

INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION				
	NOMBRE ALUMNA:			
	AREA:		MATEMATICAS	
	ASIGNATURA:		MATEMATICAS	
	DOCENTE:		CILENA MARIA GOMEZ BASTIDAS	
	TIPO DE GUIA:			
	CONDUCTA DE ENTRADA			
	PERIODO	GRADO	Nº	FECHA
1	3º	1	Enero - 2024	3 unidades

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

Determina conjuntos por extensión y comprensión, estableciendo relaciones de inclusión y no inclusión. Comprende los conceptos básicos sobre conjuntos a partir de las relaciones que pueden existir entre una colección de objetos dados.

Identifica el valor posicional de los números, para obtener resultados precisos en operaciones de adición y sustracción, multiplicación y división.

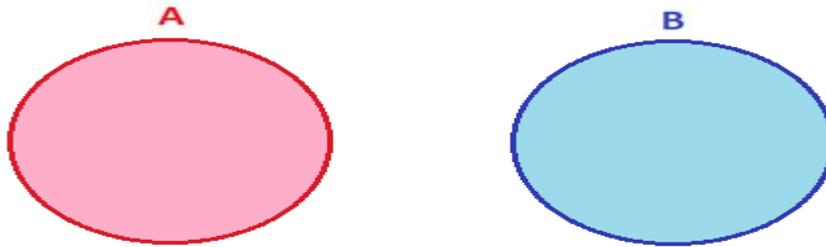
### TEORIA DE CONJUNTOS

#### ACTIVIDADES

1. Leo y anoto las respuestas a cada enunciado:  
Un conjunto se define como la agrupación de

Los conjuntos se pueden representar en \_\_\_\_\_ y entre \_\_\_\_\_

Represento un conjunto



Escribo el símbolo de pertenece y no pertenece: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Anoto como están representados los siguientes conjuntos:

A = {Vocales} \_\_\_\_\_ A = {A, E, I, O, U} \_\_\_\_\_

B = {Puntos cardinales} \_\_\_\_\_ B = {Este, Oeste, Norte, Sur} \_\_\_\_\_

E = {Cuatro estaciones} \_\_\_\_\_ E = {verano, Invierno, Otoño, primavera} \_\_\_\_\_

C = {Colores primarios} \_\_\_\_\_ C = {Amarillo, Azul, Rojo} \_\_\_\_\_

F = {Flores} \_\_\_\_\_ F = {Rosa, Azucena, Girasol, clavel} \_\_\_\_\_

Realizo las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 1478 \\ + 4541 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3632 \\ + 2247 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3621 \\ + 4474 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9654 \\ + 5632 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3233 \\ + 4651 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3174 \\ + 5639 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3232 \\ + 1414 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7541 \\ + 4662 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6325 \\ + 4122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8841 \\ + 2454 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2141 \\ + 1200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3204 \\ + 4782 \\ \hline \end{array}$$

Activar W

Lectura y escritura de los números:

Anoto varios números en la casilla, anoto su valor, los descompongo de las dos maneras

CM	DM	UM	C	D	U
		1	2	4	5

Une con flechas el nombre de los números y los órdenes de su descomposición

Novecientos cuarenta y tres ● ● 7 c 2 d 5 u

Trescientos diez ● ● 5 c 5 d 8 u

Setecientos veinticinco ● ● 9 c 4 d 3 u

Quinientos cincuenta y ocho ● ● 3 c 1 d 0 u

Observo el ejemplo y realizo la descomposición de los siguientes números:

Número	UM c d u	Se lee	Se descompone
4.326	4 3 2 6	Cuatro mil trescientas veintiseis	$4000+300+20+6$
8.452			
7.293			
1.604			
9.045			

Vamos a calcular el doble pero por dos caminos

Número	Doble en forma de suma	Doble en forma de multiplicación
4	$4 + 4 =$	$4 \times 2 =$
6		
8		
10		
15		

Hacemos lo mismo con el triple

Número	Triple como suma	Triple como multiplicación
2	$2 + 2 + 2 = 6$	$2 \times 3 = 6$
4		
8		
10		
14		

$7 \times \square = 14$	$8 \times \square = 24$	$7 \times \square = 49$
$4 \times \square = 24$	$4 \times \square = 32$	$8 \times \square = 72$
$6 \times \square = 18$	$5 \times \square = 30$	$7 \times \square = 35$

$1 \times \square = 3$	$3 \times \square = 27$	$4 \times \square = 4$
$7 \times \square = 7$	$8 \times \square = 40$	$7 \times \square = 42$
$4 \times \square = 20$	$4 \times \square = 20$	$8 \times \square = 16$

$6 \times \square = 30$	$5 \times \square = 10$	$7 \times \square = 21$
$1 \times \square = 6$	$3 \times \square = 12$	$4 \times \square = 8$
$7 \times \square = 42$	$8 \times \square = 56$	$7 \times \square = 48$

$4 \times \square = 32$	$4 \times \square = 16$	$8 \times \square = 48$
$6 \times \square = 36$	$5 \times \square = 15$	$7 \times \square = 63$
$1 \times \square = 10$	$3 \times \square = 21$	$4 \times \square = 36$

Repaso las propiedades de la suma y la multiplicación:

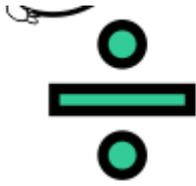
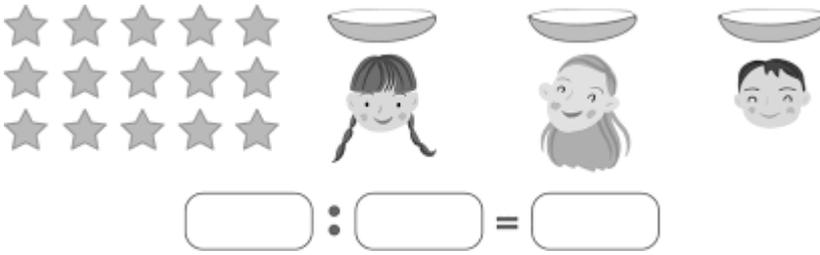
Asociativa, conmutativa, elemento neutro, y también la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la adición

Debo dar un ejemplo de cada una.

Realizo repartos exactos:



$$\square : \square = \square$$



Repartir, distribuir,  
compartir  
de forma equitativa  
(en partes iguales)

¿A qué se parece?

Dividendo divisor cociente

$$12 \div 4 = 3$$

Dividendo divisor

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad 4 \quad \square \\ \underline{\phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}} \\ 0 \quad 3 \quad \text{cociente} \end{array}$$

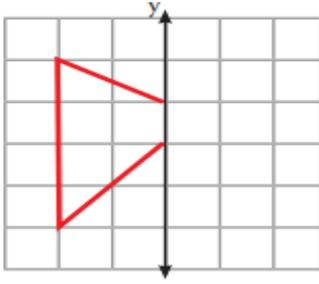
divisor x cociente + resto = Dividendo

Realizo ejemplos a los anteriores con las tablas aprendidas.

Reposo las tablas de multiplicar:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2		4				8		
2	2	4		8				16		
3	3	6		12				24		
4	4	8		16				32		
5	5	10		20				40		
6	6	12		24				48		
7	7	14		28				56		
8	8	16		32				64		
9	9	18		36				72		
10	10	20		40				80		

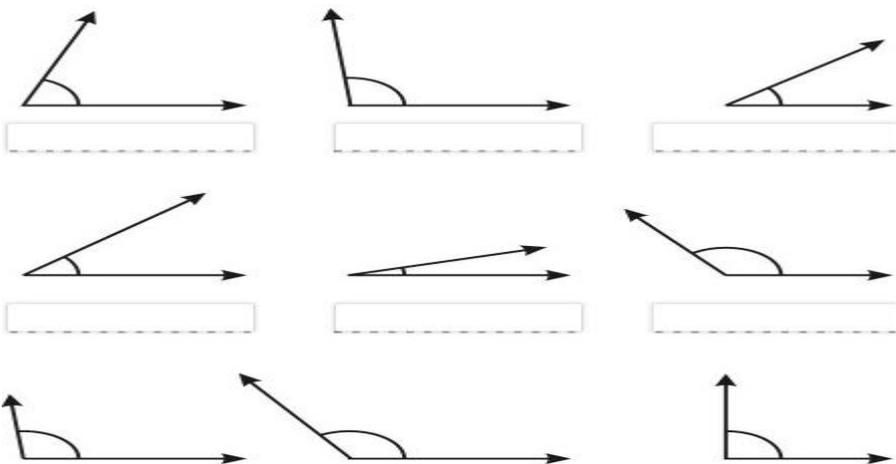
Completo el simétrico de la siguiente figura:



Clasificación de los ángulos:

RECTO	AGUDO	OBTUSO
<p>Mide: .....</p>	<p>Mide: .....</p>	<p>Mide: .....</p>

Anoto el nombre de cada ángulo y su medida:



El éxito depende del esfuerzo.

