

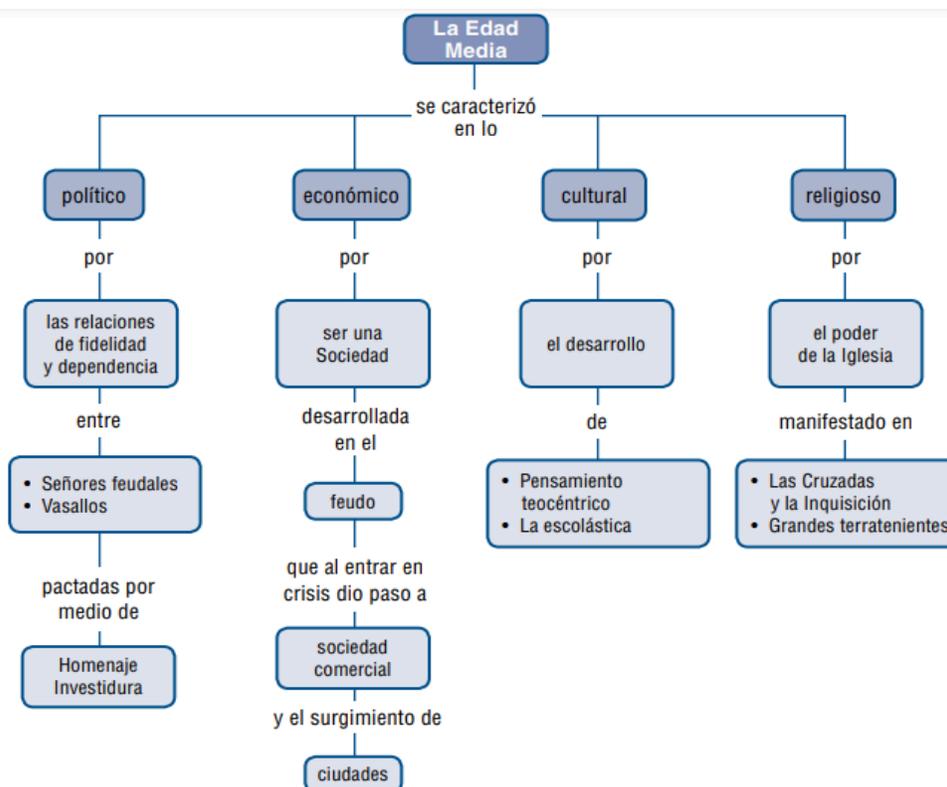
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA					
	ÁREA/ASIGNATURA			Ciencias Sociales		
	DOCENTE:			Natalia Salazar Cardona		
	PERIODO	TIPO GUIA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
	1	Aprendizaje	7º	3	Marzo de 2025	8 HORAS

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- ✓ Reconoce los elementos característicos de la edad media, Roma y la influencia de la iglesia
- ✓ Explica el concepto de poder en diferentes contextos históricos, de forma oral y escrita.

LA EDAD MEDIA

❖ Momento de exploración



148

Se denomina edad media o medioevo al periodo de tiempo comprendido entre las llamadas invasiones bárbaras en el siglo V hasta la disolución del imperio carolingio. La edad media se divide generalmente en tres etapas: temprana, alta y baja. En la temprana se configuran las estructuras medievales y comprende del siglo V al siglo IX. La alta edad media, corresponde al periodo en el cual el feudalismo alcanza el máximo esplendor como sistema de organización socioeconómica y política; y la baja edad media que corresponde a los siglos IX y XV en la que la burguesía, como clase social, despliega sus acciones en la industria y el comercio, que marca los inicios del capitalismo, lo que a su vez incide en el renacer de la vida urbana, con la ciudad como espacio de convivencia.



Vamos a aplicar

- Teniendo como referente el texto anterior, realizar una línea de tiempo sobre las etapas de la edad media
- Consultar la definición de los siguientes conceptos: feudalismo, burguesía, urbano, rural, imperio, teocentrismo, terrateniente.

❖ **Momento de estructuración**

COSTUMBRES MEDIEVALES

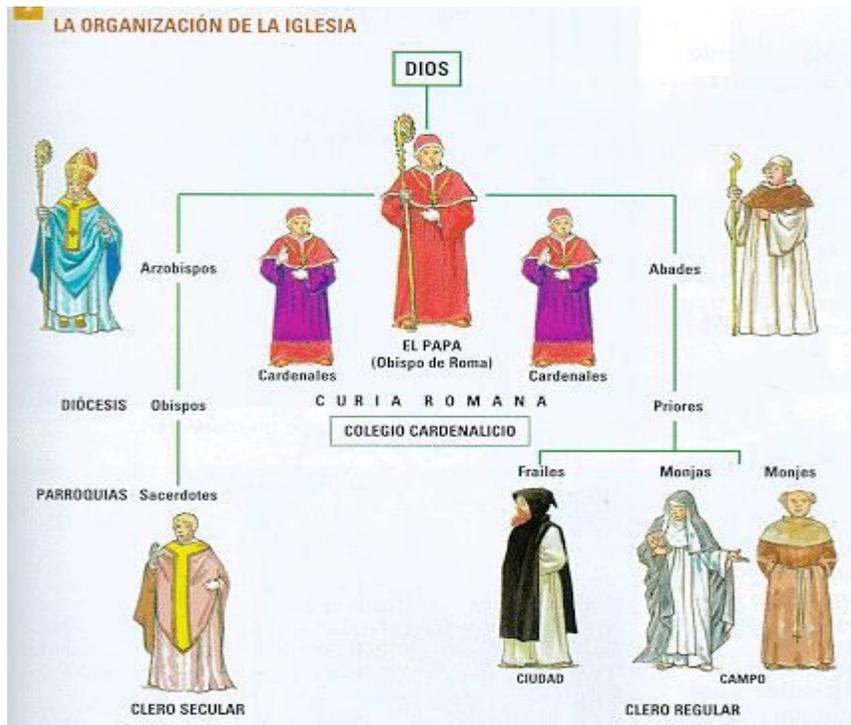
La vida rural prevaleció en la Edad Media. Las labores y tareas propias del campo ocupaban todas las horas del día de los aldeanos. Las personas tenían pocas horas de descanso. La mayoría de ellos no sabían leer ni escribir. Esto les impedía acceder a la cultura de la época o conocer sobre las formas de pensar de los estudiosos o cambios en la ciencia o la tecnología. En los pocos tiempos libres se entrenaban para la guerra, era frecuente que se realizaran competencias entre los aldeanos o entre aldeas. Otra manera de divertirse era organizando cacerías, lo que les permitía mejorar sus técnicas de ataque y emboscada. Las rudas costumbres, se iban pasando de generación en generación. En aspectos tan importantes como por ejemplo, el matrimonio, se pensaba que debía ser por conveniencia. Este se tomaba como una alianza económica o política y no por amor. Esta idea prevaleció durante mucho tiempo.



EL PODER DE LA IGLESIA

La Iglesia en sus primeros siglos padeció la persecución de las autoridades del Imperio Romano por el rechazo que le generaba, con el pasar del tiempo se convirtió en la religión oficial del Imperio lo que le permitió acumular poder político, social y económico. Este poder luego fue usado para difundir el cristianismo por toda Europa hasta convertirse en elemento unificador y realizar acciones en contra de otras religiones que atentaban contra el poder de la iglesia. En los siglos XII y XIII la iglesia incrementó su poder con lo que impuso una teocracia, recurriendo a amenazas como la excomunión

para mantener el control. La iglesia luchó contra la herejía, considerada un peligro para el poder de la Iglesia, a través de dos acciones fundamentalmente: las Cruzadas y la Santa Inquisición.



LA CULTURA EN LA EDAD MEDIA

Durante la Edad Media se produjeron valiosos aportes a la cultura: los cantos gregorianos, los cantares de gesta, el pensamiento escolástico, el surgimiento de centros educativos como las universidades o las expresiones del arte gótico y románico marcaron una forma de ver la vida muy particular. Durante esta época se edificaron la mayoría de las iglesias del territorio europeo. Estas edificaciones se elaboraron en las dos tendencias de la época: el arte románico o el arte gótico. La literatura, al igual que otras manifestaciones culturales, es el reflejo de las condiciones materiales, económicas y sociales de la época. Los textos elaborados por los griegos y los romanos eran copiados en los monasterios por religiosos dedicados, además, a traducir e ilustrar dichos libros. Al no existir los libros como los de hoy, los textos eran divulgados por boca de los declamadores y cantores. Los trovadores con sus poesías describían lo que ocurría en el día a día de la sociedad medieval; los juglares cantaban y tocaban diversos instrumentos musicales, viajaban de pueblo en pueblo y a donde llegaban reunían público ansioso de enterarse de los sucesos de otros lugares.

LA EDUCACIÓN

La mayoría de los habitantes de la época no sabía leer ni escribir, pues no lo necesitaban para el desarrollo de las tareas cotidianas. Como no se necesitaba, los señores feudales poco hacían para que la gente aprendiera. Pero a diferencia de los

señores, los clérigos sí se preocuparon. En un comienzo, la educación era impartida por maestros que de manera personal y domiciliaria acudían a educar en todas las áreas del conocimiento a las personas adineradas que podía costear este privilegio. Luego comenzaron a impartir la educación en los monasterios, parroquias y catedrales.

ESTRUCTURA SOCIAL MEDIEVAL

Los grupos sociales de la Edad Media fueron:

Los señores feudales: Este grupo estaba formado por los reyes, condes, barones y caballeros quienes llegaron a convertirse en la clase dominante, por ser los dueños de la tierra. Los nobles dieron mucha importancia a la formación militar, pues la defensa de los feudos y del poder estaba en manos de la milicia. Quienes se encargaron de preparar a los siervos y a los militares fueron los caballeros.

El clero: Durante la Edad Media la iglesia católica se extendió por toda Europa y alcanzó un poder inimaginable. La vida de todas las personas giraba en torno a lo religioso. La iglesia era propietaria de grandes feudos, sus jerarcas entre los que se encontraban arzobispos, obispos y abades tenía grandes extensiones de tierra y, por tanto, |siervos a su servicio, como todo noble. De igual manera, se disputaban el poder sobre otros territorios como lo hacían los nobles. La iglesia llegó a tener mucho poder, no solo por las extensiones de tierra bajo su dominio sino por los dineros recogidos a los fieles. El diezmo que todos estaban obligados a pagar, además de las limosnas y las herencias dejadas por adinerados nobles que no habían tenido hijos y que al morir, las entregaban a la iglesia con la esperanza del perdón de sus pecados.

Los vasallos: Ellos ejercían dominio sobre las tierras y los siervos, debían garantizar las provisiones necesarias para la vida de los nobles y además proveían los campesinos necesarios para defender el feudo en posibles guerras. Tenían como responsabilidad la administración de un feudo.

Campeños y siervos: Eran quienes desempeñaban las labores del campo y se dedicaban a la atención de los señores feudales, eran la servidumbre. Vivían en aldeas y estaban al servicio del señor. A este grupo pertenecían los villanos y los siervos. Todos dependientes del señor feudal al cual le han jurado fidelidad y obediencia.

CRISIS DEL FEUDALISMO

En el siglo XV el feudalismo entró en crisis dando paso a un nuevo sistema económico conocido como capitalismo. Algunos factores que colaboraron con la crisis son:

- El surgimiento del comercio fue fruto del incremento en la producción y la aparición de excedentes. Se logró incentivar el consumo a través de objetos que se traían desde el oriente a través de las cruzadas, y que lograban dar estatus a la población. Inicialmente, estas mercancías las adquirían personas de la aristocracia, pero después se generalizó a otros sectores de la población
- Las epidemias, entre ellas la de la peste negra, llevaron a la muerte de gran parte de la población europea y a la ruptura de los vínculos que unían a las personas. El miedo al contagio hizo que muchos buscaran refugio en lugares lejanos dando origen a numerosos nuevos grupos. La edificación de iglesias y abadías representan el arte en la Edad Media.
- La aparición y crecimiento de los burgos o ciudades que aglutinaban población libre y con nuevas relaciones sociales. A estos mercaderes que se ubicaron cerca a los burgos se les llamaron burgueses.

Las ciudades se ubicaban en sitios estratégicos donde se podía comerciar con facilidad y se garantizaba la seguridad de los comerciantes.

❖ **Momento de la práctica y la evaluación** 

1. De acuerdo con la información sobre la organización social en la edad media dibuja una pirámide social ubicando en la parte alta de la pirámide las clases más privilegiadas y en la base de la pirámide las clases menos privilegiadas, escribe una característica de cada una de esas clases.
2. Elabora un mapa mental mediante el cual representes que fue el feudalismo y sus características
3. Elabora un cuadro y representa gráficamente los siguientes aspectos de la vida en la edad media teniendo en cuenta la información de las lecturas propuestas: educación – cultura – costumbres-religión. Escribe una idea importante para comprender cada uno de estos aspectos.

EDUCACIÓN	CULTURA
COSTUMBRES	RELIGIÓN

4. Vas a elegir un tema que corresponde a las características de edad media, y con material reciclado (cartón, pitillos, botones, botellas, lana, entre otros) realizar una pequeña construcción que lo represente con su respectiva explicación. Los temas abordados son: medicina en la edad media - Inquisición - peste negra - vestuario - salud e higiene - clases sociales - papel de la mujer-castillos feudales - feudalismo). Las diferentes construcciones serán socializadas con todo el grupo a manera de exposición tipo museo.



TIPS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Un Gobierno ofreció reducir impuestos a las empresas privadas que generen nuevos empleos. El gerente de una reconocida empresa que anualmente paga importantes sumas de dinero en impuestos, dijo: "Para acogerse al beneficio, mi empresa puede abrir 100 nuevas plazas para operarios, siempre y cuando quienes se postulen hayan nacido en municipios de tierra fría, porque los habitantes de tierra caliente no trabajan igual. Estoy seguro de que la junta directiva de la empresa estará de acuerdo conmigo".

¿Cuál de los siguientes es una consecuencia de lo dicho por el gerente?

- A. Los miembros de la junta directiva de la empresa respaldarían el pronunciamiento porque implica seleccionar a los mejores trabajadores.
- B. Los empresarios del país respaldarían el pronunciamiento porque significaría un aumento de empleo en los municipios de tierra fría.
- C. Representantes del Gobierno se opondrían a la pretensión de la empresa de aprovechar la política para reducir sus impuestos.
- D. Representantes de los trabajadores se opondrían porque se basa en un prejuicio personal en contra de los empleados de tierra caliente

«La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle».

– María Montessori