

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN 2024			
PERÍODO	ÁREA Y/O ASIGNATURA	GRADO	
3	Filosofía	Noveno	
LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	
A través de clases magistrales, talleres, consultas, dibujos, debates, lecturas, ejercicios escriturales, análisis, síntesis, canciones, poemas, guías y videos, comprender la importancia existencial y social de la epistemología y la antropología filosófica, como ramas filosóficas relevantes para la comprensión actual de la condición humana, los saberes y las ciencias.	1.Comprender interculturalmente nociones tales como saber, conocimiento, ciencia, epistemología, paradigma, revolución científica, ciencia normal, filogénesis, ontogénesis, condición humana, antropología, hominización y humanización, entre otras. 2.Identificar críticamente algunas de las teorías más importantes de la filosofía occidental sobre el origen del conocimiento científico, la diversidad epistémica, el diálogo intercultural de saberes, la condición humana, los procesos filogenéticos y la diversidad cultural. 3.Reconocer de modo reflexivo algunas de las definiciones y algunos de los debates contemporáneos más decisivos sobre la condición humana, las ciencias, el futuro de la especie humana y el futuro de la vida en el planeta. 4.Formular análisis críticos, comparaciones y propuestas para la sana convivencia escolar y nacional, a partir de la premisa del respeto máximo hacia la diversidad cultural, personal y epistémica propia de nuestros contextos. 5.Presentar algunas estrategias informales en redes sociales, como compromiso personal para contrarrestar el irrespeto a la diversidad cultural y epistémica propias de nuestra Institución y nuestro país.	Saberes, conocimientos, ciencia, método científico, diversidad epistémica, diálogo intercultural de saberes, paradigma, ciencia normal, revolución científica, positivismo, aristotelismo, colonialismo, revolución científica, condición humana, homo sapiens, homo faber, homo ludens, diversidad cultural, etc.	
AUTOCONTROL DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y ACTIVIDADES DE APOYO			
FECHA	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	VALORACIÓN	
		Cuantitativa	Cualitativa
	Seguimiento 75% (incluye la actividad concertada)		
	Evaluación programada 20%		
	Autoevaluación 5%		
	DEFINITIVA DEL PERIODO		
	DEFINITIVA DEL PERIODO CON ACT. APOYO:		

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN 2024			
PERÍODO	ÁREA Y/O ASIGNATURA	GRADO	
3	Filosofía	Noveno	
LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	
A través de clases magistrales, talleres, consultas, dibujos, debates, lecturas, ejercicios escriturales, análisis, síntesis, canciones, poemas, guías y videos, comprender la importancia existencial y social de la epistemología y la antropología filosófica, como ramas filosóficas relevantes para la comprensión actual de la condición humana, los saberes y las ciencias.	1.Comprender interculturalmente nociones tales como saber, conocimiento, ciencia, epistemología, paradigma, revolución científica, ciencia normal, filogénesis, ontogénesis, condición humana, antropología, hominización y humanización, entre otras. 2.Identificar críticamente algunas de las teorías más importantes de la filosofía occidental sobre el origen del conocimiento científico, la diversidad epistémica, el diálogo intercultural de saberes, la condición humana, los procesos filogenéticos y la diversidad cultural. 3.Reconocer de modo reflexivo algunas de las definiciones y algunos de los debates contemporáneos más decisivos sobre la condición humana, las ciencias, el futuro de la especie humana y el futuro de la vida en el planeta. 4.Formular análisis críticos, comparaciones y propuestas para la sana convivencia escolar y nacional, a partir de la premisa del respeto máximo hacia la diversidad cultural, personal y epistémica propia de nuestros contextos. 5.Presentar algunas estrategias informales en redes sociales, como compromiso personal para contrarrestar el irrespeto a la diversidad cultural y epistémica propias de nuestra Institución y nuestro país.	Saberes, conocimientos, ciencia, método científico, diversidad epistémica, diálogo intercultural de saberes, paradigma, ciencia normal, revolución científica, positivismo, aristotelismo, colonialismo, revolución científica, condición humana, homo sapiens, homo faber, homo ludens, diversidad cultural, etc.	
AUTOCONTROL DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y ACTIVIDADES DE APOYO			
FECHA	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	VALORACIÓN	
		Cuantitativa	Cualitativa
	Seguimiento 75% (incluye la actividad concertada)		
	Evaluación programada 20%		
	Autoevaluación 5%		
	DEFINITIVA DEL PERIODO		
	DEFINITIVA DEL PERÍODO CON ACT. APOYO:		