

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN</b>					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: HUMANIDADES – INGLÉS					
	DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	N°	FECHA	DURACIÓN
01	DE APRENDIZAJE	5	3	__marzo/2022	6 UNIDADES	

### INDICADOR DE DESEMPEÑO

1. Escribe frases y/o textos cortos sobre temas aprendidos en clase.
2. Presentación y sustentación de una receta en inglés.

### KIDS CAN COOK (LOS NIÑOS PUEDEN COCINAR) THEAM N° 2

#### ¿QUÉ VOY A APRENDER?:

#### APRECIADA ESTUDIANTE:

A continuación, encontraras algunos conceptos básicos sobre el tema “Los niños pueden cocinar”, aprenderemos y recordaremos el nombre de algunos alimentos, recordaremos el verbo tener e identificaremos dos determinantes o adverbios de cantidad, manejaremos el concepto de sustantivos contables y no contables. Haremos preguntas con WH, aplicando el tiempo gramatical del presente simple. Finalmente, cada estudiante presentará en inglés, en clase, una receta sencilla a sus compañeras y docente.

Todas podemos aprender a cocinar; los y las niñas también pueden hacerlo ayudando a sus familias en la realización de los alimentos cotidianos simples y en ejecución de recetas caseras. Yo puedo ser un ayudante de mi mamá y poco a poco ir aprendiendo el arte de la cocina. Espero que cuando lo hagas, tengas las precauciones indispensables para evitar un accidente casero y puedas hacerte daño.

#### ¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO?

#### KIDS CAN COOK: LOS NIÑOS PUEDEN COCINAR

En casa siempre debe de haber víveres, verduras, frutas y un sin número de alimentos básicos para con estos poder cocinar. Con base a lo que los padres puedan comprar, se cocina, y se crea una dieta familiar. Observemos los siguientes productos y tengamos en cuenta que hay muchísimos más, pero para nuestro estudio solo vamos a trabajar con los siguientes con los cuales se pueden hacer una receta casera sencilla:

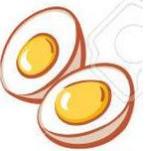
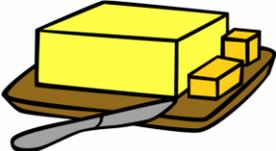
<b>egg</b> <u>huevo</u>	<b>sugar</b> <u>azúcar</u>	<b>cherry</b> <u>cereza</u>	<b>cookie</b> <u>galleta</u>
<b>chocolate</b> <u>chocolate</u>	<b>butter</b> <u>mantequilla</u>	<b>cream</b> <u>crema batida</u>	<b>flour</b> <u>harina</u>
<b>salt</b> <u>sal</u>	<b>orange</b> <u>naranja</u>	<b>cheese</b> <u>queso</u>	<b>carrot</b> <u>zanahoria</u>

Leamos, escuchemos y cantemos la siguiente canción. CD 10.

### KIDS CAN COOK

<p>Kids can cook! Kids can cook! Let's take a look, In the recipe book.</p>	<p>There's a cooking club after school, My Friends all go. It's really cool! Delicious cookies and chocolate cake, These are things we like to make.</p>	<p>Butter, eggs and flour, too, The recipe tells us what to do. Sugar and chocolate; nice and sweet, Cherries and cream; delicious to eat.</p>
---	--	--

Ahora, observo las siguientes imágenes y teniendo en cuenta el vocabulario anterior, escribo sus nombres en inglés.

<hr/> 	<hr/> 	<hr/> 
<hr/> 	<hr/> 	<hr/> 
<hr/> 	<hr/> 	<hr/> 
<hr/> 	<hr/> 	<hr/> 

## DETERMINANTS: DETERMINANTES

Se llaman determinantes porque se usan para determinar de qué parte o de qué cantidad de algo estamos hablando. También se conocen como adverbios de cantidad porque se utilizan cuando no queremos o no podemos expresar con precisión la cantidad. **Some** y **any** hacen referencia a cantidades indefinidas y se podrían traducir por “alguno/a; algunos/algunas”. A nivel semántico, **some** y **any** son sinónimos. Lo que les diferencia es el tipo de frase en el cual se utilizan. Observemos el siguiente cuadro:

<p><b>some: algunos, algunas, algo de...</b></p> <p>Se usa en la formación de oraciones afirmativas, y cuando quieres pedir u ofrecer algo incontable, hablando de una cantidad o número, no importa si es contable (y plural) o incontable:</p>	<p><b>any: algunos, algunas, algo de... (en pregunta).</b></p> <p>Se usa en oraciones interrogativas y en oraciones negativas</p> <p><b>any: ningún, ninguna, ninguno, nada de... (en oraciones negativas)</b></p> <p>se usa en oraciones negativas.</p> <p><b>any</b> se usa para hablar de sustantivos incontables y para sustantivos contables en plural.</p>
--	--

A continuación, leamos las siguientes frases sobre el tema, identifiquemos que tipo de oración es cada una, (afirmativa, negativa e interrogativa); resaltemos los determinantes y finalmente dibujemos el o los productos de los cuales están hablando en cada oración:

We have some cookies	We don't have any chocolate	We have some flour
Do we have any butter?	We don't have any cream	Do we have any eggs?

Escuchemos y leamos el siguiente diálogo. Cd 11.

Mark and Kim are writing a shopping list. They want to make chocolate cookies

<p><b>Kim_</b> Mark, <b>do we have <u>any</u> flour?</b></p> <p><b>Mark_</b> <b>Yes, we do.</b> There's a bag of flour in the cabinet.</p> <p><b>Kim_</b> Great! <b>Do we have <u>any</u> butter?</b></p> <p><b>Mark_</b> <b>No, we don't.</b> But we have <u>some</u> eggs.</p> <p><b>Kim_</b> Good! And do we have <u>any</u> sugar?</p> <p><b>Mark_</b> Yes, we have <u>some</u> sugar.</p> <p><b>Kim_</b> Good! And do we have <u>any</u> chocolate?</p> <p><b>Mark_</b> No, we don't. We don't have <u>any</u> butter or chocolate.</p> <p><b>Kim_</b> come on! Let's go to the store</p> <p><b>Mark_</b> Good idea!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Write the shopping list.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>determinants</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Any</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Some</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(                    )</td> <td>(                    )</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Any</b>	<b>Some</b>	(                    )	(                    )
<b>Any</b>	<b>Some</b>				
(                    )	(                    )				

**EN EL IDIOMA EXTRANJERO HAY DOS TIPOS DE SUSTANTIVOS LOS CONTABLES Y NO CONTABLES O INCONTABLES. (ESTE TEXTO ES SOLO INFORMATIVO)**

### **SUSTANTIVOS INCONTABLES O NO CONTABLES.**

Los sustantivos incontables o no contables, son cosas que no pueden ser contadas, agrupadas o separadas, por lo tanto, sólo tienen una forma singular. Generalmente estos sustantivos hacen referencia a abstracciones como la confianza, asesoramiento, etc. O colectivos como equipos; también se refiere a aquellos sustantivos que están incorporados en libras, kilos y que vienen empacados en latas o tarros o potes o bolsas. Así, por ejemplo, Las palabras **azúcar** y **dinero**, son incontables en español, puesto que no podemos decir "dos azúcares", "tres dineros".

Otros ejemplos de sustantivos incontables:

- **Flour** (harina).      **Milk** (leche).      **Snow** (nieve).      **rice** (arroz).

Estos sustantivos pueden ser acompañados por el cuantificador **much**, el adjetivo **little** y **a little bit of**. Por ejemplo:

### **Características de los sustantivos incontables y no contables**

- No tienen forma plural.      - No se pueden contar.      - Siempre usan el verbo en singular.
- ✓ Se obtienen en paquetes, libras, kilos, cartones, tubos y botellas. Se cuentan por su contenedor.

- ✓ No pueden usarse con los artículos indeterminados (a / an) delante de ellos.

Los alimentos están catalogados como sustantivos incontables o no contables a excepción de las naranjas, las manzanas y las peras. Cuando nos referimos a estos sustantivos incontables o no contables utilizamos el cuantificador “How much” al comprarlos y/ preguntar sus costos.

### SUSTANTIVOS CONTABLES.

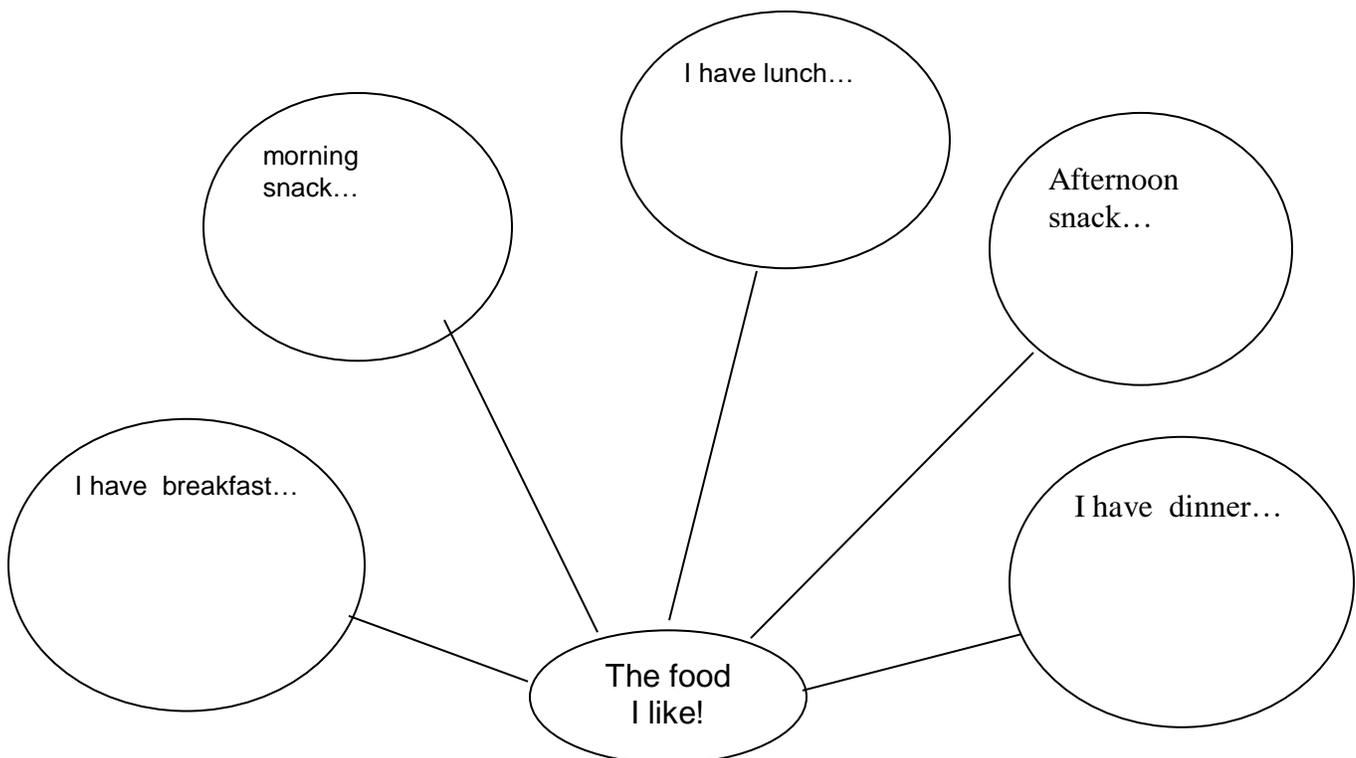
Los sustantivos contables son fáciles de reconocer, son cosas que podemos contar, agrupar o separar, como por ejemplo los libros, podemos tener un sólo libro, dos o tres, o quizás un grupo de libros. Los carros, las mesas, un lápiz, un cuaderno... entre otros. Se pueden conseguir de manera individual, dos o tres, o en pequeñas cantidades. Estos sustantivos pueden tener la forma singular y plural. Cuando están en su forma plural generalmente se le añade la “s” al final. Además, pueden ser acompañadas por números, el artículo **a / an**, el cuantificador **many**.

Características de los sustantivos contables:

- Se pueden contar.      - Tienen una forma singular y otra plural.
- ✓ Se pueden utilizar números delante de ellos para expresar su cantidad.
- ✓ Se pueden utilizar artículos indeterminados (a / an) delante de ellos.

### ¡APLICO LO QUE APRENDÍ!

1. Complete the diagram for you. (completo el diagrama a cerca de ti)



**2. Read, then write about you (Leo luego escribo acerca de ti)**

Hello, I'm Raquel. I'm from Portugal.

I have breakfast with my brother. We always have cereal and orange juice. I have lunch at school with my Friends. We usually have chicken, pasta or fish. Pasta is my favorite food. I like pasta with meat or tomato sauce. I have a snack at five o'clock. I always have fruit.

I have dinner with my mom, dad and brother. We usually have soup or rice and vegetables.

---



---



---



---



---



---

**3. Llevamos un excelente trabajo. Ahora miremos cómo se escribe una receta en inglés:**

**Recipe: Chocolate Chip Cookies.**

(Leamos cada recuadro y luego dibujamos en cada paso lo que están haciendo en la receta.)

<p><b>a. Slowly add the flour and mix</b></p>	<p><b>b. Add the eggs</b></p>	<p><b>c. Put the butter and sugar in a bowl</b></p>
<p><b>d. Bake in an oven for 20 minutes.</b></p>	<p><b>e. Mix the butter and sugar with a fork.</b></p>	<p><b>f. Add the chocolate chips.</b></p>

**"I must eat healthy and nutritious food"**