



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN
2022**

PERÍODO	ÁREA Y/O ASIGNATURA	GRADO
3	Catedra de la paz	4º

LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
Distingue las acciones que pueden ser caracterizadas como maltrato y sus consecuencias .	<p>1. Comprende que algunos adultos abusan de su poder al maltratar a un niño.</p> <p>2. Identifica situaciones que pueden afectar a los niños, vulnerando sus derechos, y personas que ayuden a detener este tipo de situaciones.</p> <p>3. Comprende que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusa para discriminar o acosar a otros.</p> <p>4. Distingue el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión.</p> <p>5. Defiende asertivamente (de forma firme y clara, pero sin agresión) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.</p>	<p>Derecho y deber</p> <p>El maltrato</p> <p>La diversidad</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Búsqueda de acuerdos</p> <p>Modos de maltrato.</p> <p>Cómo solucionar conflictos asertivamente.</p>

**AUTOCONTROL DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Y ACTIVIDADES DE APOYO**

FECHA	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	VALORACIÓN	
		Cuantitativa	Cualitativa
	EVALUACIÓN PROGRAMADA 20%		
	AUTOEVALUACION 0.5%		
	SEGUIMIENTO 75%		
	DEFINITIVA DEL PERIODO		
	DEFINITIVA DEL PERIODO CON ACT. APOYO:		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN
2022**

PERÍODO	ÁREA Y/O ASIGNATURA	GRADO
3	Catedra de la paz	4º

LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
Distingue las acciones que pueden ser caracterizadas como maltrato y sus consecuencias.	<p>1. Comprende que algunos adultos abusan de su poder al maltratar a un niño.</p> <p>2. Identifica situaciones que pueden afectar a los niños, vulnerando sus derechos, y personas que ayuden a detener este tipo de situaciones.</p> <p>3. Comprende que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusa para discriminar o acosar a otros.</p> <p>4. Distingue el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión.</p> <p>5. Defiende asertivamente (de forma firme y clara, pero sin agresión) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.</p>	<p>Derecho y deber</p> <p>El maltrato</p> <p>La diversidad</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Búsqueda de acuerdos</p> <p>Modos de maltrato.</p> <p>Cómo solucionar conflictos asertivamente.</p>

**AUTOCONTROL DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Y ACTIVIDADES DE APOYO**

FECHA	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	VALORACIÓN	
		Cuantitativa	Cualitativa
	EVALUACIÓN PROGRAMADA 20%		
	AUTOEVALUACION 0.5%		
	SEGUIMIENTO 75%		
	DEFINITIVA DEL PERIODO		
	DEFINITIVA DEL PERIODO CON ACT. APOYO:		