

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR					
	DOCENTE: FERNEY ALONSO RODRÍGUEZ ZAPATA					
	PERIODO	TIPO DE GUIA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
3	APRENDIZAJE	7º	2	AGOSTO	2 HORAS	
INDICADOR DE DESEMPEÑO						
. Identifica el proyecto de vida en las familias.						

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA EN LAS FAMILIAS?
(Parte 2)



9. QUINTO ELEMENTO: LAS RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

Una familia funciona mejor cuando sus integrantes colaboran.

Las responsabilidades pueden variar según:

- la edad;
- las capacidades;
- el tiempo disponible;
- las circunstancias;
- las necesidades familiares.

Un niño pequeño no tendrá las mismas responsabilidades que un adulto.

Sin embargo, todas las personas pueden contribuir de alguna

manera.

Algunas responsabilidades familiares pueden ser:

- ordenar los espacios personales;
- colaborar con tareas del hogar;
- cuidar objetos comunes;
- cumplir los compromisos académicos;
- cuidar una mascota;
- acompañar a una persona;
- administrar responsablemente algunos recursos.

Colaborar ayuda a comprender que una familia no funciona solamente gracias al esfuerzo de una persona.

ACTIVIDAD 6. LA RUEDA DE RESPONSABILIDADES

Dibuja un círculo dividido en cinco partes.

Escribe en ellas:

1. Estudio.
2. Organización personal.
3. Hogar.
4. Relaciones familiares.
5. Cuidado de recursos.

En cada sección escribe una responsabilidad que una estudiante de séptimo grado podría asumir.

Después responde:

¿Qué responsabilidad cumplo con mayor facilidad?

¿Cuál necesito mejorar?

¿Qué puedo comenzar a hacer esta semana?

10. LOS PROYECTOS PERSONALES DENTRO DE LA FAMILIA

Cada integrante de una familia posee su propio proyecto de vida.

Una hija puede querer ser artista.

Otra persona puede querer estudiar una profesión.

Un adulto puede querer cambiar de empleo.

Un abuelo puede querer aprender a utilizar nuevas tecnologías.

Estos proyectos individuales no tienen que desaparecer por pertenecer a una familia.

Por el contrario, una familia puede convertirse en una red de apoyo para que sus integrantes desarrollen sus capacidades.

Por eso es importante comprender una idea:

Una familia crece cuando permite que también crezcan sus integrantes.

Esto significa:

- respetar los sueños de los demás;
- ofrecer apoyo;
- escuchar;
- orientar;
- ayudar cuando sea posible;
- reconocer que cada persona puede elegir caminos diferentes.

ACTIVIDAD 7. DOS TIPOS DE SUEÑOS

Divide una hoja en dos columnas.

COLUMNA A

SUEÑOS PERSONALES

Escribe cinco sueños que una persona podría tener para sí misma.

COLUMNA B

SUEÑOS FAMILIARES

Escribe cinco sueños que podrían construirse entre varias personas de una familia.

Luego responde:

1. ¿Puede un sueño personal beneficiar también a la familia?
2. ¿Puede una meta familiar exigir colaboración de todos?
3. ¿Qué debería ocurrir si dos integrantes tienen proyectos diferentes?
4. ¿Por qué una familia debe respetar las decisiones personales de sus integrantes?

11. LAS FAMILIAS CAMBIAN CON EL TIEMPO

Las familias atraviesan diferentes momentos.

Por ejemplo:

- nacimiento de nuevos integrantes;
- crecimiento de los hijos;
- cambios de colegio;
- cambios laborales;
- mudanzas;
- separación de algunos integrantes;
- llegada de nuevos familiares;
- envejecimiento;
- dificultades económicas;
- pérdidas;
- logros importantes.

Por eso un proyecto familiar no puede permanecer exactamente igual para siempre.

Las familias necesitan adaptarse.

Una meta importante en un momento puede dejar de ser prioritaria después.

También pueden aparecer nuevos sueños o necesidades.

La capacidad de adaptarse ayuda a las familias a enfrentar los cambios sin perder los valores que consideran importantes.

ACTIVIDAD 8. LA LÍNEA DEL TIEMPO FAMILIAR

Diseña una línea del tiempo imaginaria de una familia.

Debe contener al menos seis momentos.

Ejemplo:

Inicio de la familia → nacimiento de hijos → ingreso al colegio → cambio de vivienda → graduación → nuevos proyectos

En cada momento escribe:

- un cambio;
- una dificultad posible;
- una decisión que podría tomar la familia.

Finalmente responde:

¿Por qué un proyecto familiar necesita modificarse a lo largo del tiempo?

12. CUANDO APARECEN DIFICULTADES

Tener un proyecto familiar no significa que nunca existirán problemas.

Todas las familias pueden experimentar:

- discusiones;
- desacuerdos;
- dificultades económicas;
- cambios inesperados;
- problemas de comunicación;
- preocupaciones;
- incumplimiento de acuerdos.

La existencia de un conflicto no significa necesariamente que una familia haya fracasado.

Lo importante es aprender a enfrentarlo.

Algunas estrategias útiles son:

1. Identificar el problema.
2. Escuchar a las personas involucradas.
3. Evitar insultos o agresiones.
4. Buscar diferentes soluciones.
5. Establecer acuerdos.
6. Evaluar posteriormente si funcionaron.

Cuando una situación supera la capacidad de la familia para resolverla, también puede ser necesario buscar ayuda de personas o instituciones de confianza.

13. CASOS PARA ANALIZAR

Caso 1. El viaje

Una familia quiere viajar durante las vacaciones, pero también necesita comprar algunos útiles escolares.

Algunos integrantes quieren gastar todo el dinero disponible en el viaje.

Responde:

1. ¿Qué decisión deberían analizar?
2. ¿Qué necesidades son prioritarias?
3. ¿Qué alternativa podrían encontrar?
4. ¿Qué valores deberían tener en cuenta?

Caso 2. Las tareas del hogar

Camila considera injusto que siempre le pidan organizar la mesa mientras su hermano nunca colabora.

Responde:

1. ¿Cuál es el problema?
2. ¿Qué acuerdo podría proponerse?
3. ¿Cómo podría distribuirse la responsabilidad?

4. ¿Qué valor está relacionado con esta situación?

Caso 3. Un sueño diferente

Lucía quiere dedicarse a una actividad artística, pero algunos familiares esperaban que eligiera otra profesión.

Responde:

1. ¿Debe una familia tener exactamente los mismos sueños para todos sus integrantes?
2. ¿Cómo podría dialogarse esta situación?
3. ¿Qué significa apoyar el proyecto de vida de otra persona?

Caso 4. Poco tiempo juntos

En una familia todos tienen diferentes horarios y han dejado de realizar actividades juntos.

Responde:

1. ¿Esto podría convertirse en una meta familiar?
2. Propón dos acciones concretas.
3. ¿Por qué compartir algunos momentos puede fortalecer las relaciones?

14. ACTIVIDAD CENTRAL: CONSTRUYAMOS EL PROYECTO DE UNA FAMILIA

En una cartulina, hoja de block o papel tamaño oficio crea una familia imaginaria.

Puedes inventar:

- nombres;
- edades;
- ocupaciones;
- intereses;
- necesidades.

Luego construye su:

PROYECTO DE VIDA FAMILIAR

Debe tener las siguientes ocho estaciones.

ESTACIÓN 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Presenta a los integrantes de la familia.

ESTACIÓN 2. NUESTROS CINCO VALORES

Escoge cinco valores fundamentales.

ESTACIÓN 3. NUESTROS SUEÑOS

Escribe al menos cuatro sueños familiares.

ESTACIÓN 4. NUESTRAS METAS

Escribe:

- una meta a corto plazo;
 - una meta a mediano plazo;
 - una meta a largo plazo.
-

ESTACIÓN 5. NUESTROS ACUERDOS

Escribe cinco acuerdos de convivencia.

ESTACIÓN 6. NUESTRAS RESPONSABILIDADES

Explica qué podría aportar cada integrante.

ESTACIÓN 7. NUESTROS PROYECTOS PERSONALES

Escribe un sueño personal para cada integrante y explica cómo podría apoyarlo la familia.

ESTACIÓN 8. NUESTRO LEMA

Crea una frase que represente a esa familia.

Ejemplo:

“Crecemos juntos respetando los sueños de cada uno”.

Puedes utilizar:

- dibujos;
- fotografías;
- símbolos;
- recortes;
- diagramas;
- palabras;
- colores.

15. MI FAMILIA Y YO

Esta actividad no pretende evaluar cómo está constituida tu familia ni compararla con otras.

Su propósito es reconocer aprendizajes y posibilidades.

Completa solamente aquello que quieras compartir.

Un valor que considero importante en una familia es:

Algo que las familias pueden aprender a mejorar es:

Una manera en que puedo colaborar es:

Una persona que me ha enseñado algo importante es:

Un aprendizaje que quisiera llevar algún día a mi propia vida familiar es:

16. ACTIVIDAD CREATIVA: LA CASA DEL PROYECTO FAMILIAR

Dibuja una casa grande.

Cada parte representará un elemento.

Los cimientos

Escribe cuatro valores.

Las paredes

Escribe cuatro responsabilidades.

Las ventanas

Escribe sueños que permiten mirar hacia el futuro.

La puerta

Escribe una palabra relacionada con la comunicación.

El techo

Escribe aquello que protege y mantiene unida a una familia.

El camino hacia la casa

Escribe tres acciones necesarias para alcanzar las metas familiares.

Finalmente escribe debajo:

“Una familia construye su proyecto de vida cuando...”

Completa la frase.

17. COMPRUEBO LO APRENDIDO

Responde con tus propias palabras.

1. ¿Qué es un proyecto de vida familiar?
2. ¿Por qué no todas las familias son iguales?
3. ¿Qué relación existe entre valores y proyecto familiar?
4. ¿Cuál es la diferencia entre un sueño familiar y una meta?
5. ¿Por qué son importantes los acuerdos?
6. ¿Cómo influye la comunicación en la convivencia?

7. ¿Por qué deben distribuirse las responsabilidades?
8. ¿Qué relación existe entre los proyectos personales y el proyecto familiar?
9. ¿Por qué una familia necesita adaptar sus proyectos con el tiempo?
10. Menciona tres acciones que pueden fortalecer la vida familiar.

18. RETO FINAL: UNA META POSIBLE

Piensa en una pequeña acción que podría favorecer la convivencia en cualquier familia.

No tiene que ser algo difícil.

Por ejemplo:

- escuchar con mayor atención;
- colaborar con una tarea;
- compartir un momento sin dispositivos;
- agradecer;
- organizar mejor una responsabilidad;
- pedir disculpas;
- cumplir un acuerdo.

Completa:

Mi acción será:

Esta acción puede ayudar porque:

Para realizarla necesito:

Después evaluaré si:

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Artículo 42.

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Papalia, D. E., Martorell, G., & Duskin Feldman, R. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Pax México.

UNICEF. (2021). *Guía para promover la crianza positiva y el buen trato en las familias*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.