



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN

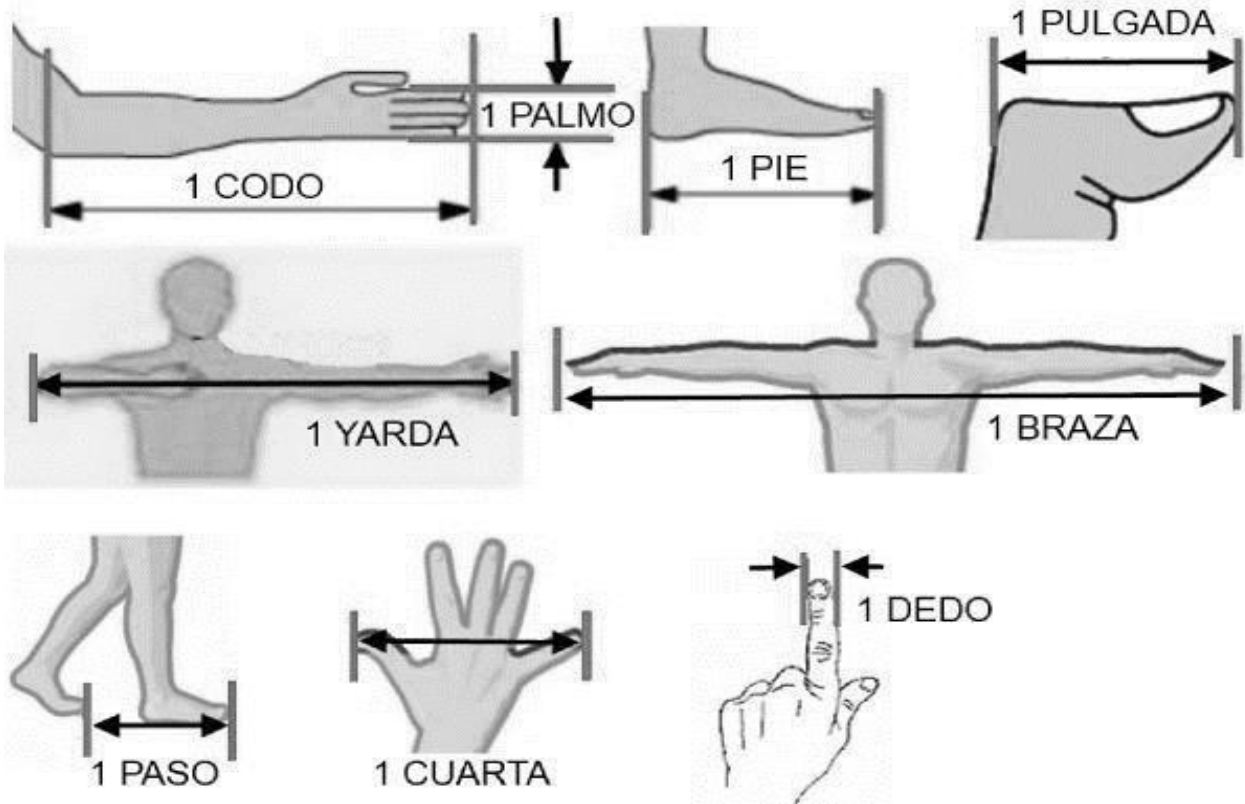
NOMBRE ALUMNA:				
ÁREA :		MATEMATICAS		
ASIGNATURA:		MATEMATICAS		
DOCENTE:		DANIELA CARDENAS – HEYDI GONZALEZ VASQUEZ		
TIPO DE GUÍA:		CONCEPTUAL Y EJERCITACION		
PERIODO	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
3º	1º	1	Agosto - Septiembre	1 PERIODO

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitudes.
2. Reconoce la noción de longitud, comparando y ordenando objetos de acuerdo con su medida.

### Unidades de medidas antiguas

Las primeras unidades de longitud que usó el hombre estaban en relación con su cuerpo, estas unidades tienen, entre otros, el grave inconveniente que no son las mismas para todos. Así, la longitud de un palmo varía de un hombre a otro, por esta razón el hombre ideó unas unidades invariables, que no cambian.



#### ❖ Actividad # 1:

Utilizar las medidas antiguas para medir los objetos que indique la docente y completar el siguiente cuadro.

Medida antigua	Objeto	Resultado
Cuarta	Mesa	
Codo	Pared	
Palmo	televisor	
Pie	Habitación	
Pulgada	Cuaderno	
Braza	Frente casa	
Dedo	seleccionar un juguete pequeño	

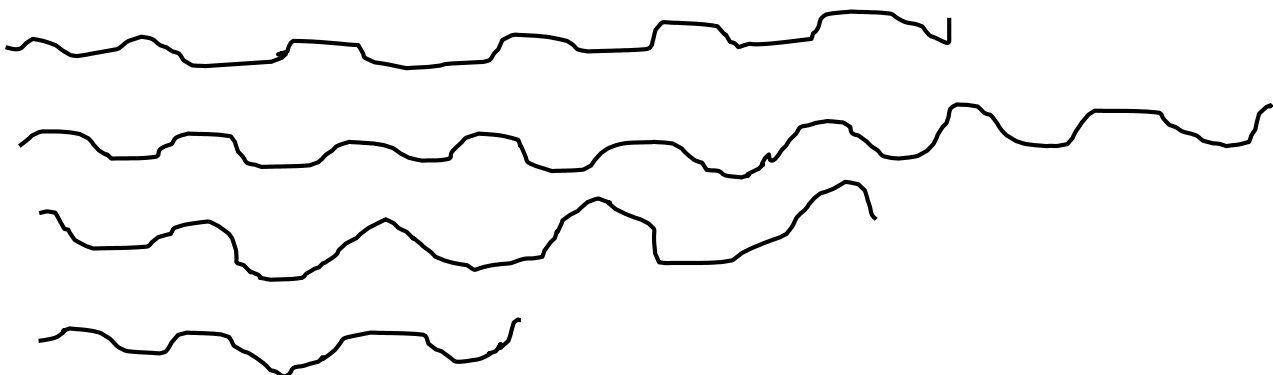
❖ **Actividad # 2:**

Realiza el siguiente ejercicio: midamos el largo de nuestra cama utilizando nuestra mano como instrumento de medida, digámosle a mamá y papá que ellos también midan con su mano el largo de la cama. ¿Cuántas cuartas contaste tú? ¿Cuántas tu mamá o papá? ¿Qué pasó? Verdad que cada una de las medidas resultó diferente. Anoto el por qué en el cuaderno.

## La longitud y sus unidades de medida

La longitud se refiere a la medida del alto, el ancho o el largo de las cosas, además es la distancia que existe entre un punto y otro. Para comparar longitudes debemos utilizar la misma unidad de medida como patrón de comparación, además podemos hacer estimaciones que es dar una medida aproximada.

❖ **Actividad # 3:** observa las líneas:



❖ Repasa con color rojo la línea más larga y con color verde la más corta.

❖ **Actividad # 4:** estimar cuantos pasos debo dar para recorrer un lado del salón.

Doy alrededor de  pasos.

❖ Estimo alrededor de cuantas \_\_\_\_\_ caben en:

---

## El centímetro

Es una unidad de medida que nos permite conocer y precisar la longitud de algunos objetos. Para medir utilizamos la regla, en ella el espacio entre dos números seguidos es 1 centímetro, el cual se divide en diez milímetros.

- ❖ **Actividad # 5:** con la ayuda de tus padres realiza una regla en un material resistente, repasa con rojo

Los centímetros y con verde los milímetros. En clase realizar ejercicios donde utilices la regla para medir diferentes objetos.

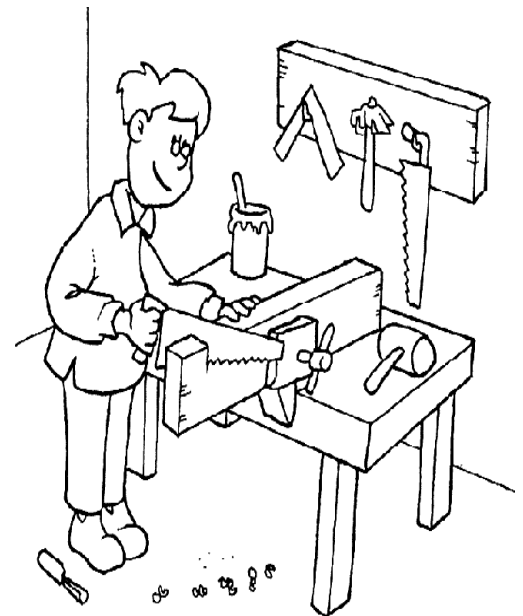
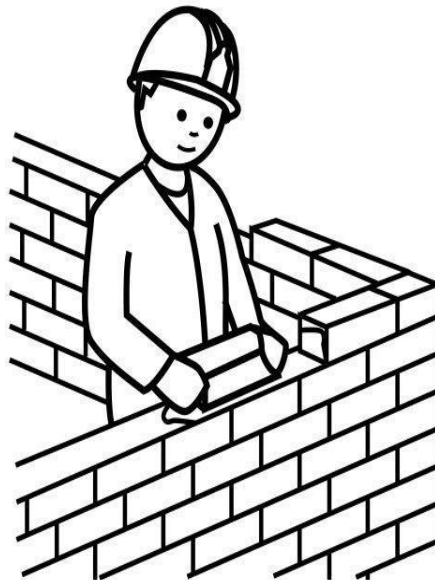
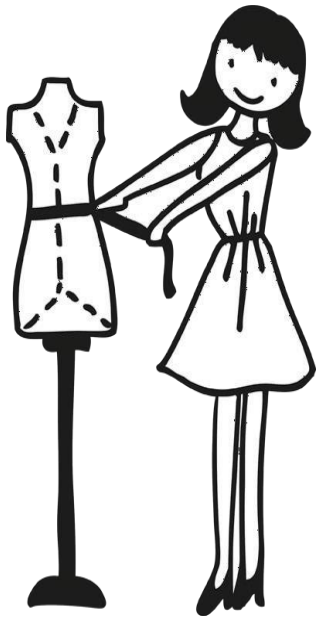
## El metro

Es la unidad principal de longitud, Su símbolo es m, en él encontramos centímetros y decímetros, Un decímetro está formado por 10 centímetros, 10 decímetros forman un metro.

- ❖ **Actividad # 6:** traer un metro y en clase realizar los ejercicios que la profesora proponga.

¿Para que utilizamos el metro?

El metro es empleado para medir el largo, ancho y la altura de las cosas, es decir el metro se utiliza para medir las longitudes de las cosas. Las personas que utilizan constantemente el metro son: la modista, el carpintero, el arquitecto, el albañil entre otros.

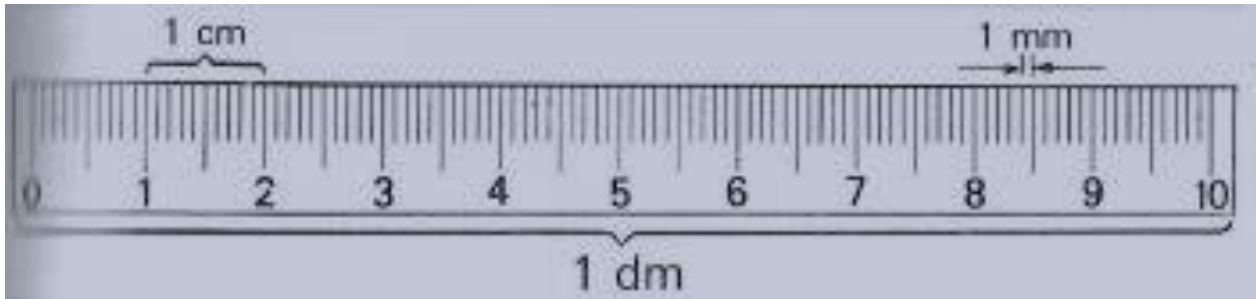


¿Qué se mide con el metro?

Telas, cintas, cables, papel, terrenos, espacios

Podrás observar que el metro viene en diferentes presentaciones, y que de acuerdo a lo que se quiera medir se utilizan los diferentes tipos de metro.

**Estructura de un metro:** Es recomendable que tengas a la mano un metro para que observes:

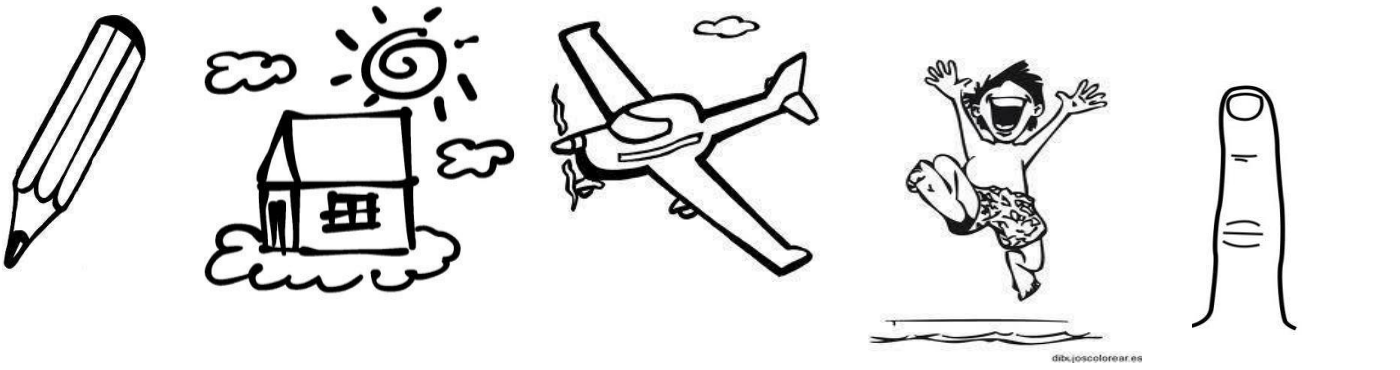


- ❖ Los espacios más pequeños en los que está dividido el metro reciben el nombre de milímetros mm.
- ❖ Los espacios entre un número y otro se llaman centímetros cm.
- ❖ Los espacios grandes de 10 cm se llaman decímetros dm

**PRACTICO MEDIDAS:** Anoto la medida en centímetros de cada imagen.



- ❖ **Actividad # 8:** Selecciono lo que puedo medir en metros o centímetros



**¡FELACIONES ALCANZASTE UN LOGRA MÁS FRUTO DE TU ESFUERZO Y DEDICACIÓN!**