



INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION

NOMBRE ALUMNA:				
AREA:	MATEMATICAS			
ASIGNATURA:	MATEMATICAS			
DOCENTE:	MARIA MARLENY URIBE BETANCUR.			
TIPO DE GUIA:	APRENDIZAJE			
PERIODO	GRADO	Nº	FECHA	DURACION
2	2º		8 de mayo 2023	3 unidades

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. (N)
 2. Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo. (N).
 3. Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. (N).
 6. Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. (E)
- Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. (V).

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

La guía debe estar desarrollada bajo la responsabilidad de cada estudiante en apoyo a la docente quien enseñará los conceptos previos y dará orientaciones en los encuentros virtuales, además, si es necesario, deberá contar con el apoyo de sus familias en horas asincrónicas. Recuerda desarrollar las actividades en el tiempo estimado y mantenerte al día con las mimas, además estas actividades no son para enviar a la docente, es un repaso importante de tus conocimientos que posteriormente serán evaluados con otros medios evaluativos. Esta guía tiene por objeto que cada estudiante desarrolle habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas, en sus casas y mediante los encuentros virtuales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Objetivos asociados al pensamiento numérico.	Objetivos asociados al pensamiento espacial.	Objetivos asociados al pensamiento métrico
1. Contar números naturales en orden ascendente, a partir de un número indicado. 2. Leer y escribir cualquier número natural menor que 1000. 3. Representar números naturales de diferentes formas. 4. Asociar un número a una colección de objetos o dibujos, desarrollando procedimientos de conversión, agrupación y comparación y utilizando distintos materiales como fichas y bloques.	1. Identifica y clasifica figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, círculo, etc. 2. Observa y reproduce patrones utilizando figuras geométricas.	1. Compara objetos teniendo claro el concepto de unidad, decena y centena. 2. Resuelve distintos tipos de problema Hace que involucren sumas y restas. 3. Representa en el ábaco números según sus cantidades y valor posicional

5.Reconocer la operación o las operaciones de cálculo que se deben realizar en una situación dada.		
6.Reconocer los números pares e impares.		

PRIMER MOMENTO ¿Qué voy a aprender?

Exploración, Unidades, decenas, números de 2 cifras

- ¿Sabes que es una unidad en números naturales?
- ¿Qué sabes de las unidades, decenas y centenas?
- ¿Qué sabes de las figuras planas?
- ¿Qué sabes de agrupar cantidades?

Tiempo estimado para el desarrollo de esta fase: 15 minutos.

SEGUNDO MOMENTO ¡Lo que estoy aprendiendo!

¿En qué consiste este momento? Este es el primer momento del trabajo individual donde cada estudiante dejará en su cuaderno su primer registro escrito de lo que ha aprendido, esto posterior a las actividades de cada centro que se sugerirán de manera subsiguiente, esto tiene por objeto que la estudiante recuerde y consolide sus aprendizajes. Las actividades se van a dividir por (4) centros, cada centro se desarrollará en un tiempo de dos semanas, semanas que se indicarán al comienzo de cada centro.

SITUACIÓN PROBLEMA: EN BUSCA DEL 8º ENANITO.

Blancanieves se casó con su príncipe azul y se fue a vivir con él a su castillo, dejando a los 7 enanitos en su pequeña casa en el bosque. Ahora, deben cuidar de sí mismos. Blancanieves mimó tanto a los enanitos, que a ellos les gustaría acoger un 8º enanito en su casa para no sentir su ausencia. Para ello, han decidido encontrar un octavo enanito. El candidato ideal debe saber cocinar, limpiar, lavar la ropa, coser y mantener una casa limpia. A cambio, los enanitos ofrecen alojarlo y pagarle 80 monedas de oro para que pueda comprar 3 objetos que le sean útiles para llevar a cabo su trabajo. ¿Serías un buen candidato para convertirte en el 8º enanito y ayudar a los siete enanitos?

Para ser elegido deberás mostrar tus talentos decorando un atuendo de enanito y escogiendo los objetos que vas a comprar para el mantenimiento de la casa.

Información importante:

El atuendo (sombrero, suéter, pantalón)

- El borde del sombrero debe ser decorado con un patrón de 3 figuras planas.
- Escoge tres colores y colorea cada tipo de figura con uno de ellos.
- El suéter tiene 35 botones.
- Tienes que colorear un número par de botones (esta cantidad debe estar comprendida entre 27 y 32 botones).
- El pantalón deberá tener un número igual a 3 decenas de estrellas fluorescentes.

La compra de objetos para el mantenimiento de la casa

- Debes escoger y comprar 3 objetos diferentes para el mantenimiento de la casa.
- Debes calcular el costo total de los objetos escogidos. ¡Atención! El costo total tiene que ser menor a 80 monedas de oro.
- Debes meter en el monedero las monedas de oro correspondientes a la cantidad total de tus compras.





CENTRO 1. EN BUSCA DEL 8º ENANITO: Érase una vez... números.

Desarrollo: Semana 1, del 12 de abril al 23 de abril.

Tiempo estimado: 2 horas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS.

- ¿Cuál es el objetivo de la unidad?
- ¿En qué consiste la descomposición de los números?
- ¿En qué consiste agrupar por cantidades?

PASO A PASO DE TU ACTIVIDAD.

- 1. Resuelve las preguntas orientadoras en tu cuaderno.**
- 2. Busca los siguientes materiales:**
 - a. Dos bolsas (numeradas 1 y 2) cada una con colección pequeña de objetos.
 - b. Tablero de unidades y decenas.
 - c. Tarjetas de números del 11 al 99
 - d. Caja de 10.
 - e. Hoja "enumeración de una serie de objetos".
- 3. En este centro debes representar distintos números y descomponerlos en unidades y decenas.**
- 4. Responder en el cuaderno**
 - a. ¿Cómo harían ustedes para ubicar un número con dos dígitos?
 - b. ¿Cuántos números hay en total?
 - c. ¿Cómo se ubica en el ábaco el siguiente número 43?
 - d. Dibuja en tu cuaderno una tabla donde puedas ubicar unidades y decenas, utiliza 6 pares de números.
 - e. ¿Busca tarjetas, representa su cantidad con dibujos y luego ubícalo en el ábaco??
- 5. Ahora, representa una bolsa con 42 objetos pequeños (diferente de las bolsas numeradas 1 y 2) sin decir cuántos objetos hay.**
- 6. Responde en el cuaderno.**
 - a. ¿Creen ustedes que hay más de 100 objetos en la bolsa?

- b. ¿Cuántos objetos hay en total?
 - c. ¿De qué otra forma podemos calcular la cantidad de objetos que hay en la bolsa?
 - d. ¿Cómo podemos leer el número encontrado?
 - e. ¿Cuántos objetos aproximadamente se encuentra en la bolsa?
7. **Diríjase a la página 41 de su cuadernillo, recorte cada tarjeta y representa cantidades según la actividad “Puedo ir más lejos” y responde las que hay en tu cuadernillo con tu material de apoyo (los números.)**

Responde en tu cuaderno las preguntas después de formar los diferentes grupos.

- ¿Es posible estimar cantidades más grandes?
- ¿Se puede realizar grupos de 10 con cualquier colección de números?

8. Cada resultado debes dibujarlo en tu cuaderno representado en el ábaco.

CENTRO 2. EN BUSCA DEL 8º ENANITO: ¡CONSTRUIMOS!

Desarrollo: Semana 2, del 26 de abril al 7 mayo.

Tiempo estimado: 1 hora asincrónica, 2 horas sincrónicas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS.

- ¿Sabes ubicar los números de dos dígitos en el ábaco?
- ¿Sabes cuál es el signo mayor que y menor que?
- ¿Tienes claro el concepto de unidad y decena?
- ¿Sabes como se componen los números?

PASO A PASO DE TU ACTIVIDAD.

1. **Resuelve las preguntas orientadoras en tú cuaderno.**
2. **Busca los siguientes materiales:**

- Dos dados (o dos series de cartoncitos numerados del 1 al 6 y colocados en una bolsa para ser elegidos al azar).
- Objetos que se puedan apilar (por ejemplo, monedas o bloques encajables).
- Hoja: «Comparar números».



Dos lápices (o pitillos, palitos, etc.).

3. **Puedo ir más lejos.**

4. Ir a la página 23 de tu cuadernillo y realicemos el siguiente juego y juntas lo consignamos en el cuaderno.

CENTRO 3. EN BUSACA DEL 8º ENANITO: La carrera de los números.

Desarrollo: Semana 3, del 10 al 21 de mayo.

Tiempo estimado: 1 hora asincrónica 4 horas sincrónicas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS.

- ¿Sabes que es sumar?
- ¿Sabes cómo se forma una decena?
- ¿Cómo debemos sumar números con dos dígitos?
- ¿Cómo podemos hallar el perímetro de una figura geométrica?

PASO A PASO DE TU ACTIVIDAD.

1. Resuelve las preguntas orientadoras en tú cuaderno.

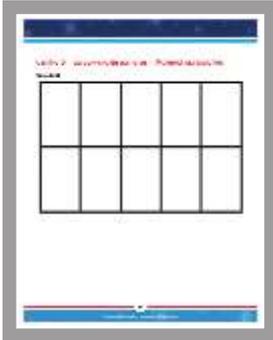
2. Busca los siguientes materiales:

. Dos dados (o dos series de cartoncitos numerados del 1 al 6 y colócalos en una bolsa para ser elegidos al azar).

. Una tabla de números de 0 a 99.

. Dos fichas de diferentes colores.

. Pequeños objetos para enumerar (piedra, botones, granos, fichas. etec)

<p>Material manipulativo:</p> 		
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

Puedo ir más lejos

- Cada estudiante debe realizar ejercicios que le permita sumar más de dos dígitos tenga presente las reglas del juego, pero esta vez el ganador tendrá que llegar exactamente a 100 paraganar.
- Utilice tres dados para aumentar la complejidad del juego.

3. Ir a la página 29 del cuadernillo y utilizar el material manipulativo y practiquemos lo aprendido.

CENTRO 4. EN BUSCA DEL 8º ENANITO: La decoración.

Desarrollo: Semana 4, del 24 de mayo al 4 de junio.

Tiempo estimado: 1 hora asincrónica, 2 horas sincrónicas.

Introducción al centro de aprendizaje.

Descripción del centro de aprendizaje.

En este centro de aprendizaje podrás completar secuencias de figuras geométricas y observar patrones en estas secuencias.



PREGUNTAS ORIENTADORAS.

- ¿Qué es una línea curva y una línea no curva?
- ¿Qué es una figura abierta?
- ¿Qué es un ángulo y que tipos de ángulos hay?

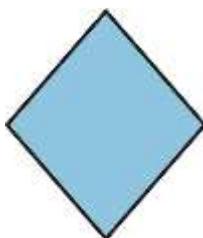
PASO A PASO DE TU ACTIVIDAD.

1. Resuelve las preguntas orientadoras en tu cuaderno.
2. Observa las siguientes figuras.



- a. Clasifica las figuras en figuras planas y figuras abiertas y dibújalas en tu cuaderno.
- b. Clasifica las figuras en las que tienen líneas curvas y las que no tienen líneas curvas y dibújalas en tu cuaderno.

3. Observa la siguiente figura.



- a. Indica la cantidad de lados que tiene la figura.
- b. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

- c. ¿Qué tipo de ángulos tiene la figura?
 d. ¿Cuántos lados paralelos tiene?

TERCER MOMENTO ¡Aplico lo que aprendí!
Tiempo estimado: 1 hora.

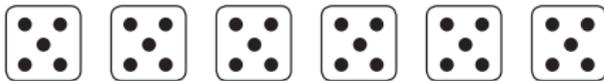
1. Del ejercicio del centro #1 sobre la adición, escribe la respuesta debajo de cada dado y luego suma todos los resultados que corresponde:



Suma uno por uno: _____ resultado total: _____



Suma uno por uno: _____ resultado total: _____



Sumo uno por uno: _____ resultado total: _____

Del ejercicio del centro #2, Ejercicios numéricos.

2) En cada fila, encierra en un círculo rojo el número más grande y en un círculo azul el número más pequeño.

a) 63 52 71 62 26

b) 2 20 34 18 22

c) 79 39 23 19 77

3) Compara la medida del primer enanito de la tabla con la medida del 7° enanito de la tabla del



ejercicio 1.

Del ejercicio del centro 3, sobre las figuras planas, realiza los siguientes ejercicios.

Sumemos.

La suma repetida de un mismo número se puede abreviar con una nueva operación denominada multiplicación.

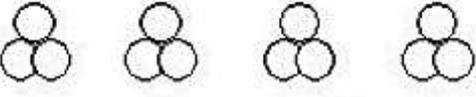
Así, $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ (cinco veces) se puede expresar como 5×3 que se lee "cinco por tres" o "cinco veces tres".

$2 + 2 + 2$



3 veces 2 es 6

$3 + 3 + 3 + 3$



4 veces 3 es 12

Completa:

$2 + 2 + 2 + 2$



___ veces 2 es ___

$4 + 4 + 4$



___ veces 4 es ___

$5 + 5$



___ veces 5 es ___

$3 + 3 + 3$



___ veces 3 es ___

3 veces 2



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 veces 5



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

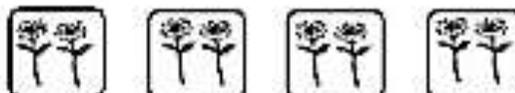
3 veces 4



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 veces 2



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 veces 3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 veces 4



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 veces 3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

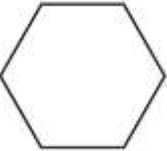
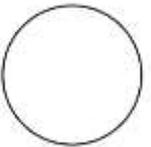
5 veces 4



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Del ejercicio del centro 4, sobre las figuras planas, completa el siguiente cuadro.

Figura plana	Características
	
	
	

¡CON DEDICACION Y PERSEVERANCIA PODRÁS ALCANZAR!

EVALUACIÓN FORMATIVA ¡lo que aprendí!		
PROCESO (Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)	TIPOS (Seleccione los tipos de evaluación que planea)	DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Idea general del proceso de evaluación)
<p>Tenga en cuenta:</p> <p>Desde la perspectiva de la Evaluación para el Aprendizaje resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y</p>	Autoevaluación	<p>La evaluación va a ser procesual, en cada una de las etapas de construcción textual, en la corrección y en la rejilla de evaluación de las exposiciones.</p> <p>Evidencias:</p>
	Coevaluación	
	Heteroevaluación	
	<p>Otro</p> <p>Cuál:</p> <p>_____</p>	

<p>no sea vista solamente como algo que hacen “para el docente” es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, desarrollen capacidades meta cognitivas.</p>		<p>De producto: Todos los puntos desarrollados en el cuaderno.</p> <p>De desempeño desarrollo de la guía:</p> <p>Se tiene en cuenta el proceso de autoevaluación en donde se describe los procesos meta cognitivos del aprendizaje.</p> <p>Finalmente, como complemento se aplica la prueba de evaluación vía master el día _____</p>
<p>En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</p> <p>¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?</p>		