


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN				
	NOMBRE ALUMNA:			
	ÁREA:		Humanidades	
	ASIGNATURA:		Lengua Castellana	
	DOCENTE:		Nancy Vélez	
	TIPO DE GUÍA:		CONCEPTUAL Y EJERCITACION	
PERIODO	GRADO	N ⁰	FECHA	DURACIÓN
3	4	2	SEPTIEMBRE OCTUBRE	6 unidades

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconocer los elementos que diferencian la oración de otras expresiones lingüística.
 Emplear la estructura de la oración de acuerdo a la intención comunicativa.



Actividad 1: RECONOCIMIENTO DE LA ORACION.

Momento de exploración
 QUE VOY A APRENDER

-En el libro **ENTRE TEXTOS, DESAFIO 68** p 51- 62.

-Enlace para apoyo audiovisual:

https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_5/L/L_G05_U02_L04/L_G05_U02_L04_03_01.html#

Observa las imágenes y comenta con tu profesora:

Qué es una oración:

Una oración es un conjunto ordenado de palabras que expresa un sentido completo. Para que una oración pueda expresar su significado es necesario que las palabras en ella se unan con coherencia y cohesión.



Para que una oración se pueda entender debe estar escrita con coherencia y cohesión.

Para qué sirven las oraciones:

Al igual que cada palabra cumple una función dentro de la oración, las oraciones también cumplen una función al interior de los párrafos y los textos. La función de una oración depende de la intención con la que se comunica.





Estructura de las oraciones:

Una oración se puede construir usando muchas y diferentes palabras, sin embargo, para que pueda transmitir su significado, se necesita de un sujeto y un predicado.

Mira los siguientes ejemplos:

-El perro camina por el parque.

(Sujeto) – (Predicado)

-Alberto es un gran ciclista.

(Sujeto) – (Predicado)

El sujeto es la persona, animal u objeto acerca del cual se habla, mientras que el predicado es lo que se dice de él.



Actividad 2:

Momento de desarrollo

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Luego de tomar notas en tu cuaderno sobre los tipos de oraciones, realiza las actividades:

1. Redacta una oración usando las palabras de la caja y complétalas usando otras palabras adicionales que te permitan unirlas. Recuerda que las oraciones que escribas deben ser coherentes y expresar un sentido claro y completo.

Bicicleta – amigo – pasear – hermano - tarde

Escaparon –noche – zoológico – animales

Futbolista – juego – anotar – gol –pudo -ningún

2. Escribe al lado de las siguientes expresiones si son oraciones o exclamaciones:

Venga y disfrute de una experiencia inolvidable.

Los estudiantes participaron en un desfile por la ciudad.

Quiero un poco más de café y otro pan.

¡Oh, Dios mío, que emoción!

¡Grandísimo señor, rey de toda la ancha provincia!

3. Escribe al frente de cada oración su intención comunicativa.

Ayer fui al museo con mis padres y hermanos.

¿Ya has visto esa nueva película de terror?

¡Cuidado con ese perro de ahí!

Cierra la puerta cuando salgas de la habitación.

Tal vez viajemos en avión.

Ojalá vuelvas pronto.

4. Completa la siguiente tabla escribiendo en cada casilla una oración según la función comunicativa que se requiere.

Afirmar	
Ordenar	
Preguntar	
Desear	
Dudar	



Actividad 3:
Momento de transferencia
PRACTICO LO QUE APRENDI

Lee las oraciones y **escribe** en cada etiqueta la clase de oración que corresponde.

¡No a la destrucción
de los bosques!

No pude visitar las ruinas de Machu
Picchu debido a las lluvias.

El humo de los cigarrillos y los desechos
contaminan el medio ambiente.

¡Qué divertidos
los títeres!



Cóbrese el pasaje.

¡Cuántas maravillas
esconde el mar!

¿Te gustan los bailes
folclóricos?

¿Por qué no colaboras
con la Cruz Roja?

Por favor, no corten
el agua.

El Sol es fuente inagotable
de energía.

Los mejores, no son siempre los que llegan primero, son los que aprenden al máximo del proceso para llegar.
Anónimo.