

|   |  |           |       |             |            |          |
|---|--|-----------|-------|-------------|------------|----------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN</b> |           |       |             |            |          |
|   | NOMBRE ALUMNA:                               |           |       |             |            |          |
|   | ÁREA/ASIGNATURA: HUMANIDADES - INGLÉS        |           |       |             |            |          |
|   | DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES         |           |       |             |            |          |
|   | PERIODO                                      | TIPO GUÍA | GRADO | N°          | FECHA      | DURACIÓN |
| 01  | CONDUCTA DE ENTRADA                          | 4         | 1     | _enero/2025 | 3 UNIDADES |          |

### INDICADOR DE DESEMPEÑO

Verificar el nivel de competencia adquirida por la estudiante en el área en el año inmediatamente anterior.

### WELCOME.... READ AND WRITE

Apreciadas estudiantes, bienvenidas a este nuevo año escolar 2025 y a las clases de inglés. Con esta guía **realizaremos en nuestra Institución y en compañía con tu profesora**, algunas actividades de repaso de las temáticas vistas el año inmediatamente anterior. (Favor no adelantarse ni hacerlo en casa).

**1. Draw the clothes and write their names in English. (Dibujo en cada cuadro una prenda de vestir y escribo sobre la línea su nombre en inglés).**

|                |       |       |       |       |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| <u>t-shirt</u> | _____ | _____ | _____ | _____ |
|----------------|-------|-------|-------|-------|

**2. Write and draw adjectives. (Escribo y dibujo los adjetivos)**

|            |               |              |             |            |
|------------|---------------|--------------|-------------|------------|
| <u>fat</u> | <u>yellow</u> | <u>small</u> | <u>thin</u> | <u>red</u> |
|------------|---------------|--------------|-------------|------------|

**3. Draw animals and write their names in English. (Dibujo animales y escribo sus nombres en inglés).**

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|-------|

4. Read the entire text, look at the highlighted words and translate them into English. (Leo el texto completo, observo las palabras resaltadas, las escribo, busco en un diccionario y luego las traduzco en inglés)

**EL CABALLO Y EL ASNO**

Había una vez un hombre que tenía un caballo y un asno. Una tarde, cuando iban de camino a la ciudad, el asno, muy agotado por llevar toda la carga le dijo al caballo: —Por favor, amigo, tú no llevas nada, ayúdame con una pequeña parte de esta carga. El caballo, siendo muy egoísta, se hizo el sordo. En la mitad del camino, el asno se desplomó víctima de la fatiga. El dueño le echó toda la carga al caballo, incluyendo al asno enfermo. El caballo, suspirando dijo: — ¡Qué mala suerte tengo! Por no haber querido ayudar ahora tengo que cargar con todo, y hasta con el asno.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Write parts of the house in English. (Escribo las partes de la casa aprendidas en inglés).

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| kitchen |  |  |  |
|         |  |  |  |

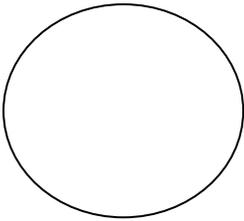
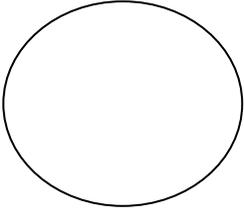
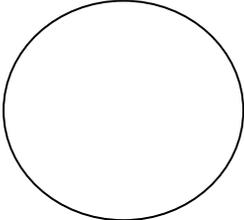
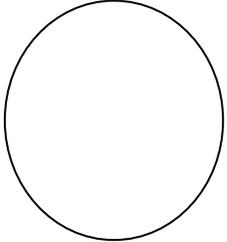
6. Read and answer the question.

| CAN / CAN'T   | ANSWER THE QUESTIONS   |
|---|--|
| Hi! I'm Pete. I can ride bicycle, but I can't ride horse. I can play the guitar, but I can't play the piano. I can speak Spanish and English, but I can't speak chynesse. I can swim very well, but I can't sing. I can dance and run, but I can't sky. I can play basketball, but I can't play tennis. | <p>a. Can Pete play the piano? _____</p> <p>b. Can he play tennis? _____</p> <p>c. Can he ride horse? _____</p> <p>d. Can he speak English? _____</p> <p>e. Can Pete ride a bicycle? _____</p> |

7. Write personal pronouns in English and Spanish. (Escribo los pronombres personales en inglés y en español)

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| I  |  |  |  |  |  |  |
| Yo |  |  |  |  |  |  |

8. Draw and write the indicated time. (Dibujo y escribo la hora indicada).

|  |   |
|--|---|
| <p>6:00</p>  <p>_____</p>   | <p>3:00</p>  <p>_____</p>     |
| <p>4:00</p>  <p>_____</p> | <p>12:00</p>  <p>_____</p> |

9. Write some verbs in English and Spanish. Escribo algunos verbos en inglés y en español.

|        |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|
| run    | _____ | _____ | _____ |
| correr |       |       |       |
| _____  | _____ | _____ | _____ |

**10. Read and answer. (Leo y respondo)**

**LOS DOS COMERCIANTES**

Había un comerciante pobre que negociaba con hierros. Un día en que debía emprender un largo viaje, dejó a guardar sus mercancías en casa de un comerciante rico. Al volver de viaje fue a retirar sus mercaderías y el comerciante rico le dijo: -Tus mercaderías se han malogrado. Nada tengo que entregarte. -¡cómo! – se sorprendió el otro. – Si, las dejé en el desván y los ratones han roído todo el hierro. Si no quieres creerme puede subir tú mismo a verlo. El comerciante pobre no discutió y dijo sencillamente: - Puesto que tú lo afirmas, es suficiente. No hace falta mirar. Desde hoy ya sé que los ratones comen hierro. Adiós, y se fue.

Ya en la calle vio a un niño que jugaba: era el hijo del comerciante rico y el comerciante pobre lo sabía. Lo acarició, lo cogió en sus brazos y se lo llevó a su casa. Al día siguiente el comerciante rico fue a ver al pobre y le contó la desgracia que lo agobiaba: le habían robado a su hijo pequeño y pedía consejo a su amigo para saber cómo encontrarlo. – Ayer, - repuso el otro, cuando salí de tu casa, vi justamente como un gavilán se apoderaba de un niño y se lo llevaba por los aires, sin duda era tu hijo. - ¿Quieres burlarte de mí? - dijo el rico, lleno de cólera - ¿Cuándo se ha visto que un gavilán se lleve a un niño? -No, no me burlo. No tiene nada de raro que un gavilán rapté a un niño, en estos tiempos en que los ratones comen hierro, todo puede suceder... - reflexionó entonces el rico: - Tu hierro -dijo al fin – no lo comieron los ratones, yo lo vendí. – Ya que los ratones no se han comido el hierro -dijo entonces el otro, - te diré que ningún gavilán se llevó a tu hijo. Yo puedo hacer que lo recobres, y fue a llamar al niño.

**(Cuento de León Tostoi, escritor ruso)  
Miss Madai Huasco Santiago.**

**a.** Escribo el título en inglés del cuento:

\_\_\_\_\_

**b.** Cómo se escribe en inglés:

- ver: \_\_\_\_\_ rico: \_\_\_\_\_  
 - amigo: \_\_\_\_\_ brazo: \_\_\_\_\_  
 - tener: \_\_\_\_\_ querer: \_\_\_\_\_  
 - viajar: \_\_\_\_\_ día: \_\_\_\_\_  
 - dos: \_\_\_\_\_ pobre: \_\_\_\_\_  
 - ratón: \_\_\_\_\_ niño: \_\_\_\_\_

**c.** Aprendo palabras nuevas en inglés:

- saber: \_\_\_\_\_ - cólera: \_\_\_\_\_  
 - hierro: \_\_\_\_\_ - robar: \_\_\_\_\_  
 - gavilán: \_\_\_\_\_ - coger: \_\_\_\_\_  
 - comerciante: \_\_\_\_\_

**d.** Escribo una pequeña frase en inglés del texto:

\_\_\_\_\_

**e.** Draw the characters of the story

**“WELCOME TO OUR EDUCATIONAL INSTITUTION AND START YOUR SCHOOL YEAR WITH A LOT OF RESPONSIBILITY, ENTHUSIASM AND A LOT OF JOY”**