

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA /ASIGNATURA: HUMANIDADES – INGLÉS					
	DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	N°	FECHA	DURACIÓN
02	DE APRENDIZAJE	3	6	_ julio/2024	6 UNIDADES	

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Respuesta a preguntas en inglés referentes a las actividades recreativas a realizar después de clases, utilizando el presente continuo o presente progresivo.
- Reconocimiento e identificación de las partes de la casa y los miembros de la familia.

¿QUÉ VOY A APRENDER?**AFTER-SCHOOL FUN! (DIVERSIÓN DESPUÉS DE LA ESCUELA)****TOPIC N° 6****Querida estudiante:**

A continuación, encontrarás unos conceptos básicos sobre las actividades recreativas y divertidas que podemos hacer al terminar la escuela; conoceremos algunos verbos de acción, el presente continuo, el verbo to be, las partes de la casa y los miembros de la familia y finalmente algunas preguntas con Wh; todo para el manejo del tiempo gramatical del presente simple. Empecemos por recordar los verbos en el vocabulario del tema:

dance: bailar	sing: cantar	play: jugar/tocar	paint: pintar
read: leer	ride: montar	do: hacer	make: construir/elaborar
skate: patinar	garden: jardinear.	watching: ver	take a shower: tomar una ducha.
cook: cocinar	visit: visitar	go: ir	walk: caminar
 dance	 sing	 play the guitar	 play cards
 make sand castles	 read	 garden	 do puzzles
 paint	 skate	 play soccer	 ride a bike
 watching t.v	 listening to music	 playing computer games	 cook

Existen muchas otras acciones divertidas que podemos hacer en nuestro tiempo libre, miremos:

running: corriendo	climbing: escalando	playing voleiball: jugando voleibol	playing the piano: tocando el piano
walking: caminando	singing: cantando	playing basketball: jugando baloncesto.	raising kites: elevando cometas
traveling: viajando	swimming: nadando	jumping a rope: saltando la cuerda	going the shopping: yendo de compras
writing: escribiendo	skating: patinando	visiting my Friends: visitando mis amigos.	playing hide and seek: jugando a las escondidas

¿QUE ESTOY APRENDIENDO?

PRESENT CONTINUOS OR PRESENT PROGRESSIVE.

(PRESENTE CONTINUO O PRESENTE PROGRESIVO)

El **presente continuo o presente progresivo** se utiliza para acontecimientos que están ocurriendo en o entorno a este momento particular en el tiempo, o para indicar que algo es temporal, o para hablar de situaciones que van cambiando, y también para hablar sobre planes en el futuro. Para la construcción de este tiempo gramatical simplemente se les agrega a los verbos la terminación **“ing”** que en español significa **“ando” – “endo”**. Ten en cuenta que cuando el verbo termina en la letra **“e”** se elimina la letra **“e”** cambiándose por una **“i”** y se le agrega **“ng”**. El presente continuo es usado en estas ocasiones:

a. Para describir algo que está ocurriendo en el momento exacto de enunciarlo:

I am painting (Yo **estoy pintando**)

b. Para describir una acción que toma lugar ahora pero no en el momento exacto de enunciarlo:

He is playing the guitar in the house. (Él **está** tocando la guitarra en la casa.)

c. Para describir un evento planeado para el futuro

I'm traveling on Saturday. (viajaré el sábado)

Observemos los siguientes ejemplos y analicemos su escritura tanto en español como en inglés.

<p style="text-align: center;"><u>Analizamos:</u></p>  <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acción está haciendo la niña? leyendo - ¿Cuándo lo está haciendo? ya, en este momento. <p>En español para decir que se está haciendo esta acción decimos LEYENDO. Observa la terminación endo.</p> <p>En inglés esa terminación la cambiamos por tres letras “ing” por eso escribimos READING.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Analizamos:</u></p>  <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acción está haciendo las niñas? bailando - ¿Cuándo lo está haciendo? ya, en este momento. <p>En español para decir que se está haciendo esta acción decimos BAILANDO. Observa la terminación ando</p> <p>En inglés esa terminación la cambiamos por tres letras “ing” por eso escribimos DANCING</p> <p>Nota: cuando el verbo termine en “e” al convertirlo en presente continuo se elimina la “e” y se cambia por una “i” y se agrega “ng”. DANCE- DANCING.</p>
--	--

VERBO TO BE (SER O ESTAR)

Ahora, con este tema es muy importante el “**verbo to be**” porque es él quien nos está enfatizando en que la acción se está realizando en el momento. El **verbo to be**, que significa **ser, estar**, según el contexto, es seguramente el **verbo** más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Para nuestro estudio manejaremos de acuerdo al tema, el concepto con relación al **verbo to be con su significado de estar en su modo afirmativo**. Miremos que éste va después del pronombre personal.

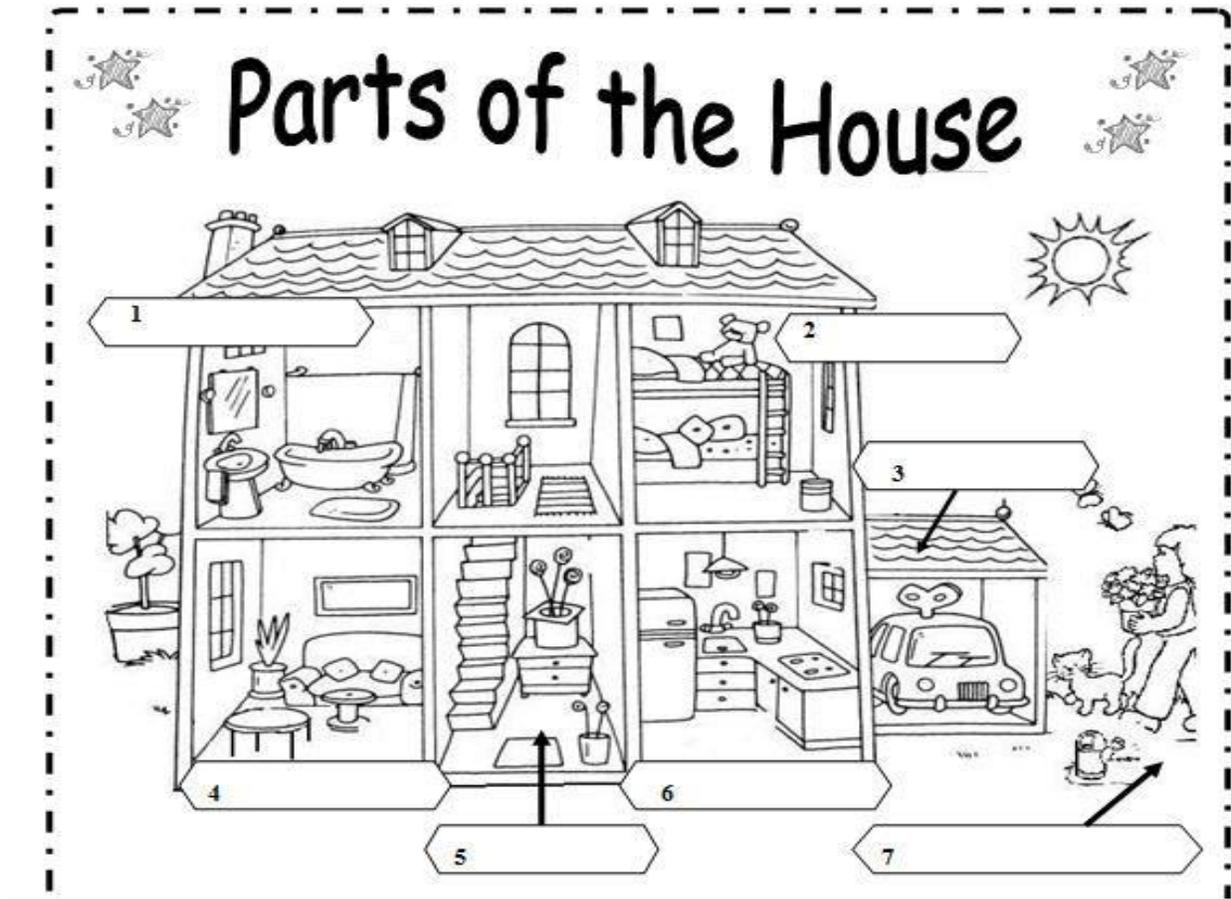
I am: Yo estoy	I am making sand castles	Yo estoy haciendo castillos en la arena.
You are: Tú estás	You are dancing	Tú estás bailando
He is: Él está	He is playing cards.	Él está jugando cartas.
She is: ella está	She is painting	Ella está pintando
It is: Está este	It is gardening.	Este está jardiniando
We are: Nosotros estamos.	We are playing the guitar	Nosotros estamos tocando la guitarra
They are: Ellos están	They are singing	Ellos están cantando.

Preguntemos que están haciendo ellos a través de estos dos ejemplos y completemos:

 <p>What are they doing? They are _____</p>	 <p>What is he doing? He is _____</p>
 <p>What _____ _____ _____</p>	 <p>_____ _____ _____</p>
 <p>_____ _____ _____</p>	 <p>_____ _____ _____</p>

Ahora con este tema también recordaremos las partes de la casa y los miembros de la familia para preguntar dónde se encuentra alguien de la familia y en qué parte de la casa posiblemente puedan encontrarse. Miremos la siguiente casa, con la profesora escribiremos sus partes en inglés y dibujaremos algunas otras cosas.

PARTS OF THE HOUSE (PARTES DE LA CASA)



THE FAMILY (LA FAMILIA)

Miro la imagen y en clase escribo en español sus nombres.



Continuemos, mirando de nuevo las imágenes anteriores nos podemos preguntar, en inglés **dónde** está alguien de la familia, para ello utilizaremos **Where**; y para preguntar **qué** hace dicha persona en ese lugar, utilizaremos **What**. Observando las imágenes miro cómo se responden las preguntas:

 <p>a. Where is my sister? She is in the _____.</p> <p>b. What is she doing? She is _____.</p>	 <p>a. Where is grandmother? The grandmother is in the _____ with her grandchildren.</p> <p>b. What are they doing? They are _____.</p>
---	---

¡APLICO LO QUE APRENDÍ! (ENTREGO A PARTIR DE AQUÍ EL TRABAJO PARA SER EVALUADO POR LA DOCENTE.

NAME: _____

ACTIVITIES

1. **DRAW THREE FUN ACTIONS THAT I CAN DO AFTER CLASS THEN WRITE THEIR NAMES IN ENGLISH. (DIBUJO 3 VERBOS U ACCIONES DIVERTIDAS QUE PUEDO HACER DESPUÉS DE CLASE Y EN INGLÉS LE ESCRIBO SUS NOMBRES.**

--	--	--

2. **ESCRIBO A CADA VERBO LA TERMINACIÓN "ING" EN INGLÉS Y LUEGO ESCRIBO SU TRADUCCIÓN EN ESPAÑOL:**

singing: <u>cantando</u>	danc _____:	play _____:	read _____:	do _____ puzzles:
-----------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------------

3. LOOK AT THE PICTURE AND ANSWER THE QUESTION. (OBSERVO LAS IMÁGENES Y RESPONDO LAS PREGUNTAS.

<p>1</p>  <p>What is she doing?</p> <p>_____</p>	<p>2</p>  <p>a. What is he doing?</p> <p>_____</p> <p>b. Where are they? _____</p> <p>_____</p>
<p>3</p>  <p>a. What are they doing? _____</p> <p>_____</p> <p>b. Where are they?</p> <p>_____</p>	<p>4.</p>  <p>a. What is father doing?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Where is father?</p> <p>_____</p>
<p>5. a. What are my brothers doing?</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b. Where are they?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>6. a. What is he doing?</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b. Where's he son?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



“ENJOY HEALTHY AND FUN ACTIVITIES”

