**

13. BIBLIOGRAFÍA

SAGRADA ESCRITURA

PABLO VI. *Evangelii Nunciandi*. 1975

JUAN PABLO II. *Mensaje para la XXXIV Jornada Mundial de la Paz*. 2001

PUEBLA . *III Conferencia del Episcopado Latinoamericano. La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*.

ALEJANDRO ESPIEGEL. *La Vida cotidiana como Recurso Didáctico. Hacia una escuela más auténtica*. 2000

CECILIA CORREA DE MOLINA. *Aprender y Enseñar en el Siglo XXI*. 2000

DANIEL BOURGEOIS. *La Pastoral en la Iglesia*. 2000

JUAN VECCHI. JOSE M. PRELLEZO. *Proyecto Educativo Pastoral. Conceptos fundamentales*. 1989.

MARIO L. PERESSON T.,S.D.B. *La Pedagogía de Jesús*. 2004

MARIO L. PERESSON T.,S.D.B. *Educación para la Educación Planetaria. Enfoque teológico-pastoral*. 1999.

MARIO L. PERESSON T.,S.D.B. *Misión Profética de la Educación Católica en los umbrales del Tercer Milenio*. 1998

PAULO FREIRE Y ANTONIO FAUNDEZ. *Por una Pedagogía de Pregunta*. 1985

PROVINCIA SANTA FE DE BOGOTA. *Reflexiones sobre el deber ser de un Colegio en Pastoral*.