

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR					
	DOCENTE ALVARO MONTERO PINTO: alvaromonterop@ielapresentacion.edu.co					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
1	APRENDIZAJE	6º	2	FEBRERO	3 UNIDADES	

INDICADOR: Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva religiosa como medio para defender sus derechos y deberes.

Para responder en el cuaderno

(Los siguientes pasos son informativos se responde únicamente lo que dice actividad)

PASO UNO: Contextualización

A partir del tema del grado, realizo una consulta en los libros sagrados (puestos en el classroom o a continuación se presentan, también se explican en clase) donde aparezca la palabra "persona" o relacionadas (Dignidad, humano) y escribo tres versículos o frases para cada creencia que sean entendibles (Total 12) como aporte, teniendo en cuenta la ubicación de donde se tomó así:

Libros de consulta concordancia

1. Cristianos: la Biblia con el libro, capítulo y versículo
2. Hinduistas: Bhagavad-Gita con el capítulo o canto y el verso (se compone de 700 versos, divididos en 18 capítulos o cantos)
3. Musulmanes: El Corán por el capítulo o nombre del capítulo y versículo
4. Ateos no creyentes: Nombre del libro y página

1) Los Cristianos: La biblia (Versión Católica): La biblia católica se puede consultar de manera electrónica o física, se recomienda sea para el uso de celular o computador estas dos aplicaciones digitales, son más prácticas que la versión PDF:

a) Computador, la biblioteca teológica Clerus disponible en:

http://www.clerus.org/bibliaclerus/index_esp.html

b) Para el celular la biblia Latinoamericana disponible en:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=english.spanish.bible&hl=en>

para quienes tienen el libro sagrado (En el caso del cristianismo la biblia) impreso lo pueden utilizar.

* Entre el cristianismo, existen creencias con su propia traducción, en caso de pertenecer las pueden utilizar, por ejemplo, testigos de Jehová, Adventistas, pentecostales etc...

recuerden la libertad religiosa y consultar con un experto en el lugar de culto

(Recomendable esta versión bilingüe:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=english.spanish.bible&hl=en>

2) El Islam con el Corán: Este libro sagrado tiene:

a) Versión computador o celular on line:

<https://www.ahmadiyya-islam.org/es/coran/capitulos/85/>

b) Descargar el Corán en PDF: http://www.jzb.com.es/resources/el_sagrado_coran.pdf

Para tener en cuenta, por ejemplo la palabra amor para los Islámicos en el Corán el Dios (Allah), "Al-lâh traerá a otros a los que amará y por los que será amado". TSQ59 la sura de Al-Ma'ida "La Mesa Servida", aleya 54, donde también existe el nombre de Al-Wadūd (الودود), o el Amante, que se encuentra en la Azora 11:90 y en la Azora 85:14, se refiere a Dios como pleno de amorosa amabilidad, "90. ¡Pedid perdón a vuestro Señor! Luego, ¡volvéis a Él! Mi Señor es misericordioso, lleno de amor" "8. Por mucho amor que tuvieron al alimento, se lo

daban al pobre, al huérfano y al cautivo: 9. «Os damos de comer sólo por agradar a Alá. No queremos de vosotros retribución ni gratitud.»

3) Hinduismo: libro sagrado Bhagavad Gita particularmente de los Vaisnavas

a) Disponible en PDF: https://harekrishna.es/downloads/Bhagavad_Gita_tal_como_es.pdf

b) Versión computador o celular on line: <https://vedabase.io/es/library/bg/>

A partir del libro sagrado hinduista el amor e incluso en el mundo material se puede tener un poco de sentido del amor. Por ejemplo: "Por tanto, lujuria y amor son totalmente diferentes. La lujuria es como la densa oscuridad, pero el amor es como el sol brillante". Según el CAPÍTULO 4 CC Ādi-ñā 4.171 del libro sagrado.

4) Ateísmo: Agnosticismo, secular o no religioso etc... Dos libros sugerencia:

a) Disponible la obra el banquete de Platón en PDF:

<https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf05285.pdf>

De esta forma para Platón en el escrito El Banquete afirma en diversos términos sobre el amor así «No hay hombre tan cobarde a quien el Amor no inspire el mayor valor y no le haga semejante a un héroe». También, "este amor es digno de ser honrado y deseado por todos, el amor entonces está fundado en un cambio de recíprocos servicios entre el amante y el amigo, con el fin «de hacerse mutuamente dichosos.»". "¡Tan cierto es que un Amor noble y generoso se hace estimar!", "el Amor es el que da «paz á los hombres, calma á los mares, silencio á los vientos, lecho y sueño á la inquietud" (Platón).

b) Opción dos: <https://es.pdfdrive.com/los-7-h%C3%A1bitos-de-la-gente-altamente-efectiva-de-stephen-r-covey-d33848231.html> Los siete hábitos de la gente altamente efectiva (del inglés: The Seven Habits of Highly Effective People) es un libro de autoayuda escrito por Stephen Covey y publicado inicialmente en 1989.

Paso DOS: Para formar la mente, pasos del método científico:

Leo y medito las 12 citas anteriores y luego realizo cada uno de los siguientes pasos, con algo que haya encontrado para mi vida y que quiera resolver a partir del tema planteado.

1. Como paso uno, esta es analizar una situación problema: se inicia con esta fase en "crear un problema capaz de suscitar la motivación y el deseo de indagar y aprender". Se trata desde el punto de vista psicológico y existencial en poner en crisis, es decir, "frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial, familiar y personal etc... Esta situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes: "Un pasaje de la Sagrada Escritura, Un hecho de la vida de la Iglesia, Un hecho de la vida socio-religiosa, un hecho de la vida personal..."

2. Como paso dos el planteamiento del problema: es la fase anterior que "debe ser conducida hacia la formulación del problema de investigación, puede formularse con una o varias preguntas". Con esto el formulado del "problema se debe proceder a delimitar con el objetivo de la investigación; para la formulación del problema se sugieren los enunciados, pero los interrogantes o problemas pueden ser tomados del propio contexto o contruidos" en la fase de problematización. Tener en cuenta la redacción correcta para el objetivo y la pregunta problema, ser clara y con los verbos precisos.

3. Como paso tres la formulación de hipótesis: "son las posibles soluciones al problema de investigación". Con estas "permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planeamientos, de modo que la Educación Religiosa Escolar no sea una acción de adoctrinamiento, sino de discusión, de persuasión, de contagio, de diálogo

ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar". "Las hipótesis pueden recoger planteamientos de que se identifiquen como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las propuestas religiosas cristianas no católicas o no cristianas".

4. Como paso cuatro es la documentación o fundamentación de la hipótesis: "se procede a brindar las herramientas para fundamentar las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan". De esta forma "se debe recurrir a la consulta de documentos y del Magisterio de la Iglesia y a la precisión de los argumentos; para el efecto es necesaria la fundamentación en la enseñanza de Jesús", hay que tener en cuenta que "acudiendo a la sana interpretación de los pasajes bíblicos, bajo la guía del catecismo de la Iglesia católica, el Magisterio de la iglesia universal y particular y los aportes de la teología. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición".

5. El quinto paso es la verificación de las hipótesis: con este "es la labor de análisis crítico, en la que deben identificar las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis", es decir, se "trata de ver razones y motivos vitales, y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias que muestran cómo el Reino de Dios al habitar libremente en el corazón" y por tanto de una forma muy clara "los actos de las personas, ha hecho que encuentren una orientación segura para su vida".

6. Como paso seis es la adopción de una respuesta: "la adopción de una hipótesis, como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. "Como respuesta al problema debe presentarse y desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general; es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano". Es esto puede "procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje, como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, celebraciones, ensayos, dibujos etc.", tener en cuenta que estos "elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso, que sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado, y la propia experiencia personal, muy claro tener en cuenta. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2022).

Paso TRES: Formación del corazón con el dialogo a partir del Cine foro:

Para formar el corazón dialogando a partir del cine foro, teniendo en cuenta los siguientes pasos o proceso metodológico para la organización de un Cine- Foro:

Paso 1 La elección: La película "El circo de las Mariposas" disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA>

Paso 2 Presentación: Sinopsis técnica del filme: año, país, producción, género, director y duración. Contextualización y consignas axiológicas.

Paso 3 Desarrollo del cine-foro: ambiente y compartir (Dia y hora)

Paso 4: pensamientos, emociones, sentimientos reflexiones que el filme genera en el espectador. ¿Por qué se generan esos pensamientos? ¿Cómo los identificamos? ¿Qué procesos me exigen como espectador? ¿Cómo afectan mi realidad personal?

Paso 5 reflexiones y posturas a “debatir”: Valores – contravalores que el filme resalta o cuestiona. Reflexiones sociales, psicológicas, académicas. Relación de estos temas con la vida y el contexto. Síntesis.

Paso 6 Las estudiantes en el cine foro concluyen: ¿Cómo sentimos el filme? ¿Qué reflexión nos genera? ¿Qué oportunidad nos brinda? ¿qué aprendimos para la vida?

ACTIVIDAD

Paso 1: Actividad de consulta en casa con la palabra “persona”

1. Cristianos: Cita 1 _____

Cita 2 _____

2. Hinduistas: Cita 1: _____

Cita 2: _____

3. Musulmanes: Cita 1 _____

Cita 2: _____

4. Ateos no creyentes: cita 1 _____

Cita 2: _____

Paso 2: A partir de las anteriores citas lleno la siguiente tabla, responder en clase:

Paso investigación	Respuesta creada
1)Pregunta problema	
2)Objetivo general	
3)Dos hipótesis relacionadas	
4)Documentación de la hipótesis	
5)Actos o experiencias concretas frente a la hipótesis	
6)Conclusión	

Paso 3: A partir de la película respondo en clase:

Paso 1: _____

Paso 2: _____

Paso 3: _____

Paso 4: _____

Paso 5: _____

Paso 6: _____

“Todo lo que eres tiene una intención, unos actos y unos juicios, por eso cuestiona tus intenciones, replantea tus actos malos y fomenta juicios con sabiduría”.