

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA		EMPRENDIMIENTO			
	DOCENTE:		Cruz de Jesús Díaz Perea			
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
	3	APRENDIZAJE	9º	1	SEPT.1-2026	TRES SEMANAS

Logro: Fortalecer la autoestima y el desarrollo de relaciones interpersonales.

¿LOS DIALOGOS AYUDAN AL PROCESO DE PAZ?

El bienestar común y personal

Autocontrol

Líderes de paz en el mundo

Diálogos y proceso de paz en el mundo

El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante).

Al finalizar la guía, el estudiante estará en capacidad de:

1. Comprender la importancia del diálogo como herramienta para solucionar conflictos.
2. Diferenciar entre bienestar personal y bienestar común.
3. Reconocer el autocontrol como una habilidad necesaria para la convivencia.
4. Identificar algunos líderes que han contribuido a procesos de paz y reconciliación.
5. Analizar la importancia de los procesos de diálogo y negociación en diferentes contextos.
6. Utilizar un lenguaje respetuoso, asertivo y no agresivo para expresar desacuerdos.
7. Argumentar sus opiniones sobre la construcción de paz a partir de situaciones cotidianas.
8. Proponer alternativas pacíficas para resolver conflictos escolares y sociales.

La UNESCO plantea que la educación para la paz debe desarrollar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos que permitan a las personas convertirse en agentes de paz en sus comunidades.

ACTIVIDAD DE SABERES PREVIOS

Antes de leer el texto, responde en tu cuaderno:

¿Qué sabes sobre la paz?

1. ¿Qué significa para ti la palabra **paz**?
2. ¿Consideras que una persona puede vivir en paz consigo misma? Explica.
3. ¿Qué situaciones pueden generar conflictos entre los estudiantes?
4. ¿Qué haces cuando alguien te ofende?
5. ¿Es posible solucionar todos los conflictos mediante el diálogo? ¿Por qué?
6. ¿Qué diferencia existe entre discutir y dialogar?
7. Menciona una persona que consideres líder de paz y explica por qué.

8. ¿Qué palabras pueden empeorar un conflicto?
9. ¿Qué palabras pueden ayudar a solucionarlo?
10. Completa:

Para mí, construir paz significa _____.

3. LECTURA: ¿LOS DIÁLOGOS AYUDAN AL PROCESO DE PAZ?

La paz no consiste únicamente en que no haya guerras o enfrentamientos. También implica construir relaciones basadas en el respeto, la justicia, la cooperación, la solidaridad y el reconocimiento de los derechos de los demás. La UNESCO señala que la paz está relacionada con el diálogo, la comprensión mutua y la cooperación.

En la vida cotidiana existen conflictos. Dos compañeros pueden tener opiniones diferentes, una familia puede enfrentar desacuerdos o una comunidad puede discutir sobre la manera de utilizar un recurso. Tener conflictos no significa necesariamente que las personas deban convertirse en enemigas. El problema aparece cuando los desacuerdos se enfrentan mediante insultos, amenazas, agresiones o violencia.

Una de las herramientas más importantes para transformar un conflicto es el **diálogo**. Dialogar significa hablar y, especialmente, **escuchar**. No consiste solamente en esperar el momento para responder, sino en intentar comprender lo que la otra persona piensa y siente.

Un diálogo constructivo requiere respeto. Cada participante debe tener la posibilidad de expresar sus ideas sin miedo a ser ridiculizado o agredido. También es necesario reconocer que podemos estar equivocados y que otras personas pueden aportar ideas diferentes.

En los procesos de paz, el diálogo puede permitir que las partes enfrentadas reconozcan sus diferencias, identifiquen intereses comunes y busquen acuerdos. Las Naciones Unidas utilizan la negociación y la mediación como herramientas para prevenir o terminar conflictos. En la mediación puede intervenir un tercero que ayude a las partes a comunicarse y buscar un acuerdo.

Sin embargo, dialogar no significa aceptar todo lo que la otra persona diga. Podemos estar en desacuerdo y, al mismo tiempo, mantener una comunicación respetuosa. El verdadero diálogo permite defender las propias ideas sin negar la dignidad de los demás.

Por esta razón, el diálogo puede convertirse en una herramienta de transformación social. Cuando las personas aprenden a escuchar, argumentar, negociar y buscar soluciones, disminuyen las posibilidades de que un desacuerdo termine en violencia.

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

A. Comprensión literal

Responde:

1. ¿Cómo define el texto la paz?
2. ¿Qué situaciones pueden generar conflictos?
3. ¿Qué significa dialogar?
4. ¿Por qué escuchar es importante dentro de un diálogo?
5. ¿Qué características debe tener un diálogo constructivo?
6. ¿Qué papel puede desempeñar la mediación?
7. ¿El diálogo significa aceptar todo lo que dice la otra persona? Explica.

B. Comprensión inferencial

8. ¿Por qué una discusión puede convertirse en un conflicto violento?
9. ¿Qué relación existe entre respeto y diálogo?
10. ¿Por qué reconocer que podemos estar equivocados favorece la convivencia?
11. ¿Qué podría ocurrir en una sociedad donde las personas no dialogan?
12. ¿Cómo podría utilizarse el diálogo para solucionar un problema dentro del colegio?

C. Comprensión crítica

13. ¿Estás de acuerdo con la afirmación: **“El diálogo es una herramienta para construir paz”**? Argumenta.
14. ¿Puede existir un diálogo sin respeto? Explica.
15. ¿Qué debe hacer una persona cuando la otra parte no quiere dialogar?
16. Escribe una conclusión personal sobre la lectura.

EL BIENESTAR PERSONAL Y EL BIENESTAR COMÚN

El **bienestar personal** se relaciona con aquellas condiciones que favorecen una vida equilibrada: autoestima, salud, seguridad, tranquilidad, relaciones respetuosas y capacidad para desarrollar los propios proyectos.

El **bienestar común**, por su parte, busca que las condiciones de vida sean favorables para todas las personas que forman parte de una comunidad.

Ambos conceptos están relacionados. Una persona puede buscar su bienestar, pero sus decisiones no deberían perjudicar injustamente a los demás.

Ejemplo

Un estudiante quiere escuchar música durante una actividad escolar. Para él puede resultar agradable, pero si la reproduce a un volumen muy alto puede impedir que sus compañeros trabajen.

Bienestar personal: escuchar música.

Bienestar común: permitir que todos puedan concentrarse.

La solución podría ser buscar un acuerdo: utilizar audífonos o escuchar música en un momento apropiado.

Actividad 1. Analiza las situaciones

Completa el siguiente cuadro:

situación	¿Qué quiere la persona?	¿A quién puede afectar?	¿Cuál sería una solución?
Un estudiante utiliza el celular durante una evaluación.			
Un grupo deja basura después del descanso.			
Dos estudiantes quieren ocupar el mismo espacio.			
Un estudiante escucha música a alto volumen.			
Un compañero quiere imponer su opinión al grupo.			

Actividad 2. Reflexiona

Escribe un párrafo de **8 a 10 líneas** sobre la siguiente pregunta:

¿Cómo puedo buscar mi bienestar sin afectar el bienestar de los demás?

EL AUTOCONTROL

El **autocontrol** es la capacidad de regular nuestras emociones, pensamientos y comportamientos, especialmente cuando enfrentamos situaciones difíciles.

Tener autocontrol no significa esconder las emociones. Significa aprender a reconocerlas y decidir cómo actuar frente a ellas.

Por ejemplo, sentir enojo es natural. Sin embargo, insultar, golpear o amenazar a otra persona son comportamientos que pueden empeorar el conflicto.

Una estrategia sencilla para desarrollar el autocontrol consiste en:

DETENERSE → RESPIRAR → PENSAR → HABLAR → ACTUAR

Ejemplo:

Un compañero hace un comentario que nos molesta.

Reacción impulsiva:

"¡Cállate! ¡Eres un idiota!"

Respuesta con autocontrol:

"Ese comentario me molestó. Prefiero que me hables con respeto."

La segunda respuesta no elimina el desacuerdo, pero evita aumentar la agresividad.

Actividad: "Semáforo del autocontrol"

Clasifica cada comportamiento:

-  **VERDE:** puedo hacerlo porque favorece la convivencia.
-  **AMARILLO:** debo detenerme y pensar.
-  **ROJO:** puede aumentar el conflicto.

1. Insultar a quien piensa diferente.
2. Respirar profundamente antes de responder.
3. Escuchar antes de emitir un juicio.
4. Golpear una mesa cuando estoy enojado.
5. Pedir tiempo para tranquilizarme.
6. Expresar respetuosamente mi desacuerdo.
7. Publicar un mensaje ofensivo en redes sociales.
8. Pedir ayuda cuando no puedo solucionar un conflicto.

Producción personal

Completa:

Cuando estoy enojado, generalmente _____.

Una reacción que quiero cambiar es _____.

Para mejorar mi autocontrol puedo _____.

LÍDERES DE PAZ EN EL MUNDO

A lo largo de la historia algunas personas han trabajado por los derechos humanos, la igualdad, la reconciliación y la resolución pacífica de conflictos.

Entre los líderes y referentes que pueden estudiarse se encuentran:

Mahatma Gandhi

Promovió la resistencia no violenta como estrategia de transformación política y social en la India.

Martin Luther King Jr.

Defendió los derechos civiles de la población afroamericana en Estados Unidos y promovió la protesta no violenta.

Nelson Mandela

Participó en la lucha contra el apartheid en Sudáfrica y posteriormente impulsó procesos de reconciliación nacional.

Malala Yousafzai

Ha defendido el derecho de las niñas y jóvenes a la educación y se ha convertido en una importante voz internacional en favor de la educación y la paz.

Estos ejemplos permiten comprender que el liderazgo para la paz no consiste únicamente en ocupar un cargo político. También implica defender derechos, escuchar a otros, promover el respeto y buscar transformaciones sin recurrir a la violencia.

Actividad de investigación

Escoge **uno de los líderes mencionados** y consulta:

1. ¿Dónde y cuándo nació?
2. ¿Cuál fue su contexto histórico?
3. ¿Qué problema social enfrentó?
4. ¿Qué acciones realizó?
5. ¿Qué dificultades tuvo que superar?
6. ¿Qué valores defendió?
7. ¿Qué impacto tuvo?
8. ¿Qué enseñanza puede dejar a los jóvenes?

Producto final

Elabora una **cartelera, infografía o presentación** titulada:

“Un líder que ayudó a construir paz”

DIÁLOGOS Y PROCESOS DE PAZ EN EL MUNDO

Los procesos de paz son esfuerzos mediante los cuales personas, grupos, organizaciones o Estados buscan transformar conflictos y alcanzar acuerdos.

Estos procesos pueden incluir:

- diálogo;
- negociación;
- mediación;
- participación de diferentes sectores;
- construcción de acuerdos;
- reconocimiento de las víctimas;
- garantías de derechos;
- reconciliación;
- seguimiento de los acuerdos.

Las Naciones Unidas señalan que una mediación eficaz requiere elementos como preparación, consentimiento, imparcialidad, inclusión, apropiación nacional y respeto por los marcos jurídicos.

Ejemplos para estudiar

Los estudiantes pueden investigar procesos como:

- El proceso de paz de Sudáfrica.
- Los acuerdos de paz de Irlanda del Norte.
- Procesos de paz en Colombia.
- Procesos de negociación promovidos por las Naciones Unidas en diferentes regiones del mundo.

Actividad: “El mapa mundial de la paz”

En grupos de 4 estudiantes:

1. Seleccionen un proceso de paz.
2. Ubíquenlo en un mapa.
3. Identifiquen las partes involucradas.
4. Expliquen cuál era el conflicto.
5. Investiguen cómo se utilizó el diálogo.
6. Señalen los principales acuerdos alcanzados.
7. Identifiquen las dificultades del proceso.
8. Escriban tres aprendizajes que puedan aplicarse a la convivencia escolar.

Producto: exposición de 5 minutos por grupo.

EL LENGUAJE PARA RESOLVER PROBLEMAS

Las palabras pueden contribuir a solucionar un conflicto o pueden hacerlo más grave.

Lenguaje agresivo

Busca atacar, humillar, amenazar o descalificar.

Ejemplos:

- “¡Usted nunca hace nada bien!”
- “¡Cállese!”
- “Si no hace lo que digo, verá.”
- “Es que usted es un problema.”

Lenguaje no agresivo o asertivo

Permite expresar sentimientos, necesidades y desacuerdos sin atacar a la otra persona.

Ejemplos:

- “No estoy de acuerdo con esa decisión.”
- “Me gustaría que pudiéramos buscar otra solución.”
- “Me sentí incómodo con lo que ocurrió.”
- “Necesito que hablemos con más respeto.”
- “Entiendo tu punto de vista, pero pienso diferente.”

Una fórmula útil

Podemos expresar un conflicto utilizando cuatro pasos:

1. Describir la situación:

“Cuando ocurrió...”

2. Expresar cómo me siento:

“Yo me sentí...”

3. Explicar qué necesito:

“Necesito...”

4. Proponer una solución:

“Propongo que...”

Ejemplo

En lugar de:

“¡Usted siempre me excluye del grupo!”

Podemos decir:

“Cuando no me tienen en cuenta para las actividades, me siento excluido. Me gustaría participar. Propongo que organicemos las tareas para que todos podamos aportar.”

ACTIVIDAD: TRANSFORMEMOS LAS PALABRAS

Reescribe las siguientes expresiones utilizando un lenguaje respetuoso y no agresivo.

Expresión agresiva	Transformación pacífica
“¡Cállate, tú no sabes nada!”	
“¡Todo lo haces mal!”	
“No quiero trabajar contigo porque eres insoportable.”	
“¡Si me contradices, tendrás problemas!”	
“Usted nunca escucha.”	
“Eso es una estupidez.”	
“¡Devuélveme mis cosas ahora!”	
“No me importa lo que pienses.”	

ESTUDIO DE CASO: UN CONFLICTO EN EL AULA

Lee la situación:

Durante un trabajo grupal, Andrés considera que sus compañeros no están haciendo su parte. Se molesta y les dice: “¡Ustedes son unos irresponsables! Siempre tengo que hacer todo”. Uno de sus compañeros responde: “¡Pues haga el trabajo usted solo!”. La discusión aumenta y los estudiantes dejan de trabajar.

Responde:

1. ¿Cuál es el problema?
2. ¿Qué emociones pueden estar experimentando los estudiantes?
3. ¿En qué momento comenzó a aumentar el conflicto?
4. ¿Hubo autocontrol?
5. ¿Qué expresiones fueron agresivas?
6. ¿Cómo podría Andrés expresar su inconformidad sin agredir?
7. ¿Qué solución propondrías?
8. ¿Cómo podría intervenir un mediador?
9. ¿Qué acuerdo podrían establecer los estudiantes?
10. ¿Qué relación tiene este caso con los procesos de paz?

ACTIVIDAD DE ROLE PLAY: “CONSTRUYAMOS EL ACUERDO”

Organicen grupos de cinco estudiantes.

Roles:

- Estudiante A.
- Estudiante B.
- Mediador.
- Observador 1.
- Observador 2.

Situación:

Dos estudiantes tienen un conflicto porque ambos consideran que deben ser los líderes de un proyecto.

Los estudiantes deberán realizar una pequeña dramatización en dos momentos:

Primera escena

Resolverán el conflicto utilizando lenguaje agresivo.

Segunda escena

Resolverán el mismo conflicto utilizando:

- escucha;
- autocontrol;
- respeto;
- diálogo;
- lenguaje asertivo;
- negociación.

Los observadores evaluarán:

ASPECTO	SI	NO
Escucharon al otro		
Evitaron insultos		
Controlaron sus emociones		
Expresaron sus necesidades		
Propusieron soluciones		
Llegaron a un acuerdo		

PRODUCCIÓN ESCRITA

Escribe un texto argumentativo

Tema:

¿Los diálogos ayudan realmente a construir la paz?

Extensión: **2 páginas aproximadamente.**

El texto debe contener:

Introducción

Presenta el problema y tu posición.

Tesis

Expresa claramente tu opinión.

Argumentos

Presenta mínimo **tres argumentos.**

Ejemplos

Utiliza situaciones de la vida cotidiana, escolares o históricas.

Conclusión

Retoma tu posición y propone una acción para construir paz.

Conectores que puedes utilizar:

- porque;
- además;
- sin embargo;
- por esta razón;
- por ejemplo;
- en cambio;
- por lo tanto;
- finalmente;
- en conclusión.

ACTIVIDAD FINAL: “MI COMPROMISO CON LA PAZ”

Completa:

Yo puedo contribuir a la paz cuando:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Una palabra que debo evitar cuando estoy enojado es:

Una expresión respetuosa que puedo utilizar es:

Cuando tenga un conflicto, me comprometo a:

EVALUACIÓN DE LA GUÍA

Selección múltiple

1. El diálogo se caracteriza principalmente por:

- A. Imponer una opinión.
- B. Escuchar y expresar ideas respetuosamente.
- C. Evitar cualquier desacuerdo.
- D. Conseguir que una persona siempre tenga la razón.

2. El autocontrol consiste en:

- A. No sentir emociones.
- B. Ocultar siempre los sentimientos.
- C. Regular nuestras emociones y comportamientos.
- D. Ignorar los problemas.

3. Una expresión asertiva sería:

- A. "¡Cállate!"
- B. "No sabes nada."
- C. "Estoy en desacuerdo y me gustaría explicar mi punto de vista."
- D. "Si no haces lo que quiero, tendrás problemas."

4. El bienestar común busca:

- A. Beneficiar únicamente a una persona.
- B. Favorecer condiciones positivas para la comunidad.
- C. Evitar que existan diferencias.
- D. Imponer las decisiones de la mayoría.

5. La mediación puede ayudar a:

- A. Aumentar un conflicto.
- B. Buscar acuerdos entre las partes.
- C. Castigar inmediatamente a los involucrados.
- D. Evitar que las personas hablen.

6. Una característica del lenguaje no agresivo es:

- A. La amenaza.
- B. La humillación.
- C. El respeto.
- D. El insulto.

7. Un líder de paz se caracteriza por:

- A. Promover la violencia.
- B. Buscar soluciones y defender valores de convivencia.
- C. Imponer sus ideas mediante amenazas.
- D. Rechazar el diálogo.

8. Cuando dos personas tienen opiniones diferentes:

- A. Necesariamente deben convertirse en enemigas.
- B. Deben solucionar el problema mediante violencia.
- C. Pueden dialogar y buscar puntos de acuerdo.
- D. Una debe obligar a la otra a cambiar de opinión.

Reflexión final

¿Qué aprendí sobre la paz que puedo aplicar en mi colegio, mi familia y mi comunidad?

«La paz no puede mantenerse por la fuerza; solamente puede alcanzarse por medio del entendimiento» — **Albert Einstein.**

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- UNESCO. **Recomendación sobre la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional, la cooperación, las libertades fundamentales, la**

ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible. UNESCO. [UNESCO – Educación para la paz y los derechos humanos](#)

- UNESCO. **Diálogo intercultural: hacia sociedades más cohesionadas y pacíficas.** UNESCO. [UNESCO – Diálogo intercultural](#)
- UNESCO. **Peace Building and Dialogue – Thematic Factsheets.** UNESCO. [UNESCO – Construcción de paz y diálogo](#)
- Naciones Unidas. **Negociaciones de paz.** Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra. [ONU Ginebra – Negociaciones de paz](#)
- Naciones Unidas. **United Nations Guidance for Effective Mediation.** Department of Political and Peacebuilding Affairs. [ONU – Guía para una mediación eficaz](#)
- UNESCO/APCEIU. **Common Curriculum Guide for Peace Education in Northeast Asia.** UNESCO.