

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA					
	AREA/ASIGNATURA		Etica			
	DOCENTE:		Natalia Cristina Salazar Cardona			
	PERIODO	TIPO DE GUIA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
	3	APRENDIZAJE	6º	2	SEPTIEMBRE	4 HORAS

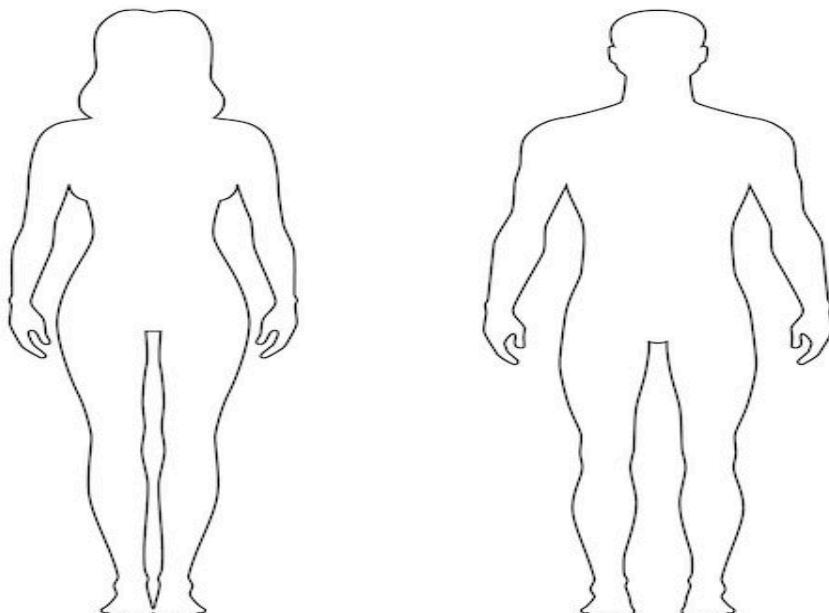
INDICADOR DE DESEMPEÑO

-Reconoce que las relaciones y las actividades humanas están centradas en lograr un mejor desarrollo humano para todos, independientemente de las diferencias biológicas de los seres humanos.

EQUIDAD DE GENERO

❖ Momento de exploración

La idea que tenemos de hombres y de mujeres son en realidad construcciones sociales que atienden a la diferencia biológica del ser humano en relación con los sexos. Las creencias, ideas y estereotipos que tenemos con respecto a un sexo u otro han sido influenciadas por nuestra cultura. De esta manera, nos parece que el hombre y la mujer son dos mundos distintos, incluso contrarios, llegando a ser complementarios. Se marcan tanto las diferencias entre los sexos, que se asume como una realidad indiscutible que los hombres deben ser fuertes, dedicados a tareas difíciles y quienes protegen y llevan el sustento al hogar. Por el contrario, el perfil de las mujeres se ha asociado con la debilidad, los oficios domésticos del hogar, el cuidado de los hijos, Equidad de género Relaciones de igualdad sin discriminación entre hombres y mujeres. Exige Implica Superar los prejuicios y estereotipos masculinos y femeninos. y todo lo que tiene que ver con su carácter de madres y esposas dedicadas.



1. En las siluetas anteriores vas a dibujar elementos, accesorios, objetos que consideres son característicos de cada una de ellas. Explicar de acuerdo con tus ideas cuales consideras deben ser las características y pautas de comportamiento de cada uno de ellos.

Hombre:

Mujer:

Momento de estructuración

La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Actitudes sexistas

Existen diferentes prácticas sociales que reproducen la discriminación contra las mujeres y que se llaman actitudes sexistas. Mirta González (citada por Fernández, 2005) destaca las principales en los ámbitos educativos

Androcentrismo: Se validan más los intereses masculinos. Por ejemplo, se da mayor importancia a los intereses y actividades de los hombres.

Minimización: No se les da importancia a las mujeres. No se les tiene en cuenta. Se minusvaloran sus intereses y necesidades.

Negación de las emociones: Las expresiones de afecto y de dolor son consideradas como parte del estereotipo femenino, por lo tanto se les califica como debilidad.

Exclusión de actividades: No se consideran las particularidades de las mujeres y en lugar de alternativas se promueven exclusiones, tales como escoger deportes de interés de los varones, mientras las niñas y jóvenes se dedican a observar pasivamente.

Espacios restrictivos: Existen de hecho espacios para niños y niñas; por ejemplo, durante el recreo los niños juegan activamente y utilizan el centro del patio, mientras las niñas hacen uso de las zonas adyacentes del mismo, con movimientos muy restringidos en esa área. Comentarios sexistas. Se presentan expresiones estereotipadas, como, por ejemplo, “las mujeres no son buenas para las matemáticas”, “los hombres no lloran” o “los hombres no sirven para cocinar”. Los chistes sexistas también se fomentan.

Una nueva masculinidad Así como hay varones que siguen manejando en sus relaciones estereotipos sexistas, otros han superado esta visión. Esto significa que se comportan procurando respetar la igualdad, son sensibles, comprensivos, cariñosos, promueven el amor, el diálogo y la fraternidad. Esta nueva generación de hombres, asume

responsabilidades directas en la crianza de los hijos y en las labores domésticas, mucho más por cuanto la mujer, desde hace bastante tiempo, se ha venido incorporando activamente en actividades laborales. En síntesis, todos podemos, y debemos, superar la formación patriarcal y promover relaciones de equidad de género con la ayuda de nuestras familias y educadores, como la única alternativa de hacer a un lado los estereotipos de masculinidad y feminidad.

Mitos	Propuestas de aplicación para fomentar la equidad
Lo masculino y lo femenino como esferas separadas. El primer mito consiste en creer que a raíz de las diferencias biológicas y fisiológicas de los hombres y las mujeres y presentarlos como personas fundamentalmente distintas; deducimos que los hombres son seres fuertes, dominantes y rudos; y las mujeres personas pasivas, débiles, dependientes y emocionales. Esta situación es presentada como natural y de ahí se salta a la consideración de que los hombres son los que toman las decisiones importantes y las mujeres dependen de ellos.	Los hombres y las mujeres deben ser educados de diversas maneras. El comportamiento de las personas no está determinado por el hecho de ser hombre o mujer: cada persona debe tener opciones y alternativas conductuales. En la institución educativa y la familia los hombres y mujeres deben participar en igualdad de condiciones en todas las actividades sin discriminación por el hecho de ser hombre o mujer.
El poder social. En el patriarcado, las mujeres son asignadas socialmente a la esfera privada, la casa, el hogar y las actividades domésticas, mientras que lo público es un ámbito masculino, por lo que el acceso a los lugares de poder corresponde básicamente a esta órbita.	Las mujeres tienen tanto derecho como los hombres a participar en la toma de decisiones y alcanzar la igualdad. En la institución educativa y la familia se debe promover que hombres y mujeres puedan tomar decisiones y ocupen lugares de poder en condiciones de igualdad. Es necesario promover la participación femenina en los espacios donde es exclusivamente masculina.
Sexismo o discriminación por género. Hay discriminación por género cuando no se permite el desarrollo de potencialidades, por el solo hecho de pertenecer a un grupo específico.	En la institución educativa y la familia se debe promover el desarrollo de capacidades de los hombres y las mujeres por igual (hay lugares donde se promueve el espacio de la educación o el trabajo externo solo para los hombres). Las actividades de la familia deben ser responsabilidad compartida (los hombres también pueden cuidar a los niños y hacer oficio).
Violencia. Los hombres han sido educados para la violencia, mientras que a las mujeres se les reprime cualquier expresión de la misma.	Nadie debe ser educado para ejercer la violencia ni para la sumisión; más bien se debe fomentar el diálogo y la tolerancia tanto en la institución educativa como en la familia. Se debe eliminar el lenguaje discriminatorio y los chistes que denigran a la mujer. Promover el respeto y la defensa de los derechos humanos. Valorar las experiencias, necesidades y perspectivas de mujeres y hombres. Fomentar el respeto por las diferencias. Promover la resolución pacífica de los conflictos.

❖ Momento de Práctica y Evaluación



1. Organizar equipos de trabajo de tres personas. En un pliego de papel dibujar una silueta humana (femenina o masculina)
2. Con telas, papel, recortes de revista, lana, entre otros, vestir y representar lo que consideran es propio de este género

3. Explicar qué fue lo que representaron y escribir cuáles creen que son los comportamientos propios de ese género de acuerdo con la imagen que realizaron
4. Socializar la actividad con todo el grupo
5. Según el cuadro anterior, ¿qué acciones puedes transformar en la familia, la escuela y las relaciones entre los niños y las niñas para lograr la equidad de género? Enumera cinco puntos para cada escenario.

Escenarios	Puntos por transformar
Familia	
Institución educativa	
Relaciones entre los niños y las niñas	

6. De acuerdo con los elementos abordados en la guía vas a realizar una historieta mediante la cual representes una situación en la cual se pueda evidenciar una afectación a una persona relacionada con su género.

TÍTULO DE LA HISTORIETA

COLOCA TU TÍTULO AQUÍ. COLOCA TEXTO AQUÍ.		
	COLOCA TEXTO AQUÍ.	

7. Resuelve la siguiente sopa de letras, selecciona cuatro de las palabras que encuentras en ella y en la parte final construye una frase que contenga estas palabras y que sirva para fomentar el respeto por la diferencia y la equidad de género en la vida diaria.

E	Q	U	I	D	A	D	A	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	B	D
A	F	D	F	G	G	H	S	S	O	C	I	E	D	A	D	F	G	S	F	R
B	L	I	B	E	R	T	A	D	E	R	E	C	H	O	S	J	S	A	F	P
F	R	G	F	N	G	C	J	M	F	D	S	A	O	F	D	S	A	K	S	F
D	W	U	R	E	D	O	U	D	O	F	G	H	M	A	L	T	R	A	T	O
R	Q	A	A	R	W	M	S	W	D	R	R	A	O	I	Z	W	E	S	O	T
S	A	L	S	O	P	P	T	A	C	A	D	S	F	U	X	S	S	E	L	R
H	S	D	D	Q	O	R	I	S	L	M	S	D	O	Y	C	F	P	L	E	O
S	K	A	Q	A	I	O	C	X	D	U	F	F	B	T	V	T	E	O	R	L
G	H	D	W	S	U	M	I	C	R	J	D	G	I	R	B	Y	T	T	A	L
S	F	T	E	D	Y	I	A	T	E	E	G	H	A	E	N	E	O	G	N	F
A	D	M	R	F	T	S	S	E	S	R	L	J	Q	W	J	D	G	T	C	A
D	R	G	T	G	H	O	D	F	P	E	M	A	C	H	I	S	M	O	I	C
F	F	E	M	I	N	I	S	M	O	I	G	P	C	A	Z	C	T	Q	A	E
S	A	N	Y	G	G	H	I	A	N	Z	F	U	G	I	G	G	R	W	N	O
A	A	B	F	E	Q	R	K	N	S	X	A	G	R	F	O	R	R	R	I	M
F	E	V	D	D	A	F	O	S	A	C	W	T	Y	I	G	N	D	E	M	G
G	E	C	G	D	U	H	O	M	B	R	E	R	U	D	D	H	E	Y	O	W
T	E	X	H	F	Y	I	T	H	L	B	R	E	T	P	P	A	Z	U	A	T
T	R	Z	X	T	G	O	G	Y	E	N	T	A	Y	N	Y	D	D	R	Y	F

- | | | | |
|------------|---------------|---------------|-------------|
| • EQUIDAD | • DERECHOS | • GOLPES | • MACHISMO |
| • GENERO | • HOMOFOBIA | • VIOLENCIA | • FEMINISMO |
| • LIBERTAD | • SALUD | • TOLERANCIA | • HOMBRE |
| • AMOR | • MALTRATO | • COMPROMISO | • SOCIEDAD |
| • JUSTICIA | • SOLIDARIDAD | • RELACIÓN | • PAZ |
| • IGUALDAD | • RESPETO | • RESPONSABLE | |

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

– Paulo Freire