

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: HUMANIDADES – INGLÉS					
	DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	N°	FECHA	DURACIÓN
02	DE APRENDIZAJE	4	6	__julio/2022	6 UNIDADES	

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

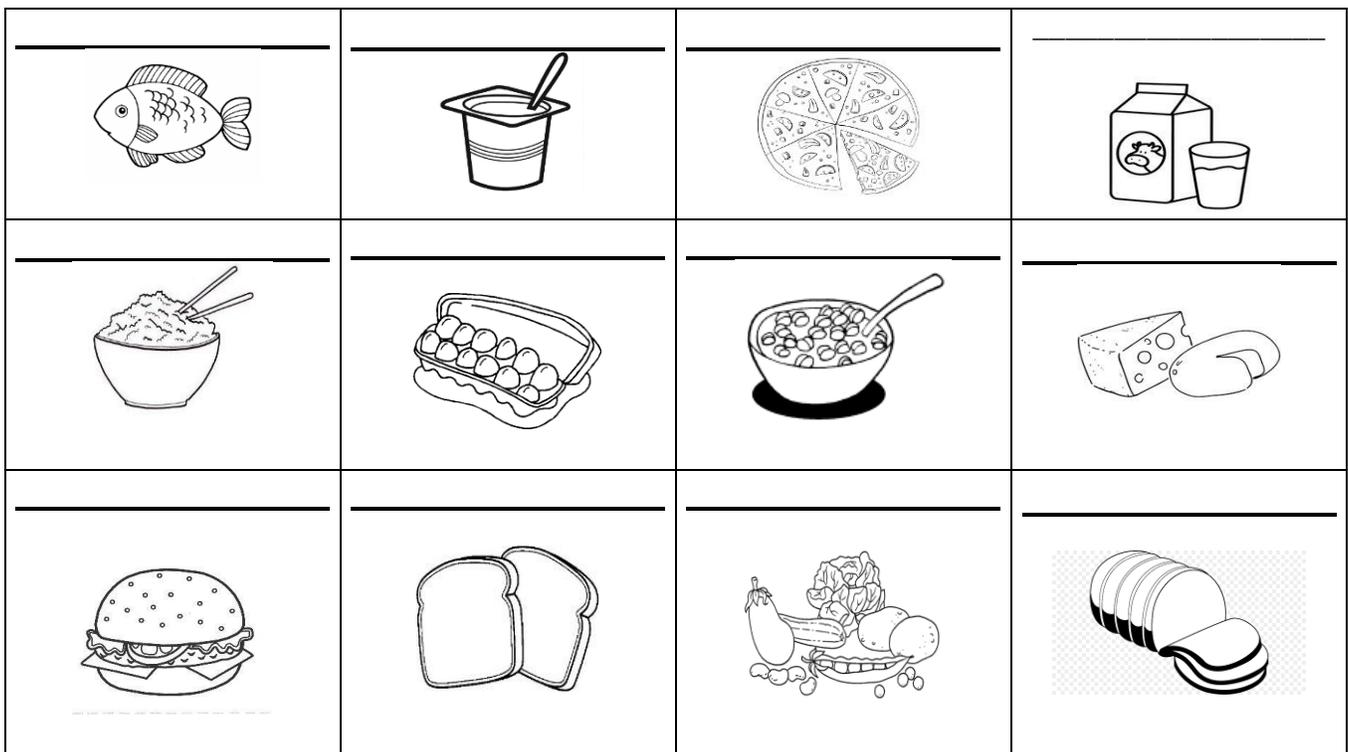
1. Identificación de los nombres de los alimentos, frutas y verduras de la canasta familiar.
2. Clasificación y reconocimiento de los alimentos, como sustantivos contables y no contables.

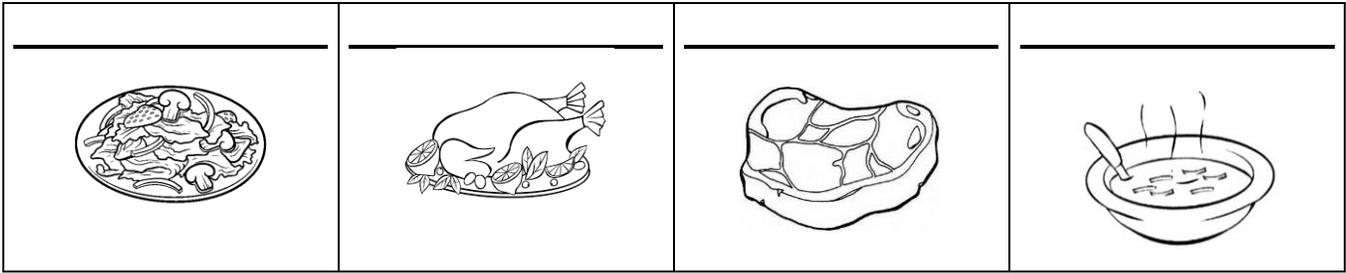
¿QUÉ VOY A APRENDER?

LET'S EAT (VAMOS A COMER)
THEME N°5

APRECIADA ESTUDIANTE:

A continuación, encontrarás algunos conceptos básicos sobre el tema de los sustantivos no contables, alimentos, valores en dólar y horas de comidas, haciendo uso del tiempo gramatical del presente simple. En la canasta familiar encontramos diferentes productos que constituyen una fuente de energía para el ser humano. En español, estos se manejan como víveres, verduras y frutas y todos son sustantivos comunes. En inglés, también son víveres, frutas y verduras, pero se conciben como sustantivos, contables e incontables porque algunos se pueden conseguir de manera individual y otros en cambio vienen en paquetes, tarros, tubos, libras y kilos. Empecemos por recordar el vocabulario propuesto en el tema: Recuerdo los alimentos vistos en el vocabulario y en inglés escribo sus nombres, luego coloreo mis dibujos. El coloreado lo puedo hacer en mi casa.





¿QUE ESTOY APRENDIENDO?

En el idioma extranjero hay dos tipos de sustantivos los contables y no contables ó incontables. Para nuestro estudio solo trabajaremos con los segundos, es decir con los sustantivos incontables o no contables. Invito a ver el siguiente vídeo sobre el tema.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LS9NNRXQLZQ&AB_CHANNEL=INGL%C3%A9SPARANI%C3%B1OSCONMRPEA%3A%3ALIBROM%C3%A1GICO](https://www.youtube.com/watch?v=LS9NNRXQLZQ&ab_channel=INGL%C3%A9SPARANI%C3%B1OSCONMRPEA%3A%3ALIBROM%C3%A1GICO)

1. SUSTANTIVOS INCONTABLES O NO CONTABLES.

Los sustantivos incontables o no contables, son cosas que no pueden ser contadas, agrupadas o separadas, por lo tanto, sólo tienen una forma singular. Generalmente estos sustantivos hacen referencia a abstracciones como la confianza, asesoramiento, entre otros o colectivos como equipos; también se refiere a aquellos sustantivos que están incorporados en libras, kilos y que vienen empacados en latas o tarros o potes o bolsas. Así, por ejemplo, Las palabras **azúcar** y **dinero**, son incontables en español, puesto que no podemos decir “dos azúcares”, “tres dineros”. Otros ejemplos de sustantivos incontables: - **Flour** (harina). - **Milk** (leche). - **Snow** (nieve) - **rice** (arroz).

Estos sustantivos pueden ser acompañados por el cuantificador **much**, el adjetivo **little** y **a little bit of**.

Características de los sustantivos incontables y no contables

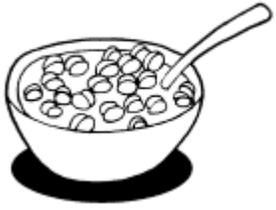
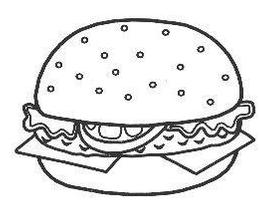
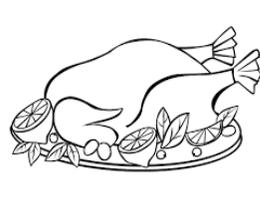
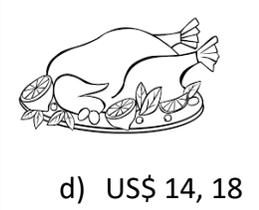
- No tienen forma plural	- Se obtienen en paquetes, libras, kilos, cartones, tubos y botellas. Se cuentan por su contenedor.
- Siempre usan el verbo en singular.	- No pueden usarse con los artículos indeterminados (a / an) delante de ellos.
- No se pueden contar.	

Los alimentos están catalogados como sustantivos incontables o no contables a excepción de las naranjas, las manzanas y las peras.

Cuando nos referimos a estos sustantivos incontables o no contables utilizamos el cuantificador “**How much**” al comprarlos y/ preguntar sus costos. Leo el siguiente diálogo entre dos niños que salen a comer a un lugar. **Luego de leer muy bien hago su dibujo e invento el nombre al lugar en que se encuentran los niños de la historia.**

<p>Lucy_ Are you hungry? Mark_ Yes, I am. Lucy_ Me too! let's eat! Mark_ How much is the soup? Lucy_ <u>It's four dollars and fifty cents.</u> Mark_ How much is the salad? Lucy_ It's three dollars and seventy-five cents. Mark_ How much is the ham sandwich? Lucy_ It's two dollars and ninety cents. Mark_ Perfect! I have two dollars and ninety cents. Lucy_ I have five dollars. Ok, the ham sandwich for you and the soup for me!</p>	
---	--

Ahora miro otros alimentos y conozcamos sus costos y al igual que Lucy and Mark, analicemos sus tarifas.

 <p>a) US\$ 2, 50</p>	 <p>b) US\$ 2, 00</p>	 <p>c) US\$ 7, 55</p>	 <p>d) US\$ 14, 18</p>
--	--	---	---

- a. **How much** is the cereal? It's two dollars and fifty cents.
- b. **How much** is the burger? _____
- c. **How much** is the chicken? _____
- d. **How much** is the chicken? _____

Como veo respondo en dólares porque me están preguntando como si estuviéramos en EEUU u país de habla extranjera, en este caso en inglés. Hago el ejercicio de inventar los precios a los alimentos en dólares, escribo la pregunta y doy la respuesta.

 <u>yoghurt</u> a. US\$ 02,25	 _____ b.	 _____ c.	 _____ d.	 _____ e.
--	--	--	--	--

a. How much is the yoghurt? It's two dollars and twenty-five cents.

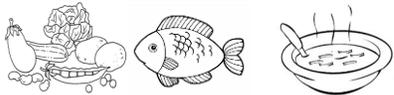
b. How much is the _____? _____

c. How much is the pizza? _____

d. _____

e. _____

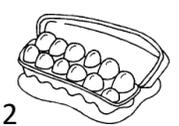
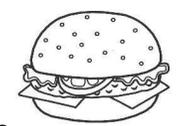
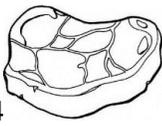
Siguiendo con el tema, pienso que puedo comer en mis alimentos diarios al desayunar, almorzar y cenar (comida de la noche), la hora en que los tomo y puedo decir algún tipo de actividad que hago en ese momento. Observo y escribo lo que se podría comer en cada uno de los 3 momentos más importante para los alimentos y alguna actividad que me guste realizar en esos momentos.

Breakfast	Lunch	Dinner
		
I have breakfast at seven o'clock. I have eggs, milk and toast for breakfast. I like reading comics in the morning.		

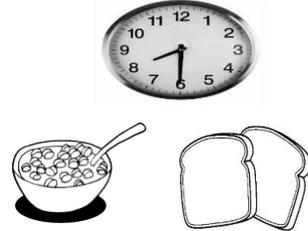
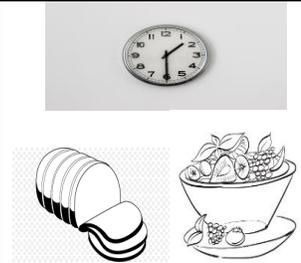
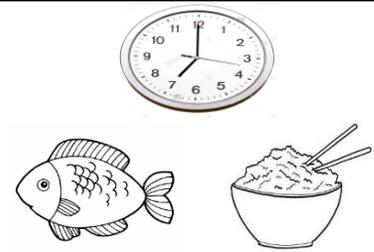
¡APLICO LO QUE APRENDÍ! _____

PERSONAL ACTIVITIES

1. Do the puzzle and find the mystery food. (Realizo el crucigrama y encuentro la comida misteriosa)

 1  2  3	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1							2			3						4				5					6				
1																															
		2																													
3																															
	4																														
5																															
6																															
 4  5  6																															

2. Look at the pictures and complete the text. (Observo las imágenes y completo el texto)

			
--	--	---	--

I have cereal and _____ for breakfast. I have breakfast at _____. I have _____ at one thirty. I have ham and _____ for lunch. I _____ dinner at _____ o'clock. I have _____ and _____ for dinner.

3. Answer the Question: Respondo las preguntas. (Me pregunto qué alimentos como en casa y a qué horas, en estos tres momentos del día y con base en estos respondo en inglés. Sigo el ejemplo:

<p>WHAT DO YOU HAVE FOR BREAKFAST?</p> <p><u>I have cereal, bread, juice and ham, for breakfast.</u></p>	<p>WHAT TIME DO YOU FOR BREAKFAST?</p> <p><u>I have breakfast at nine – thirty am</u></p>
<p>1. WHAT DO YOU HAVE FOR BREAKFAST?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. WHAT TIME DO YOU FOR BREAKFAST?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. WHAT DO YOU HAVE FOR LUNCH?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2. WHAT TIME DO YOU FOR LUNCH?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. WHAT DO YOU HAVE FOR DINNER?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3. WHAT TIME DO YOU FOR DINNER?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Después de realizar las anteriores actividades desde “aplico lo que aprendí! - páginas 5 y 6, entrego a la docente para ser calificadas como la quinta estrategia evaluativa del periodo.

“TAKE CARE OF FOOD AND DON´T WASTE IT”