

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN</b>					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: HUMANIDADES - INGLÉS					
	DOCENTE: MARTHA ISABEL GÓMEZ MORALES					
	PERIODO	TIPO GUÍA	GRADO	N°	FECHA	DURACIÓN
01	DE APRENDIZAJE	3	2	Febrero/2022	6 UNIDADES	

### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. Demostración y comprensión de palabras sencillas en un texto sobre los útiles escolares.
2. Construcción de oraciones cortas expresando pertenencia de sus útiles escolares usando el verbo tener.

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

#### **READY FOR SCHOOL (LISTO PARA LA ESCUELA) THEAM N° 1**

#### MI QUERIDA Y APRECIADA ESTUDIANTE:

A continuación, encontrarás algunos conceptos básicos sobre el tema “Listo para la escuela”, recordaremos el nombre de los útiles escolares y los colores, manejaremos algunas de las preposiciones, el verbo tener en su forma afirmativa e interrogativa y el uso del “has”, aplicando el tiempo gramatical del presente simple.

Estamos listas para la escuela y felices de regresar nuevamente a ella para disfrutar de la compañía de mis compañeras de clase y profesoras; utilizar mis cuadernos nuevos que mi familia ha conseguido para mí además de todos los útiles escolares que llevo en mi maleta para mis clases. ¡Estoy feliz de regresar de nuevo a mi Institución Educativa La Presentación!

### ¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO?

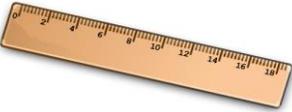
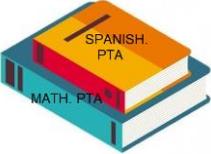
#### **SCHOOL SUPPLIES: ÚTILES ESCOLARES.**

Inicio recordando y pensando en mi maleta escolar, ¿Qué elementos tengo en ella?, ¿Qué materiales necesito para trabajar en las diferentes clases?, ¿Cómo se utilizan?, ¿para qué sirven?... después de haber pensado y respondido las anteriores preguntas, tengo presente el siguiente vocabulario a trabajar con el tema: (Escribo sus significados en español).

pencil	notebook	ruler	pen
pencilcase	sharpener	schoolbag	eraser
marker	colors	book	scissors
glue	dictionary	correction pen	paper

magnifying glass	highlighter pen	compass	cardboard and flat cardstock.
------------------	-----------------	---------	-------------------------------

Ahora escribo en cada dibujo su nombre, de acuerdo al vocabulario a manejar con el tema:

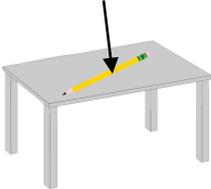
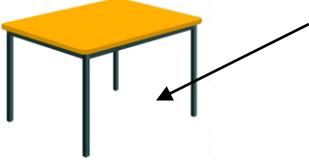
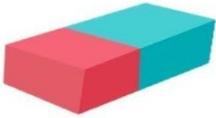
1. sharpener 	2. _____ 	3. _____ 
4. _____ 	5. _____ 	6. _____ 
7. _____ 	8. _____ 	9. _____ 
10. _____ 	11. _____ 	12. _____ 
13. _____ 	14. _____ 	15. _____ 
16. _____ 	17. _____ 	18. _____ 

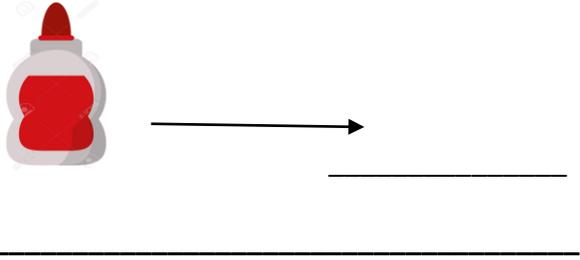
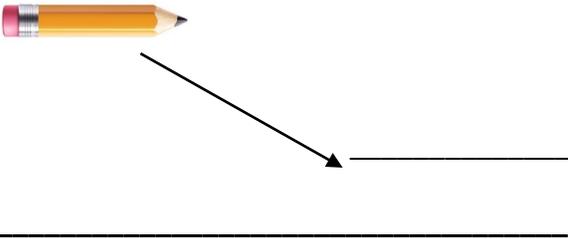
## THE PREPOSITIONS: LAS PREPOSICIONES.

Las **preposiciones** son palabras invariables que sirven de nexo entre las diferentes partes de una oración e introducen complementos. Diciéndolo de otro modo, son palabras que indican una relación espacial entre un objeto y otro. Las preposiciones son muchas, pero para nuestro estudio solo vamos a tener en cuenta las siguientes.

<b>on:</b> <u>encima de</u>	<b>in:</b> <u>dentro de</u>	<b>under:</b> <u>debajo de</u>	<b>behind:</b> <u>detrás de</u>
<b>next to:</b> <u>al lado de</u>	<b>between</b> <u>en medio de</u>	<b>in front of</b> <u>enfrente de</u>	<b>across from</b> <u>diagonal de</u>

Ahora de acuerdo a las preposiciones anteriores, en cada recuadro dibujo un útil escolar teniendo en cuenta la dirección de la flecha, para luego determinar en qué lugar se encuentra con relación al propuesto por la docente. Observo cada recuadro y de acuerdo a este escribo la oración afirmativa, en inglés, diciendo en dónde está el útil escolar dibujado con relación al propuesto en la guía y la preposición indicada. Sigo el ejemplo:

<p>1.            <b>On</b></p>  <p><b>The pencil is <u>on</u> the table.</b></p>	<p>2.            <b>under</b></p>  <hr/>
<p>3.            <b>behind</b></p>  <hr/>	<p>4.            <b>in</b></p>  <hr/>
<p>5.            <b>next to</b></p>  <hr/> <hr/>	<p>6.            <b>between</b></p>  <hr/> <hr/>

<p>7. in front of</p> 	<p>8. across from</p> 
---	--

Continúo aprendiendo y para ello recuerdo que en grado segundo aprendí a preguntar dónde están los objetos, en inglés se escribe (Where is...?) -aclaro que para preguntar por el lugar dónde está un solo elemento utilizo esta expresión (Where is...?) pero cuando se pregunta por el lugar dónde están dos o más elementos se utiliza (Where are...?)

Miro el trabajo anteriormente hecho y construyo la pregunta y respondo, en inglés:

Nº	QUESTION	ANSWER
1	Where is the pencil?	It's on the table.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

### VERB TO HAVE AND USE "HAS". VERBO TENER

El verbo '**to have**' en español significa '*tener*'. Cuando se usa en la tercera persona del singular (él, ella y esto) cambia de **have** a **has**. Leo el siguiente cuadro del verbo tener en su forma afirmativa.

Verb to have "Tener"	
In English	In Spanish
I have	Yo tengo
You have	tú tienes/ usted tiene
We have	nosotros- nosotras tenemos
They have	ellos- ellas tienen
Use has "Tener"	

In English	In Spanish
He has	él tiene
She has	ella tiene
It has	esto – esta tiene

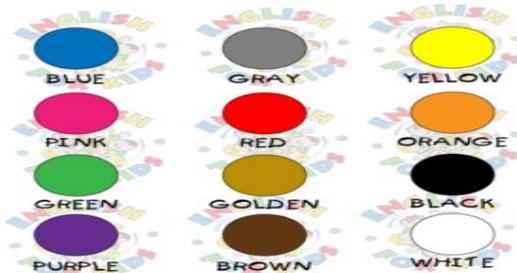
De acuerdo a lo anterior, escribo en ingles algunos de los útiles escolares que tengo. Sigo el ejemplo:

1. I have ten colors.
2.
3.
4.
5.

Ahora, para construir oraciones interrogativas en presente simple debo de tener en cuenta que hay que utilizar un verbo auxiliar Do- Does para formar la oración; éste se escribe al iniciar la pregunta y depende del pronombre personal que va a estar en la pregunta se utiliza el Do- Does. Miro y comprendo el siguiente cuadro

Question	Affirmative answer	Negative answer
<b>Do</b> I have a <u>pencil</u> ?	Yes, I do	No, I don't    No, I do not.
<b>Do</b> you have a <u>book</u> ?	Yes, I do.	No, I don't
<b>Does</b> he have a <u>schoolbag</u> ?	Yes, he does.	No, he doesn't.
<b>Does</b> she have <u>two pencilcase</u> ?	Yes, she does.	No, she doesn't.    No, she does not.
<b>Does</b> it have <u>twelve colors</u> ?	Yes, it does.	No, it doesn't.
<b>Do</b> we have fourteen <u>notebooks</u> ?	Yes, we do	No, we don't
<b>Do</b> they have <u>three pens</u> ?	Yes, they do	No, they don't

Recuerdo los colores para que con estos también pueda afirmar y/o preguntar por el color de mi y de nuestros útiles escolares.



Luego de escuchar de nuevo la explicación sobre presente simple en su modo interrogativo, miro las preguntas y contesto de manera corta, en inglés.

1. Do you have a black schoolbag? _____	2. Do you have three erasers? _____
3. Do you have a blue pencilcase? _____	4. Do you have colors and pencil? _____

**¡APLICO LO QUE APRENDÍ!**

**ACTIVITIES:**

**1. Read the sentences and do the drawings. (Leo las oraciones y hago los dibujos)**

1. The pencil is <b>in</b> the schoolbag.	2. The computer is <b>on</b> the table.
---	---

**2. Look at the pictures and then ask questions. Answer every Question in English. (Observo las imágenes y luego realizo las preguntas. Respondo cada pregunta en inglés.)**

 <p>a. <u>Where is the pencilcase?</u> _____</p>	 <p>b. Where is the eraser? _____</p>
---	---

**3. Write affirmatives sentences using verb to have. (escribo oraciones afirmativas utilizando el verbo tener.)**

I have a red highlighter pen
1.
2
3
4

**“APRENDER ES UNA EXPERIENCIA MARAVILLOSA, VÍVELA Y DISFRUTALA AL MÁXIMO”**