

INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION				
	NOMBRE ALUMNA:			
	AREA: MATEMATICAS			
	ASIGNATURA: MATEMATICAS			
	DOCENTE: HEYDI M GONZÁLEZ V. – MARIA MARLENY URIBE			
	TIPO DE GUIA: CONCEPTUAL - EJERCITACION			
	PERIODO	GRADO	FECHA	DURACION
	1°	1°	TERCER PERIODO	1 PERIODO

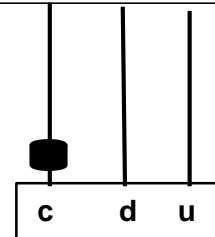
INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Identificación de la centena como conjuntos de cien elementos, determinando su valor posicional en cantidades de 3 cifras.
2. Identificación de números de tres cifras y su valor posicional, para resolver operaciones con ellos, demostrando habilidad mental.
3. Realización de adiciones con números de tres cifras.
4. Realización de sustracciones con números de tres cifras.
5. Utilización de diversas estrategias de cálculo mental, para descomponer números y resolver problemas en situaciones.
6. Demostración de interés y creatividad, en el desarrollo de actividades propuestas.

La centena

Es un grupo de 10 decenas o 100 unidades. Ejemplo:

1 centena = 10 decenas = 100 unidades



Actividad # 1: dibuja las decenas que faltan para completar una centena.

Centenas completas: para leer centenas completas se agrega la terminación cientos excepto en el caso de los números cien y quinientos.

Actividad # 2: completa la tabla.

Numero	Centenas	Unidades
Novcientos	9	900
Ochocientos		
Setecientos		

Actividad # 3: En el cuaderno representar en el ábaco cada una de las decenas completas.

Números de tres cifras: Un número de tres cifras está formado por centenas, decenas y unidades.

Relaciones de orden: para comparar números de tres cifras, se comparan en orden las centenas, las decenas y las unidades. Ejemplo:

- Se comparan las centenas. Son iguales
- Se comparan las decenas: son iguales
- Se comparan las unidades: son diferentes

c	d	u
3	4	5

c	d	u
3	4	8

$$345 < 348$$

R / como 5 es menor que 8 entonces 345 es menor que 348.

Actividad # 4: ordena los siguientes grupos de números según lo indicado:

De mayor a menor.

320 512 149 928 240 123 845

De menor a mayor

927 424 325 846 150 213 729

Actividad # 5: completo escribiendo el símbolo mayor que (>) menor que (<)

$284 \square 291$

$100 \square 500$

$163 \square 153$

$326 \square 156$

$204 \square 140$

$492 \square 869$

$561 \square 560$

$826 \square 967$

$788 \square 735$

$124 \square 275$

$608 \square 306$

$369 \square 396$

$744 \square 940$

$900 \square 800$

$627 \square 699$

Adición con reagrupación

Para adicionar números de dos dígitos, primero adicionamos las unidades, si es posible reagrupamos para obtener una decena, luego adicionamos las decenas. Ejemplo:

Encontremos la suma:

$$\begin{array}{r} 28+ \\ \underline{15} \end{array}$$

Actividad # 6: después de la explicación de tu profesora, realiza adiciones reagrupando en tu cuaderno.

Sustracciones desagrupando

Las sustracciones desagrupando se realizan cuando el sustraendo tiene más unidades de las que tiene el minuendo. En estos casos cambiamos una decena por unidades y continuamos el proceso. Ejemplo:

d	u
6	4-
2	9
3	5

Actividad # 7: después de la explicación de tu profesora realiza sustracciones desagrupando en tu cuaderno.

Solución de problemas

Para resolver algunas situaciones cotidianas se deben calcular operaciones, en cada caso se deben usar solo los datos necesarios:

Actividad # 8: resolver las siguientes situaciones problemas en tu cuaderno.

- David es un guía ecológico que hace caminatas con grupos de personas.

Para una caminata David tenía confirmadas 25 personas, si luego confirman otras 28,

¿Cuántas personas asistirán a la caminata?

R /

- De las 53 personas que iniciaron la caminata 35 van con David, las demás se han quedado atrás tomando fotos a los hermosos paisajes.

¿Cuántas personas se quedaron atrás?

R /

- Todas las personas se reunieron para tomar el refrigerio, si llevaron 12 pasteles 15 palitos de queso y 30 arepas de chocolate.

¿Cuántos refrigerios hay en total?

R /

¿Cuántos refrigerios sobran, después de cada persona consumir uno?

R /

¡NO ES GRANDE AQUEL QUE NUNCA FALLA, SI NO EL QUE NUNCA SE DA POR VENCIDO!