



**COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
DE PROTOCOLO DE TRANSICIÓN
PROGRESIVA Y EN ALTERNANCIA
DEL SERVICIO EDUCATIVO A
LA PRESENCIALIDAD EN CONDICIONES
DE BIOSEGURIDAD**



Alcaldía de Medellín

1. Información de referencia.

Nombre de la institución educativa: San Antonio de Prado
Código DANE: 205001012534
Nombre rector: Jhon Fredy Bustamante Querubin
Correo electrónico del rector: rectorsaprado@gmail.com

2. Decisión directiva.

El Consejo Directivo, en su calidad de máximo órgano directivo del establecimiento educativo INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PRADO, según las acta No.06 del 21 del mes septiembre y 07 del día 25 del mes de septiembre de (2020), y acta número 03 de marzo de 2021, las cuales se adjuntan en el ANEXO 1, 2 y 3, y en observancia de lo dispuesto en el numeral 34 del artículo 3º del Decreto 1076 del 28 de julio de 2020 expedido por el Presidente de la República, las Directivas No, 11 del 29 de mayo, No. 12 del 2 de junio, y No. 13 del 3 de junio de 2020, expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y su documento de *"Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa"*, de acuerdo con lo determinado por la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín a través de la Circular 202060000198 del 26 de agosto de 2020, Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020, la directiva No. 16 del 9 de octubre de 2020 y en el marco de la implementación territorial de alternancia educativa en Medellín Decreto 1080 del 25 de noviembre de 2020 y el comunicado 202030423301 con fecha del 24 de noviembre de 2020, considerando el análisis del contexto institucional, las posibilidades de operación y los planes y proyectos trazados para la institución, decidió implementar la transición progresiva y en alternancia del servicio educativo a la presencialidad en condiciones de bioseguridad.

La resolución 777 del 2 de junio de 2021, expedida por el ministerio de salud y protección social que deroga la resolución 666 de 2020, define los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y adopta el protocolo de bioseguridad para su ejecución, en el artículo 4º señala que el desarrollo se realiza por ciclos teniendo en cuenta los criterios, 4.3. ciclo 3, inicia cuando el municipio alcance un índice de resiliencia epidemiológica municipal de 0.75 y se extenderá hasta la vigencia de la presente resolución, en el parágrafo 3 plantea el servicio educativo ... debe prestarse de manera presencial... los aforos estarán determinados por la capacidad que tiene cada establecimiento educativo, a partir de la adecuación de los espacios abiertos y cerrados, respetando el distanciamiento mínimo de un metro y las condiciones o medidas de bioseguridad: autocuidado, salud mental, lavado e higiene de manos, distanciamiento físico, uso correcto y obligatorio de tapabocas, ventilación adecuada, limpieza y desinfección garantizada, manejo correcto de residuos, consumo de alimentos: espacios abiertos o al aire libre y distanciamiento físico de dos metros y La programación de descansos escalonados.

Siguiendo los lineamientos trazados por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Nacional y acordes con las instrucciones de Secretaría de Educación de Medellín, la institución educativa San Antonio de Prado con sus tres sedes, inicia el segundo semestre del 2021 con la presencialidad de los estudiantes desde el grado transición hasta el grado once, logro dado con la implementación progresiva de la alternancia y que permite plantear el siguiente protocolo.

3. Alcance de la solicitud.

El presente protocolo tiene el siguiente alcance:

Sede	Dirección	No. de Licencia	No. de registro (Programas ETDH)	Programa (ETDH) Grado (EPBM)
------	-----------	-----------------	----------------------------------	------------------------------



San Antonio de Prado, sede central	Carrera: 77 # 41 sur 2	16348 de 27 de noviembre de 2002		Séptimo a undécimo (26 grupos) y 6 grupos de Transición.
Sede Manuel María Mallarino	Espacio institución educativa San José Obrero Vereda la florida del corregimiento San Antonio de Prado	16348 de 27 de noviembre de 2002		Tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo (22 grupos)
Sede Carlos Betancur	Espacio en el colegio cooperativo de San Antonio de Prado, en el sector Horizontes	16348 de 27 de noviembre de 2002		Primero, segundo y tercero (20 grupos)

La información incluida en el cuadro anterior es la definida en la licencia, registros y directorios oficiales del sector educativo para el municipio de Medellín.

4. Diagnóstico.

La Institución Educativa San Antonio de Prado ha gestionado y considerado la siguiente información desde el mes de octubre de 2020, con el fin de analizar el contexto particular para viabilizar la implementación del retorno progresivo y en alternancia del servicio educativo a la presencialidad en condiciones de bioseguridad, proyectándose con un piloto en los grados décimo y undécimo en el mes de noviembre del año 2020 y prepara el regreso gradual de los grados superiores a los más pequeños para el 2021, a partir de las condiciones y autorizaciones del municipio de Medellín, se inicia el regreso gradual el 15 de febrero y se proyecta para el regreso de los grupos inferiores de básica primaria para finales de junio. El regreso de los grados cuarto, quinto, sexto y unos séptimos, que dependía de de los protocolos establecidos y aprobados por la institución educativa San José Obrero por estar funcionando en sus instalaciones, ha sido posible desde mediados del mes de mayo. El regreso de los grados primero, segundo y tercero también se ha tramitado con el colegio Cooperativo y el proceso de regreso a clases ha sido posible a partir del 12 de julio. Inicio del segundo semestre.

Las sedes de la institución cuentan con las medidas de seguridad para el retorno en cuanto a dotación de lavamos portables en el ingreso y salida de emergencia, dispensador de jabón, tapete de desinfección y termómetros infrarrojos, buen estado de las unidades sanitarias, espacio al aire libre y buena ventilación en las aulas. Se realizan reuniones con padres de familia para explicarles la propuesta de regreso y las condiciones de bioseguridad que les brindamos, dando claridad que el regreso de los estudiantes debe darse con las excepciones por condiciones de salud.

La institución en sus tres sedes cuenta con los espacios suficientes para garantizar el distanciamiento de estudiantes en las aulas, programando la presencialidad de los estudiantes en un ciclo de dos semanas y con horarios dispuestos para el trabajo de toda la jornada escolar y con las intensidades horarias de cada una de las áreas o asignaturas. En la sede central se cuenta con 17 aulas, en la sede Carlos Betancur con 10 aulas y en la sede Mallarino se cuenta con 22 aulas, con capacidad para 18 a 20 estudiantes en cada una, unidades sanitarias en excelentes condiciones en cada piso, corredores que permiten la movilidad programada en una sola dirección para regular la movilidad y el distanciamiento, tienda escolar y placa deportiva con buena capacidad para los estudiantes que puede ser utilizada en el descanso con suficiente espacio para el desplazamiento. Bajo estas condiciones cada grupo, se divide en dos subgrupos y se organiza el horario de tal forma que en cinco días de clase presencial en un ciclo de dos semanas cada grupo reciba las treinta horas de clase en la básica secundaria y media, 25 en la básica primaria y 20 en transición, con la asignación de cada una de las áreas, asignaturas o dimensiones, de acuerdo con el plan



de estudio, y además cada estudiante cuenta con una guía de trabajo diseñada por periodo que orienta su aprendizaje en el tiempo que no está dentro de la institución.

El equipo docente de las tres sedes ha venido, desde la alternancia, con una excelente disposición para el regreso, algunos docentes aún no han completado su esquema de vacunación, sin embargo esta en la presencialidad, excepto dos docentes, que por condiciones de edad están esperando completar su esquema, con quienes contamos a partir del mes de agosto.

Composición de comunidad educativa

	# de personas	# de niñas, niños, jóvenes y adultos con discapacidad	# niñas, niños entre los 2 y los 5 años	# de personas mayores 60 años	# de personas de comunidades indígenas	# de personas con comorbilidades y preexistencias
Estudiantes	2633	99	107		19	
Docentes	89			12		24
Directivos docentes	6					2
Personal de apoyo administrativo	6					
Personal de servicios generales y aseo	11					
Personal de vigilancia	9					

Consulta a padres de familia o estudiantes adultos

El establecimiento realizó en el 2020 una consulta, dirigida a padres de familia y/o estudiantes adultos sobre su disponibilidad y consentimiento para la implementación del retorno gradual y progresivo bajo el esquema de alternancia, según la ficha técnica de la encuesta aplicada, se evidenciaron los siguientes resultados:

- Número de personas (padres o estudiantes adultos) a la que se aplica la consulta: 600
- Período de recolección de información: 25 de enero al 19 de febrero
- Medio utilizado para recolección de información:
 - consentimientos informados impresos y por correo electrónico
 - reunión a través de zoom de rectoría con padres de familia.
- Número de acudientes o estudiantes adultos que aceptan volver al establecimiento: 450 otros en proceso
- Preguntas formuladas en la consulta:
 - ¿Están dispuestos a regresar a clases presenciales en alternancia?
 - ¿Tienen las condiciones de salud necesarias para el regreso a la institución?
 - Se comprometen a llevar los protocolos de bioseguridad tal cual lo tiene la institución educativa
 - ¿Están dispuestos a firmar el consentimiento informado autorizando el regreso de estudiantes a la institución educativa?
- A medida que se programaba el regreso de los estudiantes de cada uno de los grados se realizó asamblea de familias para informarles sobre el regreso, las condiciones que ofrece la institución y se compartieron las inquietudes y el compromiso de cada miembro de la comunidad, inicialmente con la firma del compromiso para el regreso y luego sobre la necesidad de justificar las ausencias.

Quejas y reclamos

Tras identificar las quejas y reclamos repetitivos de los padres de familia y los estudiantes frente al manejo de la emergencia y las necesidades derivadas de ello, podemos destacar los siguientes aspectos:

- El deseo de los estudiantes de regresar a la institución
- La falta de recursos para conectarse con los docentes



- Desmotivación de los estudiantes por la falta de asistencia a la institución.
- Al duplicar cada grupo se dificulta la prestación del servicio debido a que los docentes aumentan el número de sus clases.
- Señalan en forma positiva el regreso a la presencialidad, los estudiantes se sienten felices y a gusto con las medidas

Capacidad física instalada

En relación con la capacidad física instalada de la Institución Educativa en sus tres sedes, que permita desarrollar proceso de enseñanza aprendizaje, de forma adecuada y pertinente, con fines de la implementación del retorno bajo el esquema de presencialidad y mantener las medidas de bioseguridad, se evidenciaron los siguientes resultados:

Sede	Dirección	Tipo de aulas y espacios disponibles*	Cantidad	Mts2 disponibles	Capacidad instalada del espacio	Estado del espacio (B,R,M)
San Antonio o sede central	Carrera 77 No. 41 sur 2 Se aclara que por ley 21 solo contamos con esta sede que es conocida como la Carlos Betancur, las otras sedes prestadas, se programarán con el retorno gradual.	Aulas con capacidad para 18 estudiantes. Unidades sanitarias dos por piso cada una con cuatro baterías y lavamanos. Corredores, tienda escolar, placa polideportiva cubierta. Puerta de ingreso y de emergencias. Oficinas administrativas de rector, secretarías y coordinaciones. Biblioteca o aula múltiple con capacidad para 100 personas	17 aulas distribuidas en tres pisos. Una biblioteca. Sala de informática.	1.800 mts2, cada aula cuenta con 38 metros2, y por ello es necesario organizar los subgrupos de 18 estudiantes, teniendo en cuenta que la mayoría de los grupos esta conformados por 36, 38 estudiantes	Se habilitará para funcionamiento la jornada de la mañana distribuidos en 14 grupos cada día en su jornada de 6 horas diarias, se programan descansos con escalamiento y la desinfección de las aulas en entre tiempos y al terminar la jornada para el ingreso de los 13 grupos de la jornada de la tarde y la media técnica, grado décimo y once. Los estudiantes de transición se citan en horarios más cortos y grupos más pequeños en el proceso de socialización, horario que se normalizará para el mes de agosto.	Buenos, todos los espacios se encuentran en adecuadas condiciones. además
Sede Manuel María Mallarino	Funciona en las instalaciones de la Institución Educativa San José Obrero. Los estudiantes son de los grados 3°,4°, 5°, 6° y séptimo	El espacio con el que se cuenta son 24 aulas de clase, en las horas de la tarde. El patio central, tienda, unidades sanitarias en buen estado, lavamanos	24 aulas de clase, patio central que se comparte con los grupos de la i.e. San José Obrero media técnica	40 metros2, cada aula, nos permite tener alrededor de 17, 18 estudiantes por grupo.	Desde mediados de mayo se tiene la disponibilidad para la alternancia y hoy todos los grupos están de regreso a la presencialidad	Cada grupo se subdivide en dos subgrupos y se organiza su horario y su intensidad horaria según el plan de estudio en un ciclo de dos semanas.
Sede Carlos Betancur	Funciona en las instalaciones del colegio cooperativo con quien comparte jornada.	Cuenta con un ingreso común a las dos instituciones y el segundo piso disponible para 10 grupos en la jornada de la mañana y diez en la jornada de la tarde.	Se cuenta con 10 aulas que permitirá alternar a los estudiantes de los grupos y por jornadas	40 metros 2, cada aula nos permite tener hasta 20 estudiantes en un aula y por ello cada grupo se subdivide en 2 grupos.	Se inicia el regreso a partir del mes de junio y en forma gradual se han ido adaptando los estudiantes de primero y segundo al horario de permanencia en la institución.	Cada grupo se subdivide en dos subgrupos y se citan en forma alterna



La Institución Educativa, en relación con el estado en el que se encuentran los programas de permanencia (alimentación y transporte escolar) y los servicios de apoyo como vigilancia y aseo, la Institución Educativa encuentra que:

Tipo de servicio	Estado del servicio
Alimentación	Activo, entrega mensual PAE
Transporte escolar	Activo estudiantes sede central y Mallarino
Vigilancia	Activo
Aseo	Activo
Otros	Tienda escolar, biblioteca, programa INDER, Activos

5. Definición de estrategias pedagógicas que unifiquen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el retorno a la presencialidad.

Tras haber realizado un análisis de las condiciones para el desarrollo pedagógico en un contexto de retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia, la institución identifica que el estado de avance en los aprendizajes y logros alcanzados, en relación con el desarrollo de sus competencias básicas, es el siguiente:

Programa o grado	Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
Educación Media	Décimo y Once	Trabajo presencial en el desarrollo de todas las competencias desde las diferentes áreas y/o asignaturas. Reforzar algunos procesos que se detecta la necesidad.	La evaluación será permanente, continua y formativa. En el aula de clase se realiza el seguimiento en forma continua.	Orientación presencial del trabajo en cada una de las áreas y/o asignaturas, horario diario de 6 horas, asignación distribuida en un ciclo de dos semanas para el total de 30 horas de clase según la intensidad horaria establecida en el plan de estudio. Se orienta el trabajo con las familias a través de las guías de trabajo a desarrollar en cada periodo.
Básica Secundaria	Sexto, séptimo, octavo y noveno	Trabajo presencial en el desarrollo de todas las competencias desde las diferentes áreas y/o asignaturas. Reforzar algunos procesos que se detecta la necesidad.	La evaluación será permanente, continua y formativa. En el aula de clase se realiza el seguimiento en forma continua.	Orientación presencial del trabajo en cada una de las áreas y/o asignaturas, horario diario de 6 horas, asignación distribuida en un ciclo de dos semanas para el total de 30 horas de clase según la intensidad horaria establecida en el plan de estudio. Se orienta el trabajo con las familias a través de las unidades integradas o guías de trabajo.
Básica Primaria	Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto	Trabajo presencial en el desarrollo de todas las competencias desde las diferentes áreas y/o asignaturas. Reforzar algunos procesos que se detecta la necesidad.	La evaluación será permanente, continua y formativa. En el aula de clase se realiza el seguimiento en forma continua.	Inicio del proceso de presencialidad a partir de la primera semana de junio y en forma gradual, orientación presencial del trabajo en cada una de las áreas y/o asignaturas, cada grupo se subdivide en dos subgrupos que asistirán a clase y en un ciclo de dos semanas se trabaja la asignación académica según el plan de estudios. Cada grado trabaja horario especial en proceso de adaptación, para estabilizarse a partir del mes de agosto. Se tiene el apoyo de la unidad integrada por grado para continuar la orientación del trabajo con las familias.



Transición	Preescolar	Proceso de adaptación a la escuela y socialización con especial atención	Evaluar los avances en forma permanente.	Inicia la presencialidad el día 12 de julio y se citan subgrupos de 10 estudiantes para el proceso de adaptación, luego se divide cada grupo en dos subgrupos los cuales son citados en un periodo cíclico de dos semanas los 5 días correspondientes. Se continúa con la unidad integrada que orientará el trabajo del estudiante y su familia durante cada periodo
------------	------------	--	--	--

Después de identificar el estado de las competencias básicas, especificamos a continuación las plataformas o mediaciones tecnológicas para el aprendizaje en casa y con las cuales se alternará el trabajo presencial, teniendo en cuenta las metodologías a implementar en los diferentes grados y/o programas para dar aplicación al modelo de presencialidad en un ciclo de dos semanas por la división de cada uno de los grupos, desde la perspectiva pedagógica, teniendo en cuenta: a) Estudiantes en la presencialidad, b) Estudiantes en tiempo que permanecen en casa, mientras la otra parte del grupo está en la clase. c) Estudiantes que por situaciones de salud no pueden regresar a la presencialidad.

Días y Jornada/Horario	Grado/programa	Grupo	Estrategia definida	Mediaciones a utilizar	Descripción metodológica	Poblaciones especiales (¿Cuáles?)	Propuesta metodológica para poblaciones especiales (Segregado)
Lunes, Martes, miércoles, jueves y viernes De 6:00 am a 12:00m.	Grado once	11.1-1 11.1-2 11.2 -1 11.2-2 11.3 -1 11.3 -2 11.4 -1 11.4 -2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (30 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 30 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, Martes, miércoles, jueves y viernes De 6:00 am a 12:00m.	Grado décimo	10.1-1 10.1-2 10.2 -1 10.2-2 10.3 -1 10.3 -2 10.4 -1 10.4 -2 10.5 -1 10.5 -2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (30 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 30 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, Martes, miércoles, jueves y viernes De 6:00 am a 12:00m.	Grado noveno	9.1-1 9.1-2 9.2 -1 9.2-2 9.3 -1 9.3 -2 9.4 -1 9.4 -2 9.5 -1 9.5 -2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 30 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje



			plan de estudios. (30 horas de clase)	mediado por las tic	asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente		
Lunes, Martes, miércoles, jueves y viernes De 12:15 pm a 6:15 pm.	Grado octavo	9.6-1 9.6-2 8.1 -1 8.1 -2 8.2 -1 8.2-2 8.3 -1 8.3 -2 8.4 -1 8.4 -2 8.5 -1 8.5 -2 8.6 -1 8.6 -2 8.7 -1 8.7 -2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (30 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 30 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, Martes, Miércoles, jueves y viernes De 12:15 pm a 5:15 pm.	Grado séptimo	7.1-1 7.1-2 7.2 -1 7.2-2 7.3 -1 7.3 -2 7.4 -1 7.4 -2 7.5 -1 7.5 -2 7.6 -1 7.6 -2 7.7 -1 7.7 -2 7.8 -1 7.8 -2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (30 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 30 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes 2:00 pm – 7:00 pm	Grado séptimo	701-1 701-2 702-1 702-2 703-1 703-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (30 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 30 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes 2:00 pm – 7:00 pm	Grado sexto	601-1 601-2 602-1 602-2 603-1 603-2 604-1 604-2 605-1 605-2 606-1 606-2 607-1 607-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (30 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 30 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes 2:00 pm – 6:00 pm	Grado quinto	501-1 501-2 502-1 502-2 503-1 503-2 504-1 504-2 505-1 505-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 25 horas según plan de estudio	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje



			asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (25 horas de clase)	trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic.	Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente		
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes 2:00 pm – 6:00 pm	Grado cuarto	401-1 401-2 402-1 402-2 403-1 403-2 404-1 404-2 405-1 405-2 406-1 406-2 307-1 307-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (25 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic.	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 25 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes 7:00 am – 11:30 am	Grado tercero	301-1 301-2 302-1 302-2 303-1 303-2 304-1 304-2 305-1 305-2 306-1 306-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (25 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 25 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes 7:00 am – 11:30 am JM 12:30 pm – 5:00 pm JT	Grado segundo	201-1 201-2 202-1 202-2 203-1 203-2 204-1 204-2 205-1 205-2 206-1 206-2 207-1 207-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (25 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 25 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes 1:00 pm – 5:00 pm	Grado primero	101-1 101-2 102-1 102-2 103-1 103-2 104-1 104-2 105-1 105-2 106-1 106-2 107-1 107-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las áreas y asignaturas según intensidad horaria y asignación académica de acuerdo con el plan de estudios. (25 horas de clase)	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores Continúan trabajando con la guía integrada de trabajo de cada una de las áreas o asignaturas y mediado por las tic	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las áreas y asignaturas, según intensidad horaria. En un ciclo de dos semanas reciben un total de 25 horas según plan de estudio Continúan con las guías de trabajo en cada una de las áreas y asignaturas, que permite la orientación del trabajo permanente	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje
Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes	Grado transición	T01-1 T01-2 T02-1 T02-2 T03-1 T03-2	Dos semanas en forma cíclica recibiendo la orientación de sus docentes en cada una de las	En el colegio: Clase magistral, uso de video beam, computadores	Estudiantes en la presencialidad con la orientación de cada docente en cada una de las dimensiones. En un ciclo de dos semanas	Se apoya con guías de trabajo y acompañamiento individual	Guías elaboradas con el Diseño Universal de Aprendizaje



7:30 am – 11:30 am JM Y 1:00 pm- 5:00 pm JT		T04-1 T04-2 T05-1 T05-2 T06-1 T06-2	dimensiones de acuerdo con el plan de estudios. (20 horas de clase)	Continúan trabajando con la guía de trabajo de cada una de las dimensiones y mediado por las tic	reciben un total de 20 horas según plan de estudio Continúan con la unidad integrada o proyecto que permite la orientación del trabajo permanente		
---	--	--	---	--	--	--	--

6. Observaciones generales para el regreso a la presencialidad:

De acuerdo con el artículo 7º, los docentes, familias, estudiantes y directivos docentes son responsables de:

- Adoptar, adaptar e implementar las medidas establecidas y darlas a conocer a la comunidad
- Aplicar las medidas de autocuidado, promover el cuidado mutuo, el cumplimiento del protocolo de bioseguridad.
- Reportar, informar a los directivos cualquier caso de síntomas relacionados o contagio en su lugar de trabajo o familia.
- Cumplir con el aislamiento en caso de tener síntomas compatibles de covid 19 o ser contacto estrecho en un caso sospechoso o confirmado.
- Las familias deben informar cualquier situación de síntomas compatibles y enviar excusa médica de sus hijos que deben cumplir medidas de aislamiento

Los Estudiantes.

Ahora bien, las actividades que realizarán estos grupos poblacionales son:

- Estudiantes que continuarán con su trabajo académico en casa por dificultades de salud:
 - Presentación de la incapacidad médica e historia clínica
 - Desarrollarán guía elaborada por los docentes
 - Acompañamiento individual en solución de inquietudes en el proceso a través del teléfono.
 - Sustentación individual de las guías desarrolladas en las fechas programadas por la institución.
- Estudiantes que retornarán al establecimiento educativo:
 - Espacios de reencuentro para compartir
 - Clase presencial para fortalecer el trabajo planteado en las guías integradas que se están desarrollando de cada una de las áreas o asignaturas.
 - Actividades de apoyo para las dificultades presentadas en el transcurso de la cuarentena
- Estudiantes que se incluirán en ambas modalidades:
 - Cuando estén en casa realizarán trabajo asignados por los docentes en desarrollo de la unidad integrada o guías de trabajo para cada periodo académico
 - En la institución tendrán las clases para resolver inquietudes de las guías elaboradas en las diferentes áreas o asignaturas y para ser evaluados en la presencialidad.

Los docentes, desarrollarán las siguientes actividades:

- Clases presenciales con los estudiantes
- Acompañamiento en la jornada en el momento del descanso escalonado
- Asesoría a inquietudes de la guía que están desarrollando
- Evaluación de trabajos y talleres realizados.
- Actividades de apoyo para cierre del año
- Revisión y seguimiento a los estudiantes que por dificultades de salud no regresan a la presencialidad.



Demás actores, desarrollarán las siguientes actividades:

- **Directivos docentes**
 - Distribución de grupos y asignación de espacios
 - Coordinación de horarios
 - Acompañamiento en convivencia
 - Seguimiento de protocolos

- **Personal administrativo**
 - Atención al público
 - Impresión y entrega de talleres para estudiantes en casa
 - Manejo de archivo institucional

- **Personal de apoyo**
 - Aseo de espacios
 - Distribución de mobiliario
 - Apoyo en entrega de insumos para los protocolos de la sede y aula
 - Desinfección de las aulas

Con el objeto de formalizar el presente protocolo, se firma a los 12 días del mes de julio de 2021



JHON FREDY BUSTAMANTE QUERUBIN
REPRESENTANTE LEGAL
C.C. No. 71.174045

