

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN<br>2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PERÍODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÁREA Y/O ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | GRADO       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LENGUA CASTELLANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5           |
| LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| Fortalecer habilidades de comprensión crítica, producción escrita argumentativa y expresión oral formal mediante la exploración de textos de opinión, análisis literario avanzado, estrategias de síntesis y uso correcto de la ortografía y la sintaxis, garantizando el dominio de las competencias comunicativas | <p>-Reconoce la estructura, el propósito comunicativo y los elementos clave del texto argumentativo (tesis, argumentos, conclusión), diferenciando hechos de opiniones en diversas fuentes.</p> <p>-Redacta textos de opinión y cartas argumentativas de 3 a 5 párrafos, utilizando argumentos sólidos, ejemplos concretos y demostrando una postura crítica frente a un tema de su entorno escolar o social.</p> <p>-Emplea de manera adecuada conectores de adición, contraste, causa y consecuencia (por lo tanto, sin embargo, en consecuencia, debido a que) para dar coherencia y fluidez a sus escritos.</p> <p>-Aplica de forma precisa las reglas ortográficas de acentuación (palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas) y los signos de puntuación (coma, punto y coma, dos puntos, comillas) en la redacción de sus textos.</p> <p>-Analiza e interpreta textos literarios narrativos y líricos de mayor complejidad (novelas cortas, cuentos de autor, poemas), identificando el tipo de narrador, personajes, figuras literarias y la intención temática del autor.</p> <p>-Sintetiza información compleja extraída de textos informativos y literarios mediante el uso autónomo de organizadores gráficos como mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos.</p> <p>-Participa activamente en debates, mesas redondas y exposiciones orales, argumentando sus ideas con claridad, respetando los turnos de palabra y mostrando una actitud de escucha empática frente a las opiniones de sus compañeros.</p> | <p>-El texto argumentativo: estructura y características.</p> <p>-Diferencia entre datos/hechos y opiniones/puntos de vista.</p> <p>-Identificación de la tesis central en artículos de opinión y cartas de petición.</p> <p>Producción de artículos de opinión y cartas formales.</p> <p>Tipos de argumentos sencillos (por ejemplo, autoridad, experiencia propia).</p> <p>Elaboración de borradores, revisión y edición del texto.</p> <p>Conectores lógicos de causa, consecuencia, contraste y adición.</p> <p>Coherencia y cohesión en la construcción del párrafo.</p> <p>Concordancia gramatical (género, número, tiempo y persona verbal).</p> <p>Reglas de acentuación: palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas (tilde diacrítica básica).</p> <p>Uso correcto de la coma, punto y coma, dos puntos y comillas.</p> <p>Puntuación de párrafos y oraciones compuestas.</p> <p>Análisis de la narrativa: tipos de narrador (1.ª y 3.ª persona), estructura y conflicto.</p> <p>Figuras literarias avanzadas: metáfora, símil, personificación e hipérbole.</p> <p>Lectura e interpretación de géneros narrativo, lírico y dramático.</p> <p>Extracción de ideas principales y secundarias.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.</p> <p>Resumen de textos extensos mediante el subrayado y toma de notas.</p> <p>El debate escolar y la mesa redonda: normas de participación y escucha.</p> <p>Exposición oral formal: expresión corporal, tono de voz y uso de recursos de apoyo.</p> <p>Ética de la comunicación y respeto por la diversidad de opinión.</p> |             |
| AUTOCONTROL DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS<br><br>Y ACTIVIDADES DE APOYO                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cuantitativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cualitativa |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SEGUIMIENTO 75%<br><br>- EXPLORACIÓN: Conceptualización de contenidos.<br>- DESARROLLO: Guías de aprendizaje, texto y otros.<br>-TRANSFERENCIA: Practicar lo aprendido.<br>- VALORACIÓN ACTITUDINAL: escucha y participación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVALUACION PROGRAMADA 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTOEVALUACION 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEFINITIVA DEL PERIODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEFINITIVA DEL PERIODO CON ACT. APOYO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |