

|   |  |           |       |              |            |          |
|---|--|-----------|-------|--------------|------------|----------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN</b> |           |       |              |            |          |
|   | NOMBRE ALUMNA:                               |           |       |              |            |          |
|   | ÁREA / ASIGNATURA: HUMANIDADES – INGLÉS      |           |       |              |            |          |
|   | DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES         |           |       |              |            |          |
|   | PERIODO                                      | TIPO GUÍA | GRADO | N°           | FECHA      | DURACIÓN |
| 01  | DE APRENDIZAJE                               | 3         | 3     | __marzo/2022 | 6 UNIDADES |          |

### INDICADOR DE DESEMPEÑO

1. Responde brevemente a preguntas referidas a actividades de rutina.
2. Identificación, lectura y escritura de la hora en punto en el reloj.

## BUSY MORNING! (MAÑANA OCUPADA) THEME N° 2

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?:

#### MI QUERIDA Y APRECIADA ESTUDIANTE:

A continuación, encontraras algunos conceptos básicos sobre el tema “Mañana ocupada”, en ésta aprenderemos las actividades de rutina, los días de la semana, la hora en punto y la media hora y el verbo to be en su forma afirmativa, aplicando el tiempo gramatical del presente simple.

Todas tenemos muchas cosas por hacer cada día y nosotras como estudiantes tenemos tanto en la mañana como en la tarde y parte de la noche, muchos compromisos que cumplir para poder entregar todas nuestras tareas y actividades escolares oportunamente. Por ello es importante organizar una rutina diaria que nos permita manejar adecuadamente el tiempo para hacer nuestros deberes con alegría y entusiasmo.

### ¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO?

#### DAILY ROUTINE ACTIVITIES: ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA

Iniciemos pensando en nuestra rutina diaria. Qué hacemos al levantarnos, a qué dedicamos el tiempo durante el día. ¿A qué horas nos levantamos de la cama y a qué horas nos acostamos? ¿Qué hacemos en la mañana? ¿Vemos tv durante el día? ¿Qué tiempo dedicamos a las tareas? Son muchas las preguntas sobre el quehacer diario. Después de haber pensado y respondido las anteriores preguntas, tengamos presente el siguiente vocabulario a trabajar con el tema, tengamos en cuenta que hay muchas más actividades de rutina, pero para nuestro estudio vamos a tener presente las siguientes:

Te invito a ver el siguiente vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN\\_DM&ab\\_channel=EnglishSinging](https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&ab_channel=EnglishSinging)

|                              |                               |                                 |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>get up:</b><br>_____      | <b>do homework:</b><br>_____  | <b>brush my teeth:</b><br>_____ |
| <b>get dressed:</b><br>_____ | <b>go to school:</b><br>_____ | <b>go to bed:</b><br>_____      |

|                                 |                                |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>have breakfast:</b><br>_____ | <b>finish school:</b><br>_____ | <b>have lunch:</b><br>_____    |
| <b>have dinner:</b><br>_____    | <b>take a shower:</b><br>_____ | <b>do the dishes:</b><br>_____ |

Ahora, observo las siguientes imágenes y teniendo en cuenta el vocabulario anterior, escribo sus nombres en inglés.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1. <b>brush my teeth</b><br> | 2. _____<br>    | 3. _____<br>    |
| 4. _____<br>                | 5. _____<br>   | 6. _____<br>   |
| 7. _____<br>               | 8. _____<br>  | 9. _____<br>  |
| 10. _____<br>              | 11. _____<br> | 12. _____<br> |

Continuemos el tema escuchando la siguiente canción (CD #12)

**BUSY MORNING!**

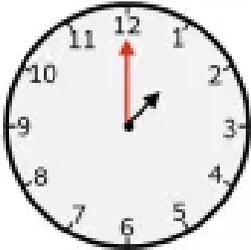
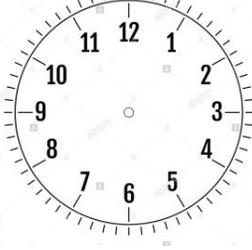
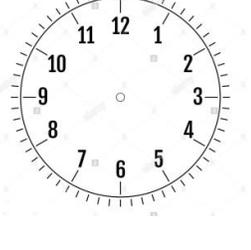
|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>1.</b></p> <p>Tic, tock, look at the clock.<br/>Busy morning, can't stop.</p>                         | <p><b>2.</b></p> <p>Get up now!<br/>Brush my teeth!<br/>Hurry up! I'm still asleep!</p> | <p><b>3.</b></p> <p>Tic, tock, look at the clock.<br/>Busy morning, can't stop.</p>               |
| <p><b>4.</b></p> <p>Take a shower,<br/>Get dressed, quick!<br/>Look at the clock.<br/>Tick, tock, tick!</p> | <p><b>5.</b></p> <p>Tic, tock, look at the clock.<br/>Busy morning, can't stop.</p>     | <p><b>6.</b></p> <p>Have my breakfast.<br/>Mmm! Great!<br/>Go to school.<br/>Oh no! I'm late!</p> |

Realizo a través de algunos dibujos de mi rutina diaria y escribo en inglés el nombre de la actividad de rutina dibujada. Coloreo mis dibujos.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

Sigamos con el tema escuchando la explicación de la profe y junto con ella vamos construyendo la hora en punto en cada reloj.

**WHAT TIME IS IT?**

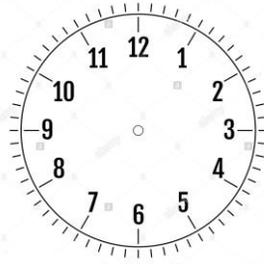
|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>1:00</b></p>  <p><b>It's one o'clock</b></p> | <p><b>2:00</b></p>  <hr data-bbox="597 1797 979 1801"/> | <p><b>3:00</b></p>  <hr data-bbox="1045 1770 1450 1774"/> |
|---|--|--|

**4:00**



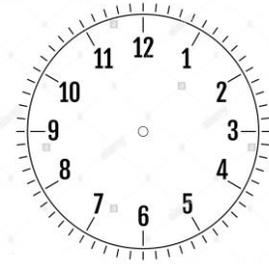
---

**5:00**



---

**6:00**



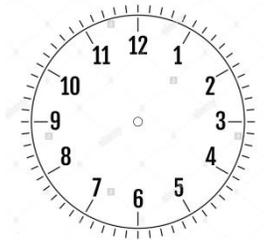
---

**7:00**



---

**8:00**



---

**9:00**



---

**10:00**



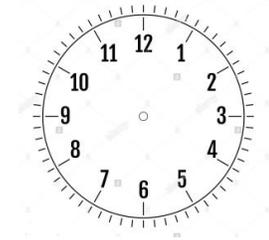
---

**11:00**



---

**12:00**



---

**10:30**



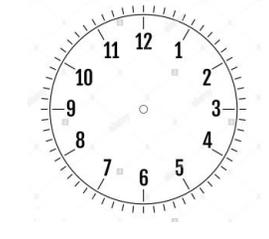
---

**11:30**



---

**12:30**



---

## DAY OF THE WEEK. (DÍAS DE LA SEMANA)

Veamos el siguiente vídeo y luego escribamos en español los días de la semana.

[https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ&ab\\_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids](https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids)

|                          |                        |                          |                           |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Sunday</b><br>_____   | <b>Monday</b><br>_____ | <b>Tuesday</b><br>_____  | <b>Wednesday</b><br>_____ |
| <b>Thursday</b><br>_____ | <b>Friday</b><br>_____ | <b>Saturday</b><br>_____ | X                         |

A continuación, leamos, escuchemos y comprendamos el siguiente texto. Listen and read. CD #14.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Mom_</b> Hello, Olga, get up, please!</p> <p><b>Olga_</b> What time is it?</p> <p><b>Mom_</b> It's eight o'clock.</p> <p><b>Olga_</b> Ok, Mom.</p> <p><b>Mom_</b> Olga, go to school, please!</p> | <p><b>Olga_</b> What time is it?</p> <p><b>Mom_</b> It's eight thirty.</p> <p><b>Olga_</b> Ok, Mom, bye!</p> <p><b>Mom_</b> Bye, Olga.</p> | <p style="text-align: center;">What time is it?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">_____</p> |
|---|--|---|

Ahora hagamos oraciones expresando en qué momento hacemos las actividades del día, para ello, combinemos las actividades de rutina con las horas y los días de la semana. Para expresar que se hace una actividad de rutina siempre utilizaremos la preposición "at" (a las...). Si vamos a hablar en la oración de la hora en punto utilizaremos la expresión o'clock; si es a la media hora decimos la hora y agregamos el número 30 (thirty). Observemos las siguientes imágenes que actividad de rutina representan y la hora en que se hace. Luego escribamos la frase completa. (en clase se hace con la profesora)

|  |  |
|--|--|
|   | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p>              |
|   | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

**¡APLICO LO QUE APRENDÍ!**

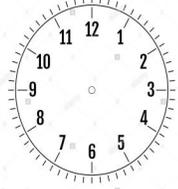
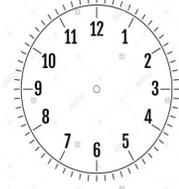
**1. Look at the picture and write sentences about daily routine, in English (Miro las imágenes y escribo oraciones acerca de las actividades de rutina, en inglés).**

|  |  |
|--|--|
|   |    |
| <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> | <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> |
|   |    |
| <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> | <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> |

**2. Answer the Question. (Respondo la pregunta)**

|  |   |
|--|---|
|   | <p><b>What time is it?</b></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> |
|  | <p><b>What time is it?</b></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> |

**3. Draw the time on each clock and then write it in English. (Dibujo en cada reloj la hora y luego la escribo en inglés).**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>3:00</b></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> |  | <p><b>7:00</b></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> |  | <p><b>8:30</b></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> |
|---|---|---|---|---|---|

**4. Write about your daily routine activities (escribo acerca de tu rutina diaria, utilizo en cada frase los días de la semana)**

|    |
|----|
| a. |
| b. |
| c. |
| d. |
| e. |

**“MAKE GOOD USE OF YOUR TIME”**