

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: HUMANIDADES – INGLÉS					
	DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	N°	FECHA	DURACIÓN
03	DE APRENDIZAJE	4	6	__septiembre/2023	6 UNIDADES	

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Descripción de mini bestias expresando sus características físicas y acciones que pueden y no pueden hacer.
2. Identificación de las partes del cuerpo de una mini- bestia.

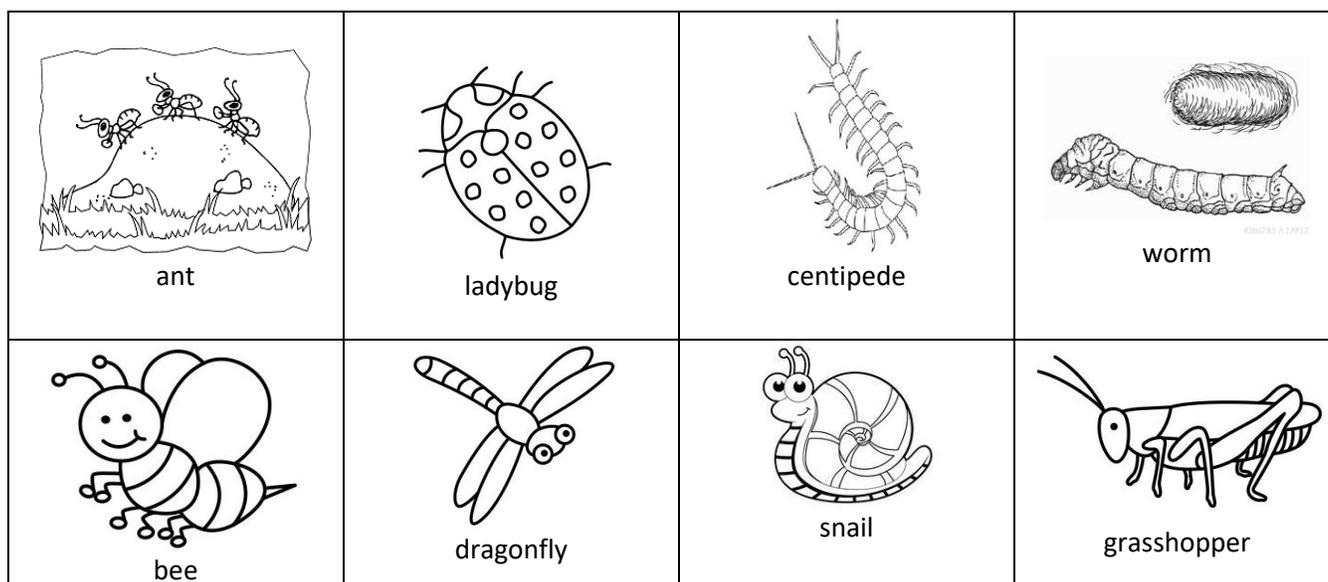
¿QUÉ VOY A APRENDER?

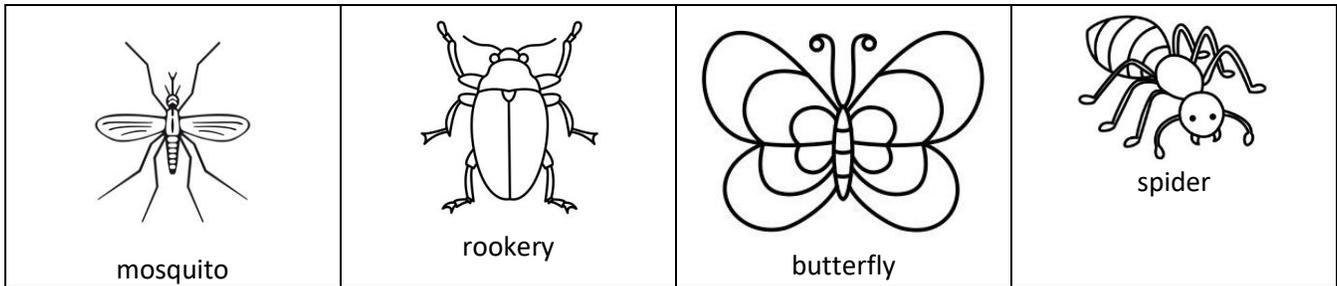
MINI BEASTS (MINIBESTIAS)
Theme N°8

QUERIDA ESTUDIANTE: A continuación, encontrarás algunos conceptos básicos sobre el tema de mini-bestias o animales pequeños, partes del cuerpo en animales, lo que pueden y no pueden hacer, entre otros, para la construcción de preguntas con cuantificadores, (Uso de How many), oraciones afirmativas y negativas; recordaremos el presente simple de manera sencilla.

Para nuestro estudio manejaremos el siguiente vocabulario. Luego coloreo las imágenes:

ant: hormiga	ladybug: mariquita	centipede: cien pies	worm: gusano
bee: abeja	dragonfly: libélula	snail: caracol	grasshopper: saltamontes
mosquito: mosquito	rookery: cucarrón	butterfly: mariposa	spider: araña





¿QUE ESTOY APRENDIENDO?

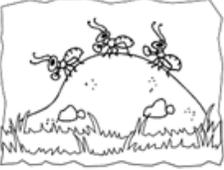
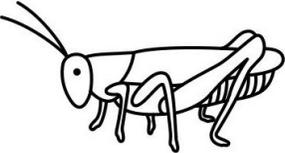
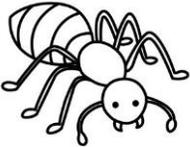
MINI BEASTS: MINI- BESTIAS

Las mini bestias son aquellos animales muy pequeños y frágiles que encontramos en la naturaleza. De acuerdo al tema, reconozcamos sus partes y tengamos en cuenta que como humanos debemos cuidarlos, respetarlos y protegerlos evitando su extinción y mal trato, ya que son una especie muy delicada y débil en nuestras manos. Algunas partes del cuerpo de estos animales son:

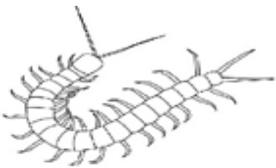
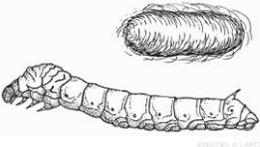
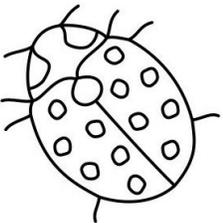
tail: cola	horn: cuernos	claws: garras	feathers: plumas	abdomen: abdomen
wings: alas	legs: patas	antennae: antena	fang: colmillo (en vampiros y víbora)	ful: pelo/pelaje
ears: orejas	eyes: ojos	trunk: trompa	shell: caparazón	peak: pico
stinger: aguijón	head: cabeza	scales: escamas	jaw: mandíbula	

En los animales podemos identificar su nombre, las partes de sus cuerpos y la cantidad que poseen; lo que tienen y no tiene en su pelaje y de acuerdo a su hábitat que pueden hacer y no pueden hacer de acuerdo a su especie. Para ello debemos de usar preguntas con WH y el cuantificador **How many si vamos a preguntar por la cantidad de las partes del cuerpo que posee de un animal**; de igual **Si vamos a preguntar si poseen una parte del cuerpo determinada o no, debemos usar el presente simple utilizando el auxiliar Do o Does, según corresponda** para la tercera persona del singular como lo hemos aprendido. Para decir que posee debemos usar el verbo tener que ya hemos visto en clases anteriores. Hagamos más clara la información.

The ladybugs has six legs.	(Las mariquitas tienen seis patas)
A bee has four wings.	(Una abeja tiene cuatro alas)
The centipede has fifteen pairs of legs.	(El ciempiés tiene 15 pares de patas)
The worms doesn't have eyes.	(Los gusanos no tienen ojos)

 <p>a. It's <u>an ant</u>.</p> <p>b. <u>How many antennae</u> do they <u>have</u>? They have two antennae.</p> <p>c. <u>Does the ant have six legs</u>? Yes, it does.</p>	 <p>a. It's a drangonfly</p> <p>b. <u>How many wings</u> do they <u>have</u>? They have four wings</p> <p>c. <u>Does the mosquito have a wing</u>? No, it doesn't. They have four wings.</p>
	

También con los animales podemos expresar si tienen o no tienen alguna parte del cuerpo para ello se debe usar el **verbo to have en su forma afirmativa y negativa**. Y si vamos a decir lo que pueden hacer o no pueden hacer usaremos el **verbo can en su forma afirmativa y negativa**. Observemos

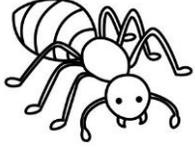
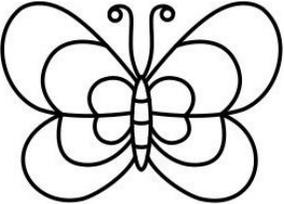
 <p>a. It's a centipede.</p> <p>b. A centipede can walk but it can't fly.</p> <p>c. It has legs but they don't have wings.</p>	<p>a. It's a worm.</p> <p>b. A worm can walk but it can't fly.</p> <p>c. They have antennae but they don't have legs.</p> 
	

¡APLICO LO QUE APRENDÍ! (ENTREGO A PARTIR DE AQUÍ EL TRABAJO PARA SER EVALUADO POR LA DOCENTE.

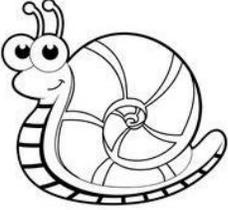
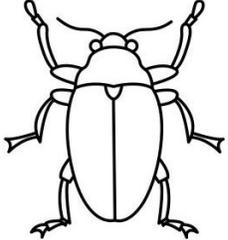
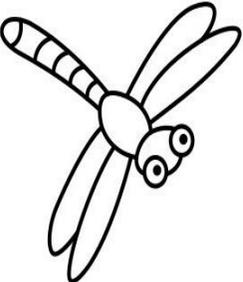
NAME: _____

ACTIVITIES

1. LOOK AT THE ANIMAL AND ANSWER THE QUESTIONS IN ENGLISH. (OBSERVO LOS ANIMALES Y RESPONDO LAS PREGUNTAS, EN INGLÉS. – Observo la mariposa y hago lo mismo.

 <p>It's a bee</p>	<p>a. Does the bee have ears? _____</p> <p>b. Does the bee have legs? _____</p> <p>c. Does the bee have claws? _____</p> <p>d. How many legs do they have? _____</p> <p>e. How many wings do they have? _____</p> <p>f. How many antennae do they have? _____</p>
 <p>It's a _____</p>	<p>a. Does the spider have ears? _____</p> <p>b. Does the spider have legs? _____</p> <p>c. Does the spider have claws? _____</p> <p>d. How many legs do they have? _____</p> <p>f. How many eyes do they have? _____</p>
 <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

2. LOOK AT THE ANIMAL AND COMPLETE THE SENTENCE IN ENGLISH. (OBSERVO LOS ANIMALES Y COMPLETO LAS ORACIONES U FRASES, EN INGLÉS) – Observo la libélula y hago lo mismo.

	<p>a. <u>It's a snail</u></p> <p>b. A snail is <u>slimy</u> and _____</p> <p>c. A snail can _____</p> <p>d. A snail can't _____</p> <p>e. It has _____</p> <p>f. It doesn't have _____</p>
	<p>a. <u>It's a rookery</u></p> <p>b. A rookery is <u>rough</u> and _____</p> <p>c. A rookery can _____</p> <p>d. A rookery can't _____</p> <p>e. They have _____</p> <p>f. They don't have _____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



“Take care of the smallest and most fragile animals”

