	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA/ASIGNATURA: HUMANIDADES - INGLÉS					
	DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	N°	FECHA	DURACIÓN
	01	DE APRENDIZAJE	3	2	Febrero/2024	6 UNIDADES

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Demuestra y comprende palabras sencillas en un texto sobre los útiles escolares.
- Construye oraciones cortas expresando pertenencia de sus útiles escolares usando el verbo tener.

¿QUÉ VOY A APRENDER?**READY FOR SCHOOL (LISTO PARA LA ESCUELA)****TOPIC N° 1****MI QUERIDA Y APRECIADA ESTUDIANTE:**

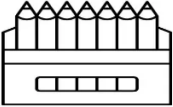





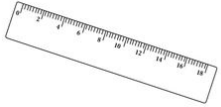

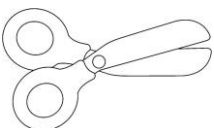
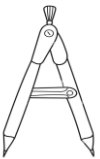


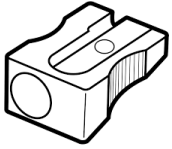

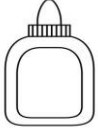

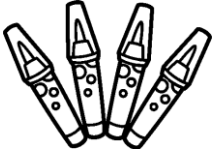

A continuación, encontrarás algunos conceptos básicos sobre el tema “Listo para la escuela”, recordaremos el nombre de los útiles escolares; manejaremos el verbo tener en su forma afirmativa e interrogativa y el uso del “has”, los colores y algunas preposiciones, aplicando el tiempo gramatical del presente simple. Estamos felices de regresar a la escuela para estrenar nuestros útiles escolares y para compartir con compañeras y profesoras. ¡Aprovecharé de nuevo la oportunidad de estar en mi Institución Educativa La Presentación! “Qué chévere estar de nuevo aquí”

¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO?**SCHOOL SUPPLIES: ÚTILES ESCOLARES.**

Pienso en mi maleta escolar y lo que cargo en ella diariamente para ir a mi escuela. ¿Cuántos cuaderno tengo? ¿qué útiles escolares tengo nuevos y cuáles son del año anterior? ¿qué objetos me pidieron en la lista de clase? ¿Cómo se utilizan?, ¿para qué sirven?... después de haber hablado en el aula sobre estos, leo el siguiente vocabulario que se va a trabajar con el tema. (Hago uso del diccionario y escribo en español sus significados)

book	scissors	marker	colors
pencilcase	sharpener	schoolbag	eraser
glue	dictionary	correction pen	paper
pencil	notebook	ruler	pen
magnifying glass	highlighter pen	compass	cardboard and flat cardstock.

Look at the picture and write their names in English. (Miro las imágenes y escribo en cada dibujo su nombre en inglés, de acuerdo al vocabulario a manejar en el tema).

1. _____ 	2. _____ 	3. _____ 
4. _____ 	5. _____ 	6. _____ 
7. _____ 	8. _____ 	9. _____ 
10. _____ 	11. _____ 	12. _____ 
13. _____ 	14. _____ 	15. _____ 
16. _____ 	17. _____ 	18. _____ 

VERB TO HAVE AND USE "HAS". VERBO TENER

El verbo 'to have' en español significa 'tener'. Cuando se usa en la tercera persona del singular (él, ella y esto) cambia de **have** a **has**. Leo el siguiente cuadro del verbo tener en su forma afirmativa.

Verb to have "Tener"	
In English	In Spanish
I have	Yo tengo
You have	tú tienes/ usted tiene
We have	nosotros- nosotras tenemos
They have	ellos- ellas tienen
Use has "Tener"	
In English	In Spanish
He has	él tiene
She has	ella tiene
It has	esto – esta tiene

De acuerdo a lo anterior, escribo en inglés algunos de los útiles escolares que tengo. De esta manera estoy formando oraciones afirmativas. Sigo el ejemplo:

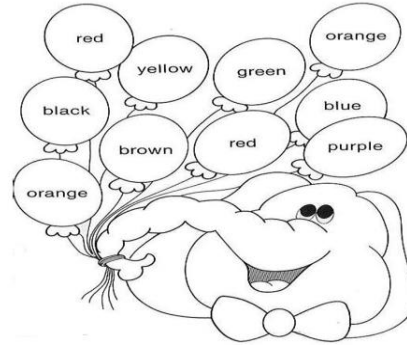
1. I have twenty colors.
2.
3.
4.
5.

Ahora, para construir oraciones interrogativas en presente simple debo de tener en cuenta que hay que utilizar un verbo auxiliar Do- Does para formar la oración; éste se escribe al iniciar la pregunta y depende del pronombre personal que va a estar en la pregunta se utiliza el Do- Does. Miro y comprendo el siguiente cuadro y con resaltador elijo una sola respuesta para cada pregunta.

Question	Affirmative answer	Negative answer
Do I have a <u>colors</u> ?	Yes, I do	No, I don't No, I do not.
Do you have <u>a two book</u> ?	Yes, I do.	No, I don't
Does he have <u>a schoolbag</u> ?	Yes, he does.	No, he doesn't.
Does she have <u>three pencilcases</u> ?	Yes, she does.	No, she doesn't. No, she does not.
Does it have <u>twelve scissors</u> ?	Yes, it does.	No, it doesn't.

Do we have <u>notebooks</u> ?	Yes, we do	No, we don't
Do they have three <u>pencils</u> ?	Yes, they do	No, they don't

Recuerdo los colores para que con estos también pueda afirmar y/o preguntar por el color de mis y de nuestros útiles escolares.



Luego de escuchar de nuevo la explicación sobre presente simple en su modo interrogativo, miro las preguntas y contesto de manera corta, en inglés.

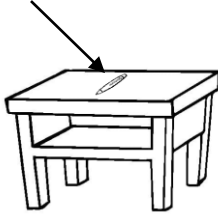
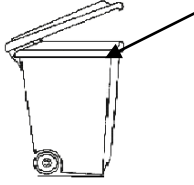
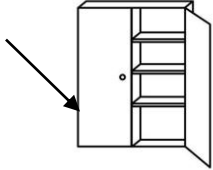

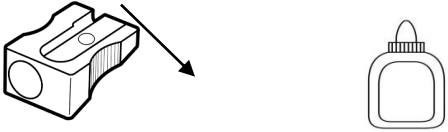

1. Do you have a blue schoolbag? _____	2. Do you have three glues? _____
3. Do you have a pink pencilcase? _____	4. Do you have colors and ruler? _____
5. Do you have a yellow magnifying glass? _____	6. Do you have a dictionary? _____

THE PREPOSITIONS: LAS PREPOSICIONES.

Las **preposiciones** son palabras invariables que sirven de nexo entre las diferentes partes de una oración e introducen complementos. En otras palabras, son palabras que indican una relación espacial entre un objeto y otro. Las preposiciones son muchas, pero para nuestro estudio solo se van a tener en cuenta las siguientes.

on: <u>encima de</u>	in: <u>dentro de</u>	under: <u>debajo de</u>	behind: <u>detrás de</u>
next to: <u>al lado de</u>	between <u>en medio de</u>	in front of <u>enfrente de</u>	across from <u>diagonal de</u>

De acuerdo a las preposiciones anteriores, observo en cada recuadro el objeto que se encuentra y dibujo un útil escolar indicado, teniendo en cuenta la dirección de la flecha, para luego determinar en qué lugar se encuentra con relación al propuesto por la docente. Observo cada recuadro lo realizado y de acuerdo a este escribo la oración afirmativa, en inglés. Sigo el ejemplo:

<p>1. (pencil) <u>on</u></p>  <p>The pencil is on the table</p>	<p>2. (papers) _____</p>  <p>_____</p>
<p>3. (schoolbag) _____</p>  <p>_____</p>	<p>4. (ruler) _____</p>  <p>_____</p>
<p>5. (eraser) _____</p>  <p>_____</p>	<p>6. (book) _____</p>  <p>_____</p>

Continúo aprendiendo y para ello recuerdo que en grado segundo aprendí a preguntar dónde están los objetos. En inglés se escribe (Where is...?) cuando se pregunta por el lugar dónde está un solo pero cuando se va a preguntar por el lugar dónde están dos o más elementos se utiliza (Where are...?) Para realizar esta actividad miro de nuevo el trabajo anterior, construyo la pregunta y respondo en inglés:

N°	QUESTION	ANSWER
1	Where is the pencil?	It's on the table.
2		
3		
4		
5		
6		


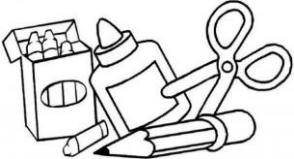
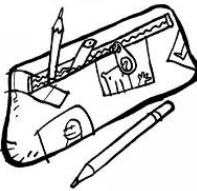
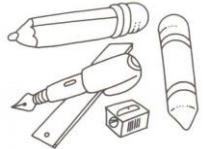
¡APLICO LO QUE APRENDÍ!

I DO THE ACTIVITIES IN MY CLASSROOM

1. Write affirmatives sentences using verb to have. (escribo oraciones afirmativas utilizando el verbo tener.

I have a orange highlighter pen
a.
b.
c.
d.

2. Look at the pictures and then ask questions. Answer every Question in English. (Observo las imágenes y luego realizo las preguntas. Respondo cada pregunta en inglés.

 <p>a. Where is the ruler and the notebooks? _____</p>	 <p>b. Where is the glue? _____</p>
 <p>c. <u>Where is the pencilcase?</u> _____</p>	 <p>d. Where is the ruler? _____</p>

3. Read the sentences and do the drawings. (Leo las oraciones y hago los dibujos)

<p>a. The three note books is in the schoolbag.</p>	<p>b. The colors is under the chair</p>
--	--

“LEARNING IS A WONDERFUL EXPERIENCE, LIVE AND ENJOY IT TO THE FULLEST”

