

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: Emprendimiento-Cátedra para la paz					
	DOCENTE: Gustavo Alonso López					
	PERIODO	TIPO DE GUIA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
	1	APRENDIZAJE	10º B	1	06-02-2025	1 unidad

INDICADOR DE DESEMPEÑO

A través de clases magistrales, ejercicios propedéuticos, lecturas, consultas, debates, ejercicios escriturales, ejercicios de aplicación, estudio de casos y mapas conceptuales, comprender la importancia personal y

Algunas ideas para la formulación del QUÉ de una investigación

Respondo...

1. El tema que quiero investigar, ¿me apasiona?, ¿estoy segura de que no me aburriré fácilmente investigándolo?
2. ¿Es una investigación factible?, ¿no afectará negativamente mi vida?
3. ¿Es un tema que no me va a poner en peligro?
4. ¿Es un tema que de ninguna manera pondrá en peligro la vida y la salud de los demás, ya que no los afectará física, espiritual y psicológicamente?
5. ¿Es un tema poco estudiado?, o ¿es un tema que ha sido muy estudiado, pero me siento capaz de hacer algo distinto o novedoso sobre el mismo tema?
6. ¿Es un tema que me permite pasar de la simple consulta a procesos de descubrimiento que nadie más ha logrado?
7. ¿Es una temática sobre la que investigar puede servirle mucho a la humanidad?
8. ¿Es una temática que toca problemas importantes de mi entorno o del mundo?
9. ¿Investigando sobre este tema podré ayudar a disminuir el dolor o los problemas de algunas personas o de otros seres de la naturaleza?
10. ¿Investigando sobre este tema voy a ayudar mucho a construir conocimientos útiles para otros que investiguen sobre temas parecidos?
11. ¿Es algo que se puede hacer en los barrios y ciudades que conozco o con medios tecnológicos a los que tengo acceso?
12. ¿Creo que investigando este tema puedo aportar mi granito de arena a la producción de conocimiento serio y útil para la ciencia y la humanidad?
13. ¿Es un tema útil para mi carrera, para mi vida laboral y para mi país?

Y más puntualmente, también respondo...

14. ¿Desde cuál disciplina o intersección de disciplinas voy a investigar?,

15. ¿Qué tan grande será mi investigación? ¿Cuánto espacio geográfico voy a abarcar con mi indagación?, ¿Será una investigación a nivel nacional, regional, municipal, comunal, barrial, familiar, institucional?
16. ¿A qué tipo de personas necesito entrevistar o encuestar? ¿Hombres, mujeres, adolescentes, niños, adultos y/o jóvenes? ¿De qué edades? ¿De qué contextos socioeconómicos? ¿Con qué niveles de escolaridad?
17. ¿Cuántas personas pienso entrevistar, encuestar u observar?
18. ¿Voy a hacer algún tipo de comparación entre las personas o grupos entrevistados, encuestados u observados?, ¿Voy a confrontar lo que piensan los hombres con lo que piensan las mujeres sobre el tema?, ¿Compararé las perspectivas heterosexuales, bisexuales y homosexuales sobre el tema?, ¿Me interesa comparar los puntos de vista de las personas sordas con los de los oyentes? ¿Me interesa saber lo que opinan sobre ese tema los jóvenes versus los adultos?

“Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción, incluso biológica”
(S. Allende)