

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: Ética y valores					
	DOCENTE: Diana Gaviria.					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
1	Explicativa y escrita.	9º	1	May	1hour week ^a	

DBA: Compara los estados de legalidad y legitimidad, aplicando las variables del concepto de ley y su relación con la justicia.

CONTENIDOS:

- Sentimientos de vínculo y empatía.
- Autorregulación.
Ethos para la convivencia.

Idea Clave: La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. Quien es empático desarrolla la capacidad intelectual de vivenciar la manera en que siente la otra persona, lo que le facilita la comprensión el porqué de su comportamiento y le faculta para mantener un diálogo con el otro con un estilo de interacción positivo para ambos, respetando lo que piensa y siente cada uno y buscando acuerdos de mutuo beneficio.

Las personas empáticas suelen tener más éxito social, ya que la empatía facilita las relaciones interpersonales, la negociación, la capacidad de persuadir y el desarrollo del carisma. De acuerdo al modelo “La Gestión de las tres A”, la competencia emocional de empatía se logra cuando combinamos a nivel intelectual la escucha activa, a nivel emocional la comprensión y a nivel conductual la asertividad. Balart, M. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. Observatorio de recursos humanos y relaciones laborales.

Escucha Activa: La escucha activa es escuchar con atención lo que un otro dice con su comunicación verbal y no verbal, con la mirada, tono de voz, postura, etc. Para que se pueda producir una verdadera escucha activa, es necesario estar en un estado de atención plena o consciente, lo que permite advertir de forma evidente los estímulos que nos llegan del exterior. La atención consciente se trata de que quien escucha se centre de manera exclusiva en la otra persona durante un tiempo determinado, es decir, lo que se llama “detener la mente”, no pensar en nada, solo estar concentrado en lo que otro está diciendo, teniendo interés por todo lo que se escucha y se observa sin juzgarle.

Atención: La comprensión es la actitud que surge de prestar atención plena e implica estar abiertos a explorar el mundo del otro para entender sus sentimientos y necesidades fundamentales. Comprender es ver con "naturalidad" los actos y sentimientos de los demás, sin juicios, ni condenas, sino con la convicción de que cualquiera de nosotros podemos caer en lo mismo. Comprender no significa estar de acuerdo con el otro, ni implica dejar de lado las propias convicciones y asumir como propias la del otro. Es más, se puede estar en completo desacuerdo con alguien sin por ello dejar de ser empáticos y respetar su posición, aceptando como legítimas sus propias motivaciones. Asertividad:

La asertividad implica tener la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, piensa, siente o necesita, sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona, a la vez que cuido mis propios límites en la relación con el otro. A la conducta asertiva le antecede la capacidad de comprensión interpersonal, la cual nos facilita que estemos más preparados para respetar a otro y poder leer de una forma sus necesidades del distinto y empatizar con él/ella.

TALLER SENCIBILIZACION

Después de comentar y discutir sobre las siguientes preguntas y o casos, representen en una dramatización las situaciones que les han tocado. El propósito es que al representarlo se piense y reflexione para responder a la pregunta "¿Qué le harías/dirías?", de una manera atenta y asertiva, evitando respuestas agresivas o poco respetuosas.

1. En clase, tu compañer@ te pide constantemente cosas cuando el/la profesor/a está explicando un tema que a ti te importa mucho. ¿Qué le dirías/harías?
2. El trabajo de inglés se ha de hacer en grupos de tres personas, no obstante, nosotr@s somos cinco personas y no podemos hacer un grupo de trabajo tan grande. ¿Qué harías/le dirías a tus compañer@s
3. ¿ Karina parece no jugar limpio, cambia de planes sin tener en cuenta a l@s otr@s ante cuestiones que se han de consensuar con el grupo. ¿Qué harías/le dirías para poder aclarar la situación?
4. 4. Hay gente dentro del grupo que constantemente interviene para molestar a l@s otr@s, lo que no deja avanzar el trabajo ¿Qué harías/les dirías?
5. . Tu amig@ ha tenido notas algo bajas durante el semestre, cosa que podría llevarle a reprobar la materia ¿Qué harías/le dirías para motivarle?

6. El/la presidente/a de curso distribuye tareas a hacer dentro del curso, no obstante, él/ella no ha considerado a tod@s por igual, dando más trabajo a un@s que a otr@s. ¿Qué harías/dirías frente a esta situación?

7. Tu compañer@ de trabajo no hace la parte que le toca del trabajo. ¿Qué harías/le dirías?