



INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION

NOMBRE ALUMNA:				
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES			
ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES			
DOCENTE:	DIANA MARÍA TABORDA			
TIPO DE GUIA:	CONCEPTUAL - EJERCITACION			
PERIODO	GRADO	Nº	FECHA	DURACION
3	7	4	Agosto-sept 2022	4 UNIDADES

INDICADOR: Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales, como elementos de identidad de una sociedad.



COLÓN Y EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA, UN NUEVO CONTINENTE

El navegante Cristóbal Colón nació en Génova, Italia, en 1451. Hijo de unos humildes tejedores, tuvo claro desde muy pequeño que quería ser marino, aunque tenía otra gran afición, que eran la geografía y los mapas. Sus estudios y conocimientos sobre el tema le llevaron a concebir una gran idea: hacer un viaje hacia el lejano oriente, pero no por el Mediterráneo, sino navegando en

dirección contraria, es decir hacia el oeste. Colón creía que la Tierra era redonda, y que

por tanto, yendo por el Océano Atlántico, acabaría llegando igualmente a China y Japón. Colón pidió ayuda económica al rey de Portugal, pero como no le hizo caso, recurrió a los Reyes Católicos y llegó a un acuerdo con ellos por el cual, entre otras cosas, se le concedieron por adelantado los títulos de Almirante de la Mar Océano, y Virrey y Gobernador de las tierras que pudiera descubrir durante el viaje.

Colón contó con tres carabelas: la Santa María, a bordo de la cual iría él mismo, la Pinta y la Niña. Las naves zarparon el 3 de agosto de 1492 del puerto de Palos (Huelva), rumbo a las Islas Canarias, donde hicieron una escala para luego continuar su viaje. Tras muchos días de navegación los marineros empezaron a desesperarse porque no veían más que agua e incluso hubo un motín a bordo, la tripulación le amenazó con que, si en tres días no llegaban a su destino, le obligarían a regresar. Por suerte, el 11 de octubre empezaron a aparecer en el mar trocitos de hierba y maderas que indicaban que la tierra tenía que estar cerca. En la madrugada del 12 de octubre, el marinero Rodrigo de Triana, a bordo de la Pinta, gritó: "¡Tierra!". Habían llegado a la isla

de Guanahani, a la que Colón bautizó como San Salvador, y que estaba habitada por pacíficos indígenas. Dos días después siguieron explorando la zona y descubrieron las islas de Cuba y la española (Santo Domingo).

Tras su regreso a España meses después, Colón organizó tres viajes más a América y en cada uno de ellos exploró otros lugares hasta entonces desconocidos como Puerto Rico, Jamaica, la costa de Venezuela, Honduras, Panamá.

Colón falleció en Valladolid en 1506 convencido de que había encontrado una nueva ruta para llegar a Asia y que hasta allí había llegado, pero nunca supo que en realidad había descubierto un nuevo continente.

¡Seguro que te estás preguntando de dónde viene el nombre de América... Pues este nombre se le puso al continente en 1507, en honor a Américo Vespucio, un navegante italiano que fue el primero en darse cuenta de que las tierras descubiertas pertenecían a un nuevo mundo. En cambio Colombia, un país de Sudamérica, se llama así en honor al descubridor.

¿Qué instituciones económicas se dieron durante la colonia?

La encomienda: La encomienda consistía en la asignación, por parte de la corona, de una determinada cantidad de aborígenes a un súbdito español, encomendero, en compensación por los servicios prestados. Tras esto, el encomendero se hacía responsable de los nativos puestos a su cargo, los evangelizaba, y percibía los beneficios obtenidos del trabajo que realizaban los nativos.

Durante los primeros años de la encomienda, no existía ningún tipo de regulación ni jurisdicción que garantizase los derechos de los aborígenes, por lo cual, éstos eran explotados. Con las Leyes de Burgos de 1512 se establecieron una serie de pautas con respecto al uso de la encomienda, y se hizo hincapié en el buen trato a los aborígenes. Sin embargo, los abusos continuaron perpetuándose.

Tierras de resguardo: Se adjudicaban tierras colectivamente a grupos de indígenas, evitando la extinción y el aislamiento del indio de su núcleo familiar, cumplía función tributaria. estaba integrado por los alrededores de cada poblado o reducción indígena y como bien raíz era en conjunto inalienable, pero para el usufructo se diferenciaba por una parte entre las tierras que se distribuían "a censo" entre familias y por otra las de aprovechamiento comunal y otras que eran cultivadas en beneficio de la colectividad, por turnos denominados "obligaciones" .

Naborías: La formaban criados domésticos con calidad de dependientes recibían un mejor trato, jurídicamente eran superiores a los esclavos.

La mita: Era una institución de carácter indígena de trabajo obligatorio, existía una remuneración se reconocía la calidad de la persona teniendo una duración diferente. Se sorteaba a la población indígena de un determinado lugar periódicamente para trabajar durante un plazo o tiempo determinado al servicio de la clase española. La duración de la mita minera se fijó en diez meses dentro de cada año y no se podía exceder de un tercio permanente de la población tributaria para ser destinada a estas labores.



La esclavitud: En un principio se utilizó la mano de obra indígena especialmente en la explotación de las minas, luego de algunas leyes trajeron en su reemplazo gente de raza negra venida de África. La esclavitud es una institución jurídica que conlleva a una situación personal por la cual un individuo

está bajo el dominio de otro, perdiendo la capacidad de disponer libremente de su propia persona y de sus bienes, usados especialmente en los trabajos de las minas y las plantaciones.

AFROCOLOMBIANIDAD

¿De dónde viene la afrocolombianidad?



Las primeras personas que llegaron a América provenientes de África fueron raptadas de sus regiones de origen por líderes locales y traficantes europeos, y forzadas a viajar para ser usadas como esclavos en trabajos como la minería y la agricultura, ante la escasez de mano de obra indígena, la cual había sido diezmada por abusos de los conquistadores. Ante esto es importante saber que antes de la llegada de los pobladores de África esclavizados, ellos tenían toda una construcción

cultural que databa de miles de años al igual de los indígenas americanos.

Comunidades afrocolombianas

Es el conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo poblado que revelan y conservan una conciencia de identidad que las distingue de otros grupos.

Trabajos de africanos en América

Los europeos que habían colonizado América necesitaban personas que llevaran a cabo los trabajos más pesados que ellos no querían hacer. Así que, además de esclavizar a los africanos, aprovecharon los conocimientos que estos poseían. Para los europeos, cada africano era una fuerza de trabajo, con conocimientos y saberes específicos de su vida en África. Entonces existían esclavizados que sabían de minería, orfebrería, agricultura, pesca y ganadería, lo que resultaba muy útil. Por esta razón el precio de los cautivos no solo dependía de su fuerza física, sino también de sus saberes relacionados con la extracción del oro, el cultivo de la tierra, el cuidado del ganado, la atención de la cocina y el conocimiento de las plantas para curar. Es así como cuando los esclavos africanos llegaron a América intercambian su conocimiento con españoles, indígenas y mestizos.

Abolición de la esclavitud:

La "libertad de vientres" fue un logro importante, puesto que después de 1821 los hijos de los esclavos al cumplir 18 años adquirían su libertad. Cuando eran liberados, la ley establecía que debían trabajar para un blanco, así que no eran del todo independientes. Son así como ni los esclavos ni los mulatos estaban muy conformes con la "libertad de vientres" así que siguieron luchando por sus derechos, y finalmente el 21 de mayo de 1851, el presidente José Hilario López firmó la abolición o prohibición legal de la esclavitud. Y aunque fue un hecho muy importante, los trabajos forzados no desaparecieron del todo y la esclavitud siguió existiendo, pero de forma ilegal. **Resistencia a la esclavitud:** El descontento y la inconformidad en los africanos que fueron traídos a América fue difícil. Muchos murieron por las condiciones del viaje, otros dejaron de comer para morir etc. Así los africanos usaron diferentes formas de Resistencia cómo:

- Dejar de comer para morir.

- Resistirse pasivamente.
- Trabajar menos o destruir las herramientas para que sus amos no se enriquecieran. - Mezclar sus conocimientos y tradiciones con los que encontraron para garantizar la permanencia de su cultura.
- Suicidarse y envenenar a sus familias.
- Huir de sus amos, ocultarse y sobrevivir en comunidades de negros huidos. A estos se les llamo cimarrones y a los grupos de cimarrones o comunidades se les llamo palenques. - Así, al principio fueron los afros quienes tuvieron que enfrentar las terribles consecuencias de estos actos, con el tiempo la huida de esclavos genero la crisis esclavista que implicaría, además el final del comercio con los esclavos africanos, la libertad de algunos la libertad de vientres y finalmente la abolición de la esclavitud en el siglo XIX.

ACTIVIDAD

Según el documento, realizo la actividad propuesta.

1. Investiga y escriba los diferentes tipos de mezclas de razas humanas que se dieron a partir de la llegada de los conquistadores a América.
2. Escribo y explico cinco instituciones del sistema colonial que implementaron los europeos en América. (de trabajo o social)
3. Escriba y explique dos formas de formas de esclavitud del siglo XXI Señalo con una (x) la respuesta indicada:
4. **¿Qué es un cabildo negro?**
 - a. Lugar donde se comercializaban con los esclavos africanos.
 - b. Un lugar donde se reunían los esclavos para compartir y practicar lo que traían de su cultura y religión.
 - c. Eran lugares donde se capturaban los esclavos en África y se enviaban a américa.
 - d. Eran haciendas donde vivían los negros.

5. **¿Quiénes eran los cimarrones?**

- a. Comerciantes de esclavos.
- b. Esclavos que laboraban en las minas.
- c. Esclavos que huían de sus amos.
- d. Curanderos africanos que vivían en américa.

“Nadie nace odiando a otra persona por el color de piel, su origen o su religión y si ellos pueden aprender a odiar, también se les puede enseñar amar.

Nelson Mandela.