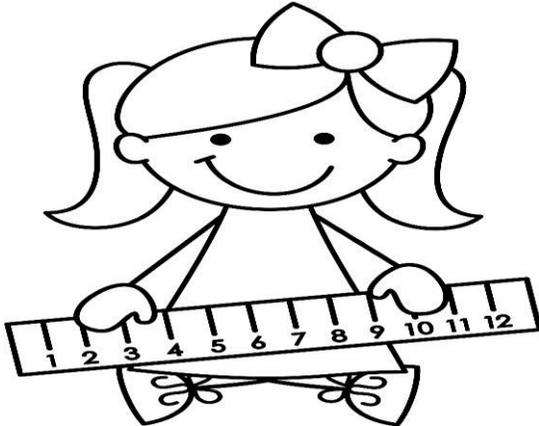


| | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|----|-----------|------------|--|
|  | | | | | | |
| INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION | | | | | | |
| NOMBRE ALUMNA: | | | | | | |
| AREA / ASIGNATURA: MATEMATICAS | | | | | | |
| DOCENTE: CILENA GOMEZ BASTIDAS-BIBIANA GALLEGO GIL | | | | | | |
| PERIODO | TIPO GUIA | GRADO | Nº | FECHA | DURACION | |
| 1 | Conceptual –Ejercitación | 3 | 2 | 02 - 2025 | 3 unidades | |

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Identificación del algoritmo de la multiplicación y sus propiedades como operación abreviada de la suma aplicándolo a la solución de situaciones problemas.
2. Comparación de cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas, multiplicativa sus representaciones numéricas.
3. Clasificación y estimaciones de medidas de tiempo según su necesidad en la situación cotidiana.
4. Reconocimiento de relaciones de orden con números hasta de seis dígitos, para la solución de operaciones fundamentales.
5. Aplicación del proceso de multiplicación por una y dos cifras con agilidad y precisión.
6. Demostración a la diferencia entre segmento, recta y semirrecta, para trazar líneas paralelas y perpendiculares en diferentes direcciones.



Con la presente guía te invito a aprender, el estudio de la multiplicación y sus propiedades, en particular diferentes formas de multiplicar, figuras planas, los ángulos y mucho más, espero contar con tu mejor disposición, lo vamos a lograr.

Pensamiento numérico: Multiplicación

¿QUÉ ES LA MULTIPLICACIÓN?

Observa con atención el siguiente video <https://youtu.be/YFtEaVw5k1A>

Editorial 

La multiplicación

La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales, es decir, en la multiplicación
 $4 \times 3 = 4$ veces el 3 es decir que $4 \times 3 = 3+3+3+3$

Editorial 

Los elementos de la multiplicación son:

| | | |
|---------------|---|----------------|
| 2148 | — | multiplicando |
| <u> x 25</u> | — | multiplicador |
| 10740 | — | productos |
| 4296 | — | parciales |
| <u>53700</u> | — | producto total |

2.vamos a practicar:

| | |
|---|---|
|  $5 + 5 + 5 + 5$ 4 veces 5 hacen $4 \times 5 =$ |  $3 + 3 + 3$ 3 veces 5 hacen $3 \times 5 =$ |
|  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ 6 veces 3 hacen $6 \times 3 =$ |  $3 + 3 + 3 + 3$ 4 veces 3 hacen $4 \times 3 =$ |

| | | |
|-----------|---------------|----------------|
| 3 veces 5 | $5 + 5 + 5 =$ | $3 \times 5 =$ |
| 6 veces 5 | | |
| 7 veces 3 | | |
| 8 veces 3 | | |

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

Observa el video, presta atención a la explicación de la docente, consigna en el cuaderno aspectos importantes y práctica. <https://youtu.be/Vxwb8jpoRKE>



- Conmutativa**
- Asociativa**
- Distributiva**
- Modulativa**

3 Completa.

Halla el producto



Escribe los factores que faltan.



| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| $2 \times 8 = \underline{\quad}$ | $5 \times 6 = \underline{\quad}$ |
| $4 \times 9 = \underline{\quad}$ | $3 \times 0 = \underline{\quad}$ |
| $9 \times 4 = \underline{\quad}$ | $4 \times 5 = \underline{\quad}$ |
| $6 \times 3 = \underline{\quad}$ | $3 \times 7 = \underline{\quad}$ |
| $5 \times 7 = \underline{\quad}$ | $5 \times 4 = \underline{\quad}$ |
| $4 \times 4 = \underline{\quad}$ | $5 \times 8 = \underline{\quad}$ |

| | |
|---|-----------------------------------|
| $4 \times \underline{\quad} = 28$ | $5 \times \underline{\quad} = 60$ |
| $9 \times \underline{\quad} = 27$ | $\underline{\quad} \times 6 = 30$ |
| $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$ | $4 \times \underline{\quad} = 36$ |
| $\underline{\quad} \times 2 = 12$ | $2 \times \underline{\quad} = 16$ |
| $5 \times \underline{\quad} = 0$ | $\underline{\quad} \times 3 = 24$ |
| $\underline{\quad} \times 5 = 5$ | $5 \times \underline{\quad} = 20$ |

4. Haz las operaciones. Después busca en la sopa de letras el nombre del número de cada resultado y escríbelo.

- $15 \times 2 = 30 \rightarrow$ treinta
- $4 \times 3 = \underline{\quad} \rightarrow$ _____
- $10 \times 8 = \underline{\quad} \rightarrow$ _____
- $6 \times 10 = \underline{\quad} \rightarrow$ _____
- $17 \times 6 = \underline{\quad} \rightarrow$ _____
- $2 \times 11 = \underline{\quad} \rightarrow$ _____
- $10 \times 7 = \underline{\quad} \rightarrow$ _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | T | R | E | I | N | T | A | D | Y |
| V | E | I | N | T | I | D | O | S | A |
| E | W | S | E | T | E | N | T | A | T |
| I | O | C | H | E | N | T | A | P | N |
| C | I | E | N | T | O | D | O | S | E |
| Q | U | I | N | I | E | N | T | O | S |
| N | U | E | D | C | B | A | R | N | E |
| I | O | P | O | N | C | D | E | C | S |
| C | M | D | I | E | N | I | Y | O | T |



5

| | | | |
|----|---|---|---|
| UM | C | D | U |
| | 2 | 0 | 0 |
| | | | 7 |
| | | | |

x

| | | | |
|----|---|---|---|
| UM | C | D | U |
| | 4 | 0 | 5 |
| | | | 5 |
| | | | |

x

c)

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| | 4 | 8 |
| | | 7 |
| | | |

x

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| | 8 | 3 |
| | | 5 |
| | | |

x

e)

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| | 3 | 5 |
| | | 7 |
| | | |

x

f)

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 1 | 2 | 1 |
| | | 6 |
| | | |

x

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| | 9 | 2 |
| | | 6 |
| | | |

x

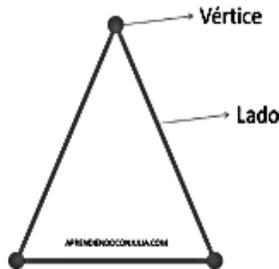
| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 1 | 1 | 4 |
| | | 6 |
| | | |

x

Pensamiento- Espacial: figuras planas y líneas.

FIGURAS PLANAS

Las figuras planas son las que están limitadas por líneas rectas o curvas. En una figura plana, las líneas rectas se llaman lados y el punto donde se unen dos lados se llama vértice.



Clasificación de figuras planas:

Las figuras planas se dividen en dos grupos según si tienen líneas curvas o líneas rectas. El grupo de figuras que tienen líneas rectas se llaman POLÍGONOS y el grupo de figuras que tienen líneas curvas se llaman CIRCULOS.

Observa los videos con atención <https://youtu.be/BemjvOKSbyk> <https://youtu.be/SXONzObzFk0>

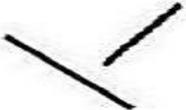
Compromiso para la casa: Realizar las siguientes actividades interactivas y practica lo aprendido.

<https://www.liveworksheets.com/es/w/es/matematicas/62337>

<https://www.liveworksheets.com/es/w/es/matematicas/107002>

Recordemos los tipos de líneas.

TIPOS DE LINEAS

| | | | |
|--|--|--|---|
|  VERTICAL ALARGA Y ADELGAZA |  HORIZONTAL ENSANCHA Y DA VOLUMEN |  DIAGONAL PUEDE ENSANCHAR O ALARGAR LA FIGURA |  QUEBRADA DA VOLUMEN |
|  ONDULADA DA VOLUMEN Y ENSANCHA | |  ZIGZAG DA VOLUMEN Y ENSANCHA |  CURVA DA VOLUMEN Y ENSANCHA |

LÍNEAS PARALELAS PERPENDICULARES Y SECANTES

https://www.youtube.com/watch?v=Ee-eXKJxw2A&ab_channel=Aulachachi

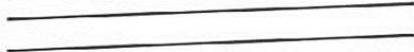
Las rectas secantes se cortan en un punto.



Las rectas perpendiculares se cortan en un punto formando cuatro ángulos iguales.



Las rectas paralelas no se cortan.



6. Compromiso para la casa

Realiza en casa la siguiente actividad interactiva, donde puedes poner en práctica lo aprendido durante la clase. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1527304>

Pensamiento métrico:

CLASES DE ÁNGULOS

Observa con atención el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=OYzw0MMucm8&ab_channel=Aulachachi

ÁNGULOS



Recto 90°



Llano 180°



agudo 0° a 90°



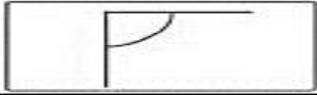
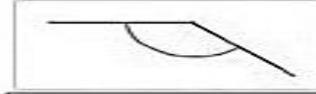
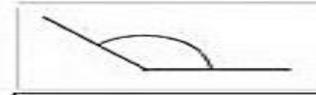
Obtuso de 90° a 180°



Completo 360°

7. Escribir en nombre correcto de cada ángulo en el recuadro.

Indica de qué tipo son estos ángulos.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

EL RELOJ

Para medir tiempos se necesitan dos cosas: Una unidad de medida y un mecanismo que por un movimiento regular reproduzca dicha unidad de medida. El mecanismo que se utiliza es el reloj y la unidad principal de tiempo es el segundo. Un segundo se escribe 1s.



- 1 hora = 60 minutos
- media hora = 30 minutos
- un cuarto de hora = 15 minutos
- 3 cuartos de hora = 45 minutos

8.

 Observa los relojes análogos. Escribe la hora de forma digital;

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 06:30 <i>Las 6 y media</i> | | |
|  |  |  |
| | | |
|  |  |  |
| | | |

Ejercicios numéricos

¿Cuántos minutos debo restar (quitar) o sumar (poner) a las actividades mencionadas para obtener una hora?

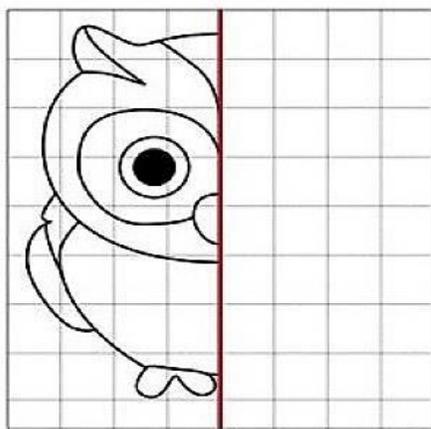
| | CÁLCULO | MINUTOS QUE FALTAN PARA COMPLETAR UNA HORA. | MINUTOS QUE SOBРАН DESPUÉS DE COMPLETAR UNA HORA. |
|----------------------------------|---|---|---|
| Entrenamiento de béisbol: 65 min | $65 - \underline{\quad} = 60 \text{ min}$ | | 5 min |
| Escritura de un texto: 45 min | $45 + \underline{\quad} = 60 \text{ min}$ | 15 min | |
| Desayuno: 30 min | $30 + \underline{\quad} = 60 \text{ min}$ | 30 min | |
| Jugar con mis amigos: 75 minutos | $75 - \underline{\quad} = 60 \text{ min}$ | | 15 min |

¿QUE ES LA SIMETRÍA?

La simetría consiste en que una imagen o figura se ve idéntica a su forma original después de ser volteada o girada. Por lo tanto, la simetría transforma una figura en otra igual, aunque en sentido inverso, para que dos objetos sean simétricos, deben tener el mismo tamaño y forma. Pueden ver un ejemplo de esto en las imágenes simétricas siguientes:

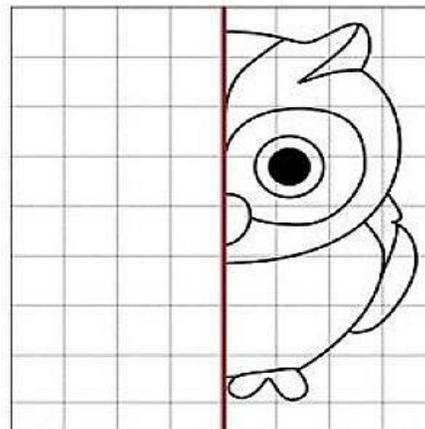
https://www.youtube.com/watch?v=QSNF-hWGYco&ab_channel=PreescolarDivertido

IMAGEN SIN VOLTEAR



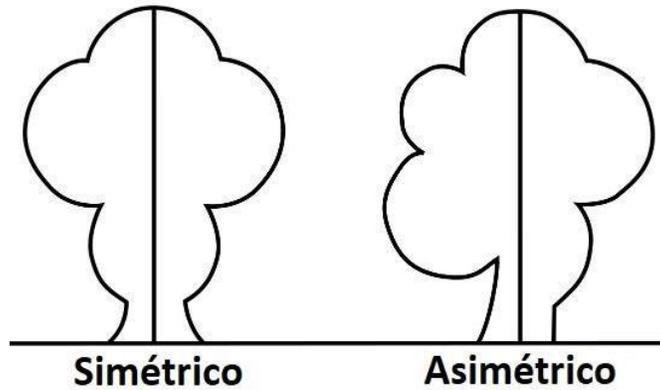
Eje de simetría

IMAGEN VOLTEADA



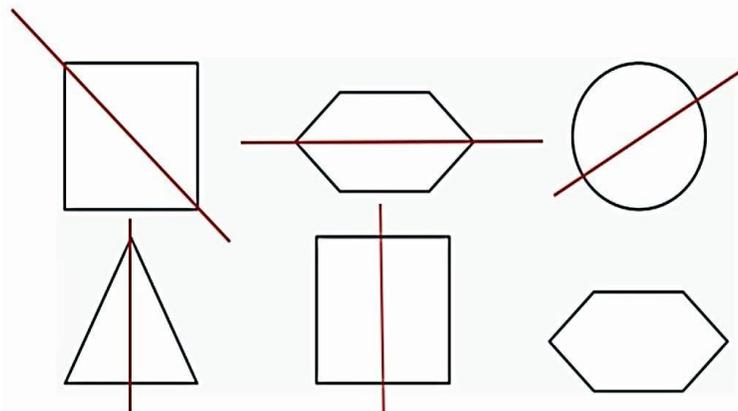
Eje de simetría

No todos los objetos son simétricos. Si un objeto no es simétrico se le llama **asimétrico**.
Observa el ejemplo:

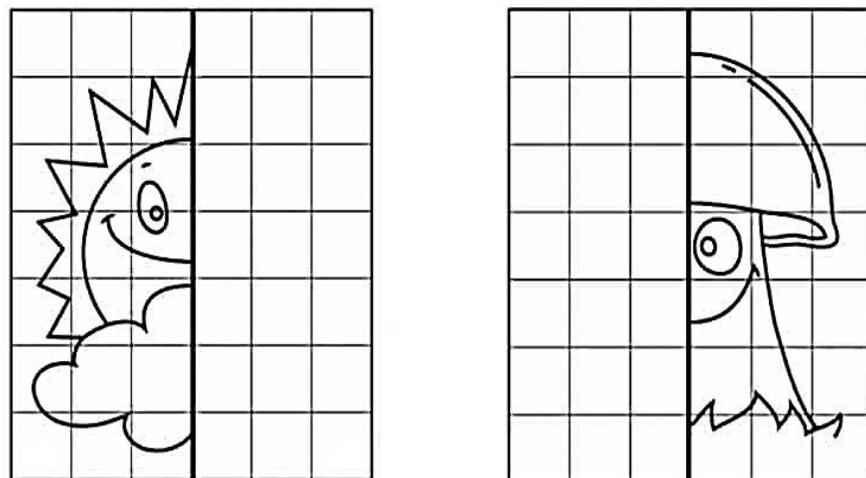


¿Qué es el eje de simetría?

El **eje de simetría** es una línea que divide al dibujo en dos partes idénticas. La línea puede ser vertical, horizontal o diagonal.



Actividad # 6 Construye la parte simétrica de las figuras, lo más exacto que puedas.



ACTIVIDAD # 7 Realizar los plegables del siguiente video, con orientación de tu profesora y marcar en cada uno el eje de simetría

https://www.youtube.com/watch?v=U8LRx8WQQoc&ab_channel=ManualidadesOn

“Si no intentas hacer lo difícil, nunca sabrás lo que hubieras podido lograr... cree en ti misma y no te conformes con lo mínimo.”