

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA/ASIGNATURA: HUMANIDADES – INGLÉS					
	DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	N°	FECHA	DURACIÓN
03	DE APRENDIZAJE	3	5	__agosto/2023	6 UNIDADES	

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Construcción de oraciones cortas con algunas de las actividades recreativas.
2. Respuesta a preguntas en inglés referentes a las actividades recreativas, utilizando el presente continuo o presente progresivo.

QUE VOYA A APRENDER**HAVING FUN! (DIVIERTIÉNDOSE)****THEME N° 7****QUERIDA ESTUDIANTE:**

A continuación, encontrarás unos conceptos básicos sobre las actividades divertidas que podemos hacer; conoceremos algunos verbos de acción, el presente continuo o presente progresivo; recordaremos el verbo to be, las partes de la casa y los miembros de la familia y finalmente algunas preguntas con Wh. Empecemos por el vocabulario del tema: se completa el cuadro en clase:

Vocabulary:

dance: bailar	sing: _____	run: _____	garden: _____	read: _____
swim: _____	paint: _____	skate: _____	write: _____	walk: _____
ride a bike: _____	climb: _____	travel: _____	play soccer: _____	play the guitar: _____
raise kites: elevar cometas	jump a rope: saltar la cuerda	play voleiball: jugar voleibol.	do puzzles: hacer rompecabezas	play hopscotch: jugar la rayuela.
play the piano: tocar el piano	play chess: jugar ajedrez	play the sweet tooth: jugar la golosa	play basketball: jugar baloncesto.	visit my friends: visitar mis amigos
play hide and seek: jugar a las escondidas.	go the shopping: ir de compras	make sand castles: hace castillos en la arena	Jugar a la ula ula	ride swing: montar columpio.

Luego de haber completado el cuadro anterior voy a la última hoja de la página y coloreo las imágenes, las recorto, pego en el siguiente cuadro y escribo su nombre en inglés: (el coloreado lo puedo ir adelantando en casa).

QUE VOYA A APRENDER

Verbs: Recordemos los verbos que son fundamentales para el manejo del tema.

dance: bailar	sing: cantar	play: jugar/tocar	make: construir/elaborar
read: leer	garden: jardinear	do: hacer	paint: pintar
skate: patinar	ride: montar	write: escribir	cook: cocinar
jump: saltar	ride: montar	run: correr	walk: caminar
visit: visitar	go: ir	travel: viajar	raise: elevar
cook: cocinar	draw: dibujar	sleep: dormir	

PRESENT CONTINUOS OR PRESENT PROGRESSIVE.

(PRESENTE CONTINUO O PRESENTE PROGRESIVO)

El **presente continuo o presente progresivo** se utiliza para acontecimientos que están ocurriendo en o entorno a este momento particular en el tiempo, o para indicar que algo es temporal, o para hablar de situaciones que van cambiando, y también para hablar sobre planes en el futuro. Para la construcción de este tiempo gramatical simplemente se les agrega a los verbos la terminación **“ing”** que en español significa **“ando” – “endo”**. Ten en cuenta que cuando el verbo termina en la letra **“e”** se elimina la letra **“e”** cambiándose por una **“i”** y se le agrega **“ng”**. El presente continuo es usado en estas ocasiones:

a. Para describir algo que está ocurriendo en el momento exacto de enunciarlo:

*I am singing (Yo **estoy** cantando).*

b. Para describir una acción que toma lugar ahora pero no en el momento exacto de enunciarlo:

*He is playing cards in his house. (Él **está** jugando cartas en su casa.)*

c. Para describir un evento planeado para el futuro: *I'm traveling on Sunday.* (Estoy viajando el domingo)

Miremos la siguiente imagen y analicemos y escribamos la frase en inglés:



- ¿Qué acción está haciendo el niño? saltando
- ¿Cuándo lo está haciendo? **ya, en este momento.**

En español para decir que se está haciendo esta acción decimos saltando. **Observa la acción saltar termina “ando”**

En inglés esa terminación la cambiamos por tres letras **“ing”** por eso escribimos **JUMPING**.



- ¿Qué acción está haciendo las niñas? **construyendo**

- ¿Cuándo lo está haciendo? **ya, en este momento.**

En español para decir que se está haciendo esta acción decimos **CONSTRUYENDO**.

En inglés esa terminación la cambiamos por tres letras "ing" por eso escribimos **MAKING**.

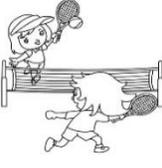
Nota: Cuando el verbo termine en "e" al convertirlo en presente continuo se elimina la "e" y se cambia por una "i" y se agrega "ng". **DANCE- DANCING / MAKE: MAKING/ SKATE: SKATING.**

VERBO TO BE (SER O ESTAR)

Ahora, con este tema es muy importante el **verbo to be** porque es él quien nos está enfatizando en que la acción se está realizando en el momento. **El verbo to be, que significa ser, estar según el contexto, es seguramente el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Para nuestro estudio manejaremos de acuerdo al tema, el concepto con relación al verbo to be con su significado de estar en su modo afirmativo. Miremos que éste va después del pronombre personal.**

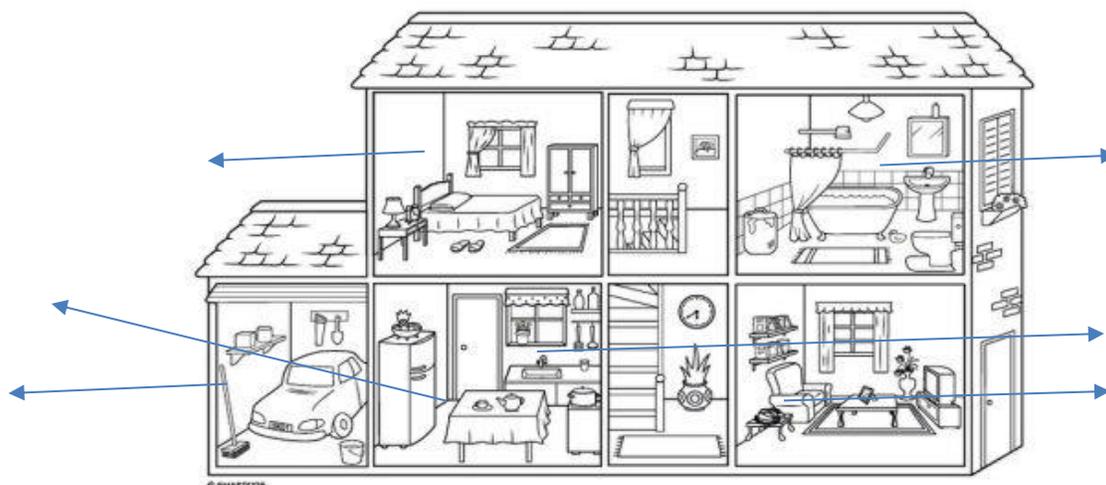
I am: Yo estoy	I am painting	Yo estoy pintando
You are: Tú estás	You are singing	Tú estás cantando.
He is: Él está	He is playing the guitar	Él está tocando la guitarra
She is: ella está	She is making sand castles.	Ella está haciendo castillos en la arena.
It is: Está este	It is gardening.	Este está jardiniando
We are: Nosotros estamos	We are dancing	Nosotros estamos bailando
They are: Ellos están	They are playing cards.	Ellos están jugando cartas.

Preguntemos que están haciendo ellos a través de estos dos ejemplos:

 <p>What is he doing? <u>He is skating.</u></p>	 <p>What are they doing? <u>They are playing tennis.</u></p>
--	---

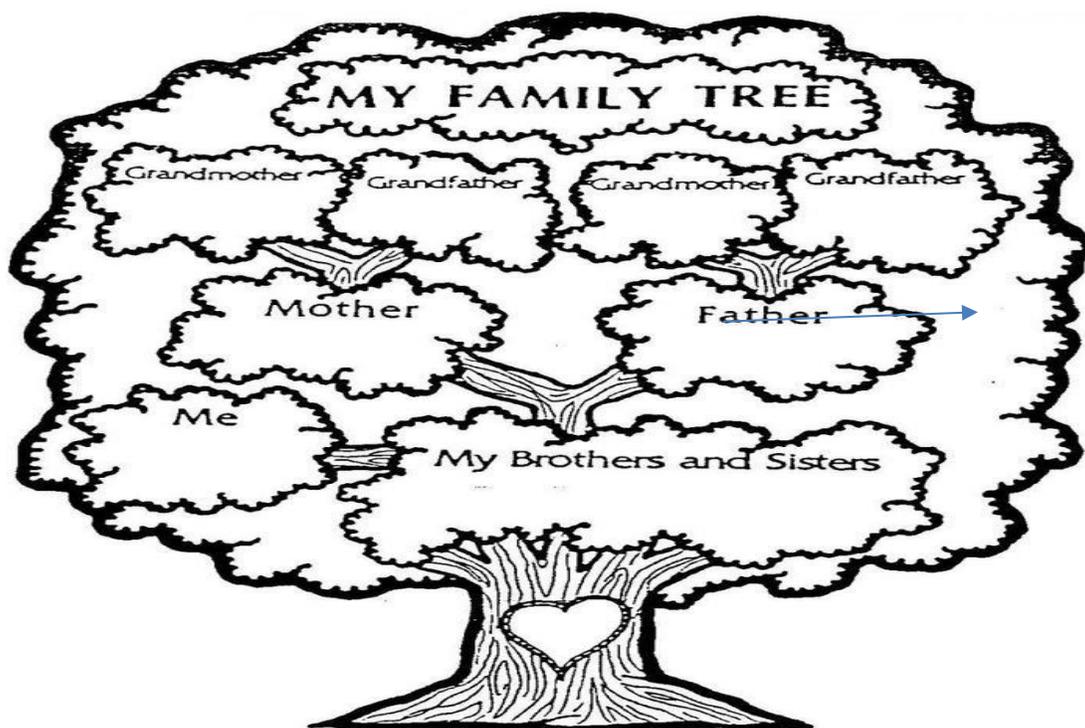
PARTS OF THE HOUSE. (PARTES DE LA CASA)

Ahora con este tema también recordaremos las partes de la casa y los miembros de la familia para preguntar dónde se encuentra alguien de la familia y en qué parte de la casa posiblemente pueda encontrarse. Busco en mi cuaderno la información y escribo las partes de la casa en inglés.



The family

Dibujo y/o escribo los nombres de los miembros de mi familia



Ahora dibujo en la casa a algunos miembros de mi familia así: (lo puedo hacer con la letra inicial)

Papá en el garaje	Mamá en la cocina	Hermana en la habitación
Abuelo en el baño	Hermano en la sala	Primo en el comedor

Después de haber dibujado la familia en algunas partes de la casa podemos preguntar, dónde se encuentran y para ello, utilizamos la expresión **Where is / Where are** que sirve para preguntar “¿Dónde está? / ¿Dónde están?”; y para preguntar **qué** hace dicha persona(s) utilizaremos **What**. Observando las siguientes imágenes podemos entender mejor los conceptos de este tema:

 <p>- Where is my sister? She is in the bedroom. - What is she doing? She is sleeping</p>	 <p>- Where is my mother? The mother is in the kitchen. - What is she doing? She is cooking.</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

QUÉ APRENDÍ

ACTIVITIES

1. Escribo a cada verbo la terminación “ing” en inglés y luego escribo su traducción en español:

sing <u>ing</u> :	danc <u>_____</u> :	sing <u>_____</u> :	read <u>_____</u> :	do <u>_____</u> puzzles:
<u>cantando</u>	_____	_____	_____	_____

2. Draw three fun actions with that I can do after class then write their names in English. (dibujó 3 verbos u acciones divertidas y en inglés le escribo sus nombres.

_____	_____	_____
_____	_____	_____

“ENJOY HEALTHY AND FUN ACTIVITIES”

