

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRES DE ALUMNAS:					
	ÁREA / ASIGNATURA: HUMANIDADES/LENGUA CASTELLANA					
	DOCENTE: AURA BARRETO O.					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
2	DE APRENDIZAJE	10	6	Julio 2024	2 UNIDADES	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

*Identifica los elementos anafóricos, catafóricos y elípticos en un texto, a través de talleres dirigidos.
Reconoce los acentos diacríticos y prosódicos, sus diferencias y aplicaciones en las clases de palabras trabajadas.*

DESARROLLO DEL TEMA

1. ¿Qué voy a aprender?
2. ¿Qué estoy aprendiendo?
3. ¡Aplico lo que aprendí!

MECANISMOS TEXTUALES

Anáforas, catáforas y elipsis

Con base en lo iniciado y orientado sobre el tema en sus inicios, leemos los conceptos a continuación dados y los analizamos, para practicar el mismo en los ejercicios planteados.

ANÁFORA:

Palabra o palabras que asumen el significado de una parte del texto que ya se ha mencionado antes, es decir, es un mecanismo textual que nos permite comprender lo escuchado o leído, remitiéndonos atrás a lo ya dicho.

Ejemplos:

¿Dónde está *Laura*? La vi en el salón. (La asume el significado de *Luisa* y remite a ella)

El edificio se desmoronó súbitamente. Este acontecimiento sorprendió a los ingenieros. (Este

acontecimiento asume el significado del edificio se desmoronó súbitamente y nos remite a este)

CATÁFORA:

Palabra o palabras que sirven para anticipar parte del texto que aún no se ha enunciado o mencionado, es decir, nos remite a lo que viene o se va a decir.

Ejemplos.

La energía producida por los alimentos debe asegurar cuatro funciones vitales: *El metabolismo basal, el trabajo muscular, el mantenimiento de la temperatura corporal y el crecimiento.* (**cuatro funciones vitales pre-anuncia lo que viene luego**) adicional a esto casi siempre se distingue con los dos puntos, aunque hay excepciones.

Esto es lo que dijo: *Me voy, pero volveré.* (Esto es una referencia anticipada de "*me voy, pero volveré*")

ELIPSIS:

En el texto es la omisión o supresión de una o varias palabras que ya se habían mencionado antes o que se pueden presuponer o sobreentender. Esta construcción evita el uso de repeticiones innecesarias, casi siempre se usa para suprimir el sujeto de la oración.

Ejemplos:

Obras son amores, pero no buenas razones, (**Después de no se sobrentiende el verbo son**)

Me encanta el arroz con leche, también el salpicón. (**Se sobre entiende el me encanta, después de también**)

ACTIVIDADES

1. **Análisis del siguiente texto y con base en los conceptos de anáfora, catáfora y elipsis, señalo en él, el elemento anafórico referente.**
 - a) Los hermanos Castro, nacidos en Cusco y educados en Argentina retornaron al Perú el fin de semana pasado. _____ llegaron a la capital el sábado.
 - b) Los presidentes de los países de Sudamérica que pertenecen al Pacto Andino se reunirán este fin de semana; los de la comunidad europea lo harán a principios mes. _____ tratarán temas económicos; _____ temas de seguridad.
 - c) Las mariposas perciben el sabor de las plantas de una manera muy peculiar. Ellas tienen el sentido del gusto en las patas. Cuando las apoyan sobre flores, hojas y otras superficies, perciben el sabor, la textura y la temperatura de las mismas.

- d) Los ministros del Presidente son todos muy distintos. Él los ha seleccionado de entre un grupo amplio de corrientes políticas, aunque la mayoría son liberales.
- e) Obras son amores, pero no buenas razones _____
- f) La energía producida por los alimentos debe asegurar cuatro funciones vitales: el metabolismo basal, el trabajo muscular, el mantenimiento de la temperatura corporal y el crecimiento.
- g) Un párrafo es una unidad de discurso en texto escrito que expresa una idea o un argumento. Está integrado por un conjunto de oraciones que se encuentran relacionadas entre sí por el tema que trata y por su organización lógica y significado. _____
- h) A Kiara le gusta el rock, a Camila no _____
- i) Hoy iré a trabajar, pero mañana no _____

2. Completo los siguientes enunciados con el concepto al que hacen referencia.

_____ es el elemento textual que radica en omitir una o varias palabras del párrafo, porque se sobreentienden y en ocasiones pueden ser remplazadas por otras más cortas o sencillas como pronombres.

_____ es el elemento textual que radica en referirse a algo que ya ha sido dicho, para que se pueda comprender el mensaje o enunciado.

_____ es el elemento textual que radica en anticipar intencionalmente algunas ideas o cosas, que se esperan que sean dichas.

3. Leo y analizo el siguiente texto, señalando en él las anáforas con color rojo, las catàforas con verde y las elipsis con azul, recuerdo señalar el elemento referente que hace la anáfora.

El racismo está infundido por el miedo, de manera que el miedo hace que las personas racistas teman u odien a otras sociedades diferentes a las suyas; término que suele denominarse como xenofobia. Este término se puede asemejar a el conflicto de la II Guerra Mundial, en el que los nazis, tenían esta forma de pensar, en el que discriminaban a los judíos y a los gitanos.

Hoy día esto se conoce como racismo, que comienza cuando la diferencia, real o imaginaria se enarbola para justificar una agresión. Una agresión basada en el fracaso por comprender al otro, en la incapacidad de aceptar la diferencia y entallar el diálogo, y consiste en creer que unas personas son superiores a otras por el mero hecho de su pertenencia a una raza específica. Los racistas definen la raza como un grupo de personas que comparten una misma ascendencia. Distinguen las razas en virtud de características físicas tales como el color de la piel y el aspecto del cabello. En realidad, no tiene importancia ninguna clara y, sobre todo, ninguna diferencia relevante.

La palabra "racismo" se utiliza asimismo para describir un comportamiento abusivo o agresivo frente a los miembros de una "raza inferior". El racismo reviste diversas formas en los diferentes países según su historia, su cultura y otros factores sociales. Una forma relativamente reciente de racismo, a veces llamada "diferenciación étnica o cultural" afirma que todas las razas y culturas son iguales, pero que no deberían mezclarse, con el fin de conservar su originalidad. La biología no identifica más que una única raza: la raza humana.

Nosotros pensamos que para combatir esta mentalidad hay que tener una educación basada en:

- Ignorar diferencias y actitudes del tipo <<lo nuestro es lo mejor>>.
- Alcanzar gracias al contacto intercultural, a la comunicación y a la observación: <<los demás tienen formas de actuar diferentes>>.
- Convivir en un estado de tolerancia que respeta el hecho de que los demás son diferentes, sin aplicar juicios de valores.
- Aceptar, valorizar y utilizar positivamente la diferencia: <<trabajemos juntos, de forma común y enriquecedora>>.

4. Analizo los siguientes ejemplos y determino qué tipo de acento poseen y lo señalo, diciendo por qué creo es ese.

Paginar _____

Jardinería _____

Luz _____

Medir _____

Cómanselo _____

Vámonos _____

Tíralo _____

Ordenaron _____

Vieron _____

Caminar _____

5. Analizo las siguientes oraciones y las organizo dándoles cohesión para que tengan coherencia, para ello redacto adecuadamente una historia corta donde las incorpore.

Las turistas estaban preocupadas

Las turistas iban en coche
El coche tenía poca gasolina
La gasolina no parecía suficiente
Las turistas miraban el mapa
Las turistas no encontraban en el mapa ninguna indicación
Las turistas no tenían suficiente luz para ver bien el mapa
Era invierno
Hacía mucho frío
Las turistas hablaban entre ellas y se reían
Las turistas estaban preocupadas
Apareció un policía
Las turistas se asustaron mucho
Las turistas dieron un grito
Las turistas se fueron sintiendo cada vez mejor
Una de las turistas preguntó al policía
El policía no contestó
El policía las miró
El policía les pidió los pasaportes.
El policía les contestó.
La gasolinera estaba a un par de millas al otro lado de la frontera
Las turistas necesitaban dinero del país para comprarlas
Las turistas le preguntaron al policía qué podían hacer
El policía se encogió de hombros
Un grupo de turistas se encontraba

Ejemplos Tomados de <https://padremanjon.wordpress.com/2009/05/20/texto-de-opinion-sobre-el-racismo/>
<https://www.authorea.com/users/169312/articles/202704-ejercicios-de-cohesion-y-coherencia>

“y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres.”
(Juan 8:32)