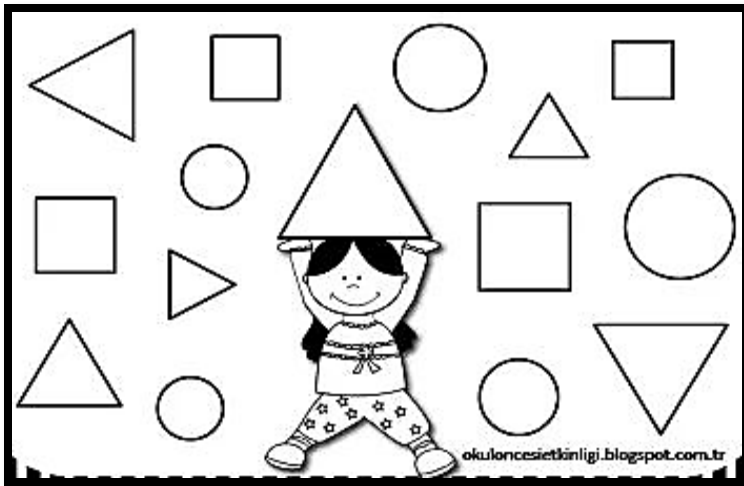


	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: MATEMÁTICAS					
	DOCENTE: CILENA GOMEZ BASTIDAS-BIBIANA GALLEGO GIL					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
	2	Conceptual-Ejercitación	3	2	2025	3 unidades

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. utiliza la multiplicación para solucionar problemas en distintos contextos.
2. Reconoce superficie área y perímetro con ayuda de medidas convencionales y no convencionales.
3. Comprende y aplica conceptos geométricos relacionados con polígonos, clasificaciones, área, superficie, perímetro, medición de ángulos, secuencias geométricas y cuadriláteros para resolver problemas y demostrar pensamiento crítico
4. Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.
5. Representa los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.
6. Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.



Con la presente guía te invito a reconocer y comprender diferentes temáticas, que puedes poner en práctica en tu cotidianidad, con esfuerzo y dedicación lo vamos a lograr, espero de tú parte mucho compromiso y la mejor disposición.

Pensamiento numérico: Multiplicaciones abreviadas, Problemas de multiplicación, Serie de números.

Multiplicación Abreviadas

Para multiplicar abreviadamente un número natural por 10, 100 o 1000, agregamos uno, dos o tres ceros, respectivamente, a la derecha del número.

Actividad # 1 Observa el video con atención.

https://www.youtube.com/watch?v=3t5Wi6-638k&t=53s&ab_channel=DanielCarre%C3%B3n

Representación gráfica de la multiplicación abreviada



$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$$

$$6 \text{ veces } 10 = 60$$

$$6 \times 10 = 60$$

agregamos un cero a la derecha del número.

Fernando tiene 60 hojas en total.



- ▶ Para multiplicar un número por 10 se escribe el mismo número y se le agrega un cero a la derecha del número.
 $4 \times 10 = 40$
- ▶ Para multiplicar un número por 100 se escribe el mismo número y se le agrega dos ceros a la derecha del número.
 $32 \times 100 = 3200$
- ▶ Para multiplicar un número por 1000 se escribe el mismo número y se le agrega tres ceros a la derecha del número.
 $5 \times 1000 = 5000$

Actividad # 2

1. Resuelve los siguientes ejercicios de multiplicaciones abreviadas por 10, 100 y 1.000

$53 \times 100 =$

$25 \times 10 =$

$3 \times 1.000 =$

$85 \times 100 =$

$56 \times 1.000 =$

Actividad # 3 Realiza la actividad interactiva y practica lo aprendido.

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/328514>

Multiplicaciones por 2 cifras

Actividad # 4 Observa el video con atención.

https://www.youtube.com/watch?v=GSbu011LJ98&list=PL7DLOQlp59eWgH3Vwd0JywmwjERMaj9d&ab_channel=ProfeRichard

Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4																																																																											
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>×</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> Multiplica 153×4 U.	C	D	U	1	5	3	×	2	4	6	1	2	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>×</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td></tr> </table> Ahora multiplicamos 153×2 D, o 20. Por ello, en una nueva línea escribe un 0 a la derecha.	C	D	U	1	5	3	×	2	4	6	1	2			0	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>×</td><td></td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>6</td><td>0</td></tr> </table> Multiplica 153×2 y coloca el resultado a la izquierda del 0.	UM	C	D	U		1	5	3	×		2	4		6	1	2	3	0	6	0	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>×</td><td></td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table> Suma los 2 productos parciales y obtendrás la respuesta final, 3 672.	UM	C	D	U		1	5	3	×		2	4		6	1	2	+	3	0	6		3	6	7				2
C	D	U																																																																												
1	5	3																																																																												
×	2	4																																																																												
6	1	2																																																																												
C	D	U																																																																												
1	5	3																																																																												
×	2	4																																																																												
6	1	2																																																																												
		0																																																																												
UM	C	D	U																																																																											
	1	5	3																																																																											
×		2	4																																																																											
	6	1	2																																																																											
3	0	6	0																																																																											
UM	C	D	U																																																																											
	1	5	3																																																																											
×		2	4																																																																											
	6	1	2																																																																											
+	3	0	6																																																																											
	3	6	7																																																																											
			2																																																																											

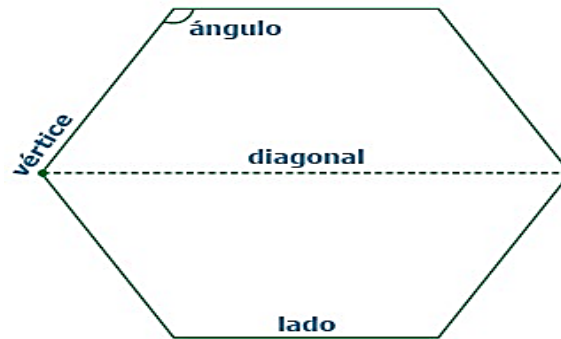
Actividad # 5 Realiza la actividad interactiva y practica lo aprendido.

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1012685>

¿Qué es un polígono?

Un polígono es como una figura hecha con líneas rectas cerradas, con lados, vértices y ángulos.

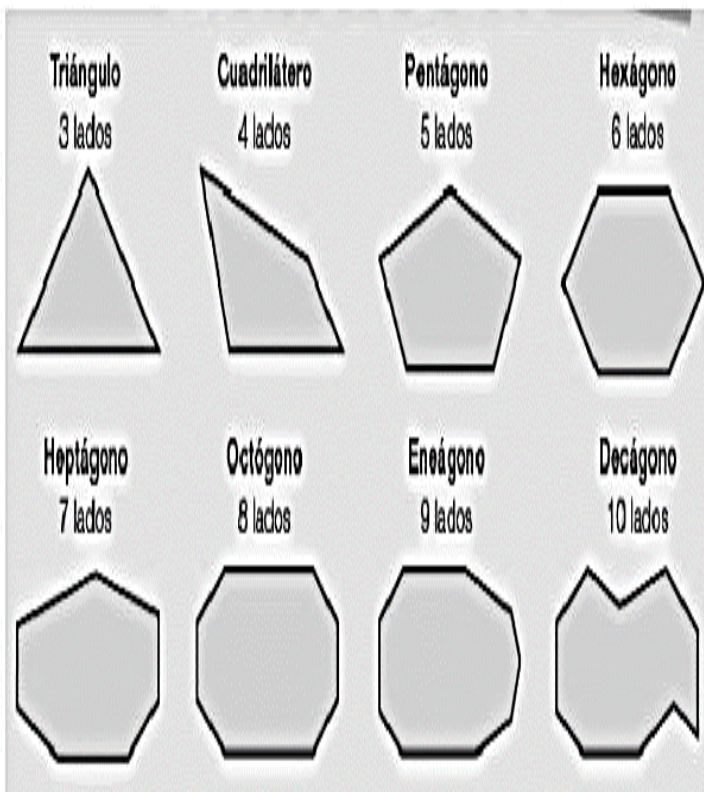
Actividad # 6 Observa el video con atención. <https://youtu.be/E3i2ptq-G5w>



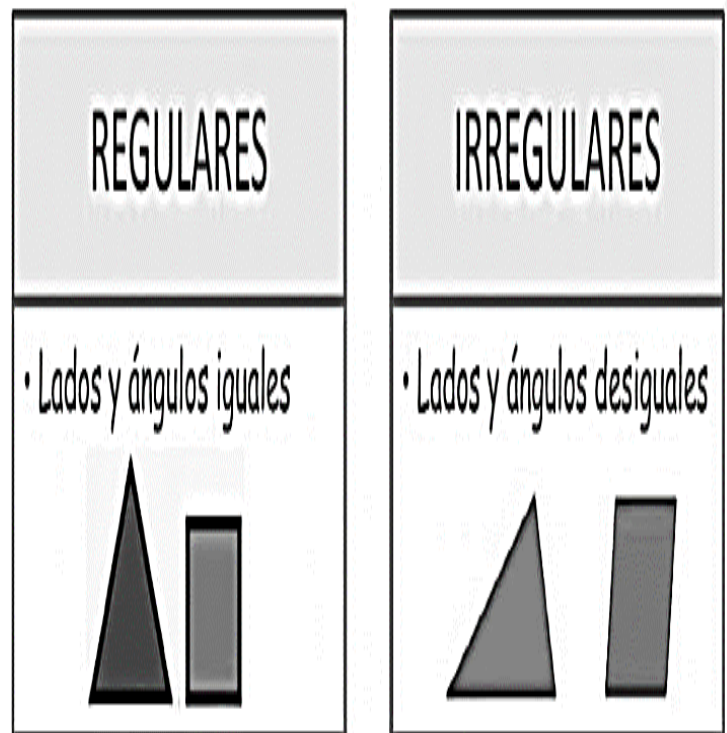
Elementos que forman un polígono

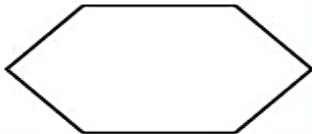
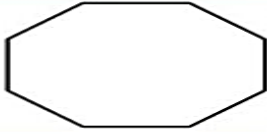
- **Lados.** Son las líneas que forman la figura.
- **Vértices.** Son las uniones o intersecciones que se producen al unir dos lados o líneas del polígono.
- **Ángulos.** Son los ángulos que se forman entre dos líneas o lados del polígono y que tienen una cierta inclinación o graduación.
- **Diagonales.** Son líneas que se pueden unir dentro del polígono entre un vértice y otro no consecutivo. **IMPORTANTE:** Los polígonos pueden ser:

SEGÚN SUS LADOS:



SEGÚN SUS LADOS Y ÁNGULOS:



POLÍGONOS			
FIGURA	¿Cuántos lados tiene?	¿cuántos vértices?	¿Cuántas diagonales?
			
			
			
			
			

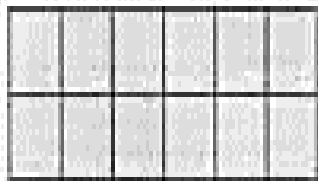
¿Qué es el área y el perímetro?

El **área** es la cantidad de espacio que hay dentro de una figura plana.

El **perímetro** es la medida del contorno de una figura geométrica, es decir, la suma de la longitud de todos sus lados. **Actividad # 8** Observa el video con atención:

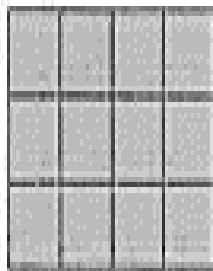
https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY_bOGdc&ab_channel=DanielCarre%C3%B3n

Actividad # 8 Hallemos área y el perímetro de las siguientes figuras.



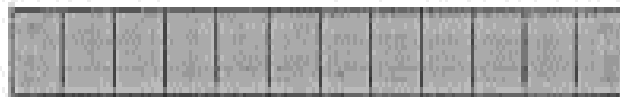
Área =

Perímetro =



Área =

Perímetro =

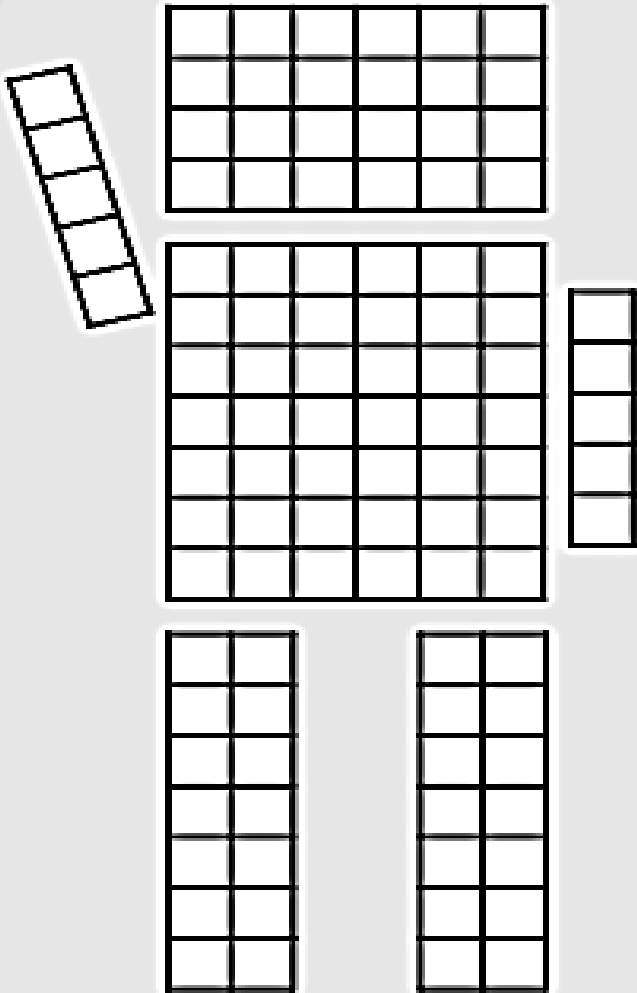


Área =

Perímetro =

Actividad # 9 Realiza la actividad interactiva y practica lo aprendido.

<https://www.liveworksheets.com/w/es/geometria/1031171>



Me llamo

MI CABEZA MIDE:
 ____ unidades cuadradas (área).
 ____ unidades, de contorno o perímetro.

MI CUERPO MIDE:
 ____ unidades cuadradas (área).
 ____ unidades, de contorno o perímetro.

CADA UNO DE MIS BRAZOS MIDE:
 ____ unidades cuadradas (área).
 ____ unidades, de contorno o perímetro.

CADA UNA DE MIS PIERNAS MIDE:
 ____ unidades cuadradas (área).
 ____ unidades, de contorno o perímetro.

Cómo averiguamos lo que mide:

LA CABEZA:	Área:	__x__=	Perímetro:	__+__+__+__=
EL CUERPO:	Área:	__x__=	Perímetro:	__+__+__+__=
1 PIERNA:	Área:	__x__=	Perímetro:	__+__+__+__=
1 BRAZO:	Área:	__x__=	Perímetro:	__+__+__+__=

¿Qué es la estadística?

La Estadística es la parte de las Matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo los datos, organizándolos en tablas, representándolos gráficamente y analizándolos para sacar conclusiones de dicha información.

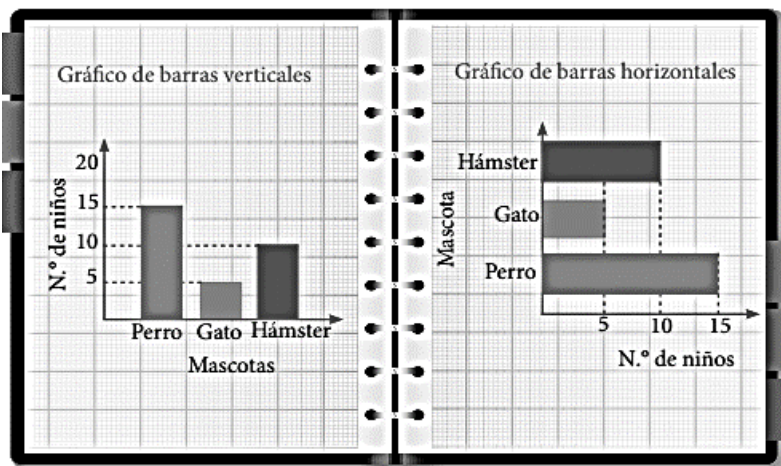
¿Qué es un diagrama de barras?

Representan e interpretan la información de diferentes fuentes, de manera clara, precisa y ordenada. La grafica permite ver la información que contienen las tablas de forma más rápida y fácil. Existen barras horizontales y verticales.

Tabla de datos: Son medios **para** presentar información de manera clara, **con** el fin de que cualquier persona al verlas, sea capaz de entender los **datos** que ellas entregan:

Actividad # 11 Observa el video con atención:

https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE&ab_channel=DanielCarre%C3%B3n



columnas

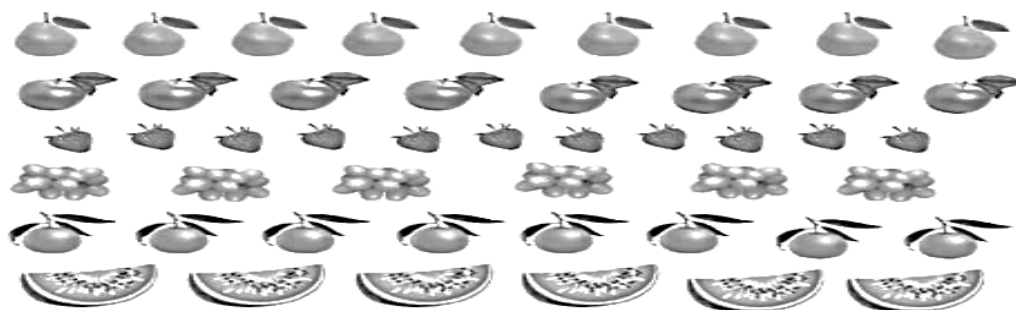
cabecera →

filas

Color	Niños
rojo	6
azul	9
verde	3
amarillo	2
naranja	5

Actividad # 12 Completar:

2. Recoge los datos de las frutas y realiza la gráfica.



	Frecuencia
Pera	
Manzana	
Fresa	
Uva	
Naranja	
Sandía	

11						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						

• Selecciona las afirmaciones correctas.

- ☐ Hay más manzanas que peras.
- ☐ Hay más peras que fresas.
- ☐ Hay el mismo número de naranjas que de manzanas.
- ☐ Lo que más hay son fresas.
- ☐ Hay más naranjas que sandías.
- ☐ Hay menos sandías que racimos de uva.
- ☐ Hay tantas sandías como racimos de uva.

Actividad # 13 Realiza la actividad interactiva y practica lo aprendido.

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/157762>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/640684>

“La energía y la persistencia conquistan todas las cosas”