



CHISMOGRAFO CAMILISTA

EDICIÓN #04

¿QUIÉNES GANARON LAS ELECCIONES DE LÍDERES ESTUDIANTILES?

El día 22 de marzo del presente año, se realizaron las votaciones de elección de candidatos a personería, contraloría, mediación y representante estudiantil, en el cual se llevo a cabo también unas actividades lúdicas para las dos jornadas.



ELEGIDO A PERSONERÍA

Dilan Alexander Garcés
296 votos
Lema "NUESTRO FUTURO ES IMPORTANTE, VOTA POR NOSOTROS PARA AYUDAR A CONSTRUIRLO"



ELEGIDA REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

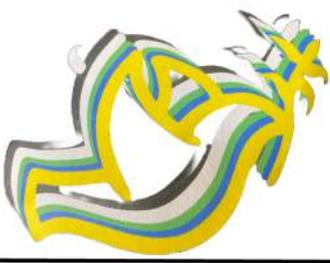
María Jose Alvaréz Alzate.
Fue elegida por el consejo estudiantil.

ELEGIDA A CONTRALORÍA
NICOLL VALENTINA GARCÍA MATÍN
189 VOTOS
Lema: "NUESTRO FUTURO ES IMPORTANTE, VOTA POR NOSOTROS PARA AYUDAR A CONSTRUIRLO".



ELEGIDO A MEDIACIÓN
Emanuel Zapata Hincapie
90 votos
Lema: "LA BASE DE UN BIEN LIDERAZGO ESTÁ EN LA CONFIANZA, EL COMPROMISO Y LA COLABORACIÓN"





FORO CAMILISTA

El día 30 de mayo del 2024, se realizó un foro educativo, con participación del observatorio de paz Camilista. Este se conforma por líderes de cada grado de la institución, junto a profesores expertos en temáticas sociales y políticas. Esto con el fin de discutir problemáticas que se pueden presentar en el colegio y en la comunidad.



Wilton Alberto Zapata

En el foro se presentaron especialistas en tres categorías: género, migración y política. Sonia Elena López Pulgarín fue la expositora del tema del género, la cual se centró en el tema de las diferencias que se encuentran en la comunidad desde el punto de vista del feminismo. John Alexander Toro Agudelo fue el expositor de política, el cual se enfocó en el tema de la ideología trascendente de generación gubernamental. Finalmente, Wilton Alberto Zapata Muñoz fue el expositor de migración y se centró en el tema de las diferentes culturas, en la educación y en la adaptación de los países frente a estas.



John Alexander Toro



Sonia Elena López

GÉNERO



MIGRACIÓN



POLÍTICA



DEPORTISTAS

En nuestra institución hay muchos estudiantes que se destacan por su pasión al deporte de distintos rangos de edad. Estos nos representan a nivel institucional y regional.



FUTBOLISTAS

Sin duda este es el deporte con más participantes. Se destacan por su destreza en los Intercolegiados a los que asisten. Ellos son los siguientes:

Grado 10°

- Maximiliano Rodas
- Sebastián Serna
- Juan Manuel Silva
- Sebastián Atencia

Grado 11°1

- Mauricio Vilorio
- Alejandro Ramirez
- Jhon Jander Henao

Grado 11°2

- Miguel Angel Castaño
- Samuel Gonzalez
- Samuel Higuita
- Sebastian Gaviria
- Miguel Angel Ramirez



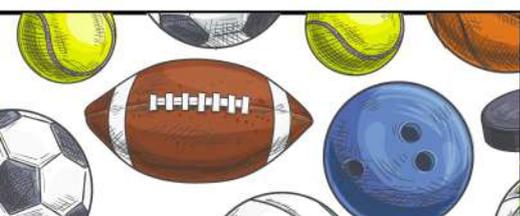
BICICROSS

Él es Matias Hincapie Hincapie, del grado 7° y tiene 12 años de edad. Un deportista de bicicross. Dice que es amante a este deporte porque se siente muy bien cuando lo practica y esto lo relaja. Lleva entrenando hace 8 años.



KARATE

Él es Emanuel Jaramillo Ramirez, del grado 9° y tiene 14 años de edad. Un deportista en Karate, dice que se enamoró en el instante que lo practicó y lo hace muy feliz. El año pasado participó en juegos departamentales y quedó en el primer lugar, lleva entrenando ent 7 y 8 años.





NOTICIA TRISTE



CANCHA DEL COLEGIO



¿QUE PASÓ CON LA CANCHA INSTITUCIONAL?

Desde el principio del año 2024, el colegio solicitó una revisión a una falla estructural de la cancha, la cual tuvo un colapso en uno de sus muros exteriores. Esta tuvo una valoración sin solución alguna, por esto se realizó una tutela la cual fue aceptada. La falta de disponibilidad de la cancha, ha traído problemas a la institución, ya que por la falta de espacios deportivos ha sido difícil llevar el área de educación física, recreación y deportes.

ENTREVISTAS

PROFESORA DE ED. FÍSICA

Margory Henao



TRANSCRIPCIÓN

- Hola, buenos días. Mi nombre es Margory Henao. Soy la docente encargada del área de Educación Física, Recreación y Deportes, desde cuarto de primaria hasta grado 11.
 - Listo. ¿De qué manera está afectando esa situación de la cancha en la institución para ti?
- La falta del espacio de la cancha nos ha perjudicado mucho, porque para el área que yo doy, que es educación física y deportes, es necesario un espacio más amplio, para el desarrollo normal de las clases y su planeación. Entonces, me está obstaculizando la enseñanza del baloncesto, la enseñanza del fútbol de salón y el resto de las actividades de acondicionamiento físico y en el atletismo también, lo que son los desplazamientos y las carreras de velocidad. Yo como docente, que soy la que planeo la clase, y los niños, nos hemos tenido que ver obligados a utilizar otros espacios de la institución que son muy pequeños y reducidos. Y acá los grupos, de todas formas, son siempre numerosos. Hay grupos de más de 40 estudiantes. Entonces, nos toca estar estrechos y sacrificarnos porque no hay espacio suficiente para la actividad física y para el deporte.

RECTORA

Beatriz Elena Castro



- Hola, buenos días, estamos con la rectora Beatriz de la Institución Presbítero Camilo Torres. Vamos a realizar unas preguntas sobre la manera en la que ha afectado la situación de la cancha. Entonces, vamos a empezar.
 - ¿De qué forma ha afectado esta situación?
- La falta de la cancha afecta no solo a los estudiantes por impedir la práctica deportiva y recreativa, sino también a la convivencia escolar, porque en los momentos de descanso los estudiantes se encuentran hacinados en el poco espacio que queda disponible en el colegio y esto genera problemas de convivencia, el mismo hacinamiento hace que se aporreen, que se estrujen y que se lastimen, que no tengan espacios para descansar adecuadamente. Entonces, digo que la falta de este espacio también afecta el desarrollo normal de las clases, porque, por ejemplo, las clases de educación física tienen que hacerse en otros espacios limitados, entonces no se desarrollan los contenidos curriculares plenamente. De alguna otra manera, se está afectando toda la prestación del servicio en la institución.
- Por otro lado, nos contaron que hicieron una tutela, ¿Cómo la argumentaron?
 - El argumento de la acción de tutela es la defensa de los derechos. Entonces, aquí, para poder interponer la acción de tutela, o sea, apelo al derecho a la recreación, al deporte, y a la seguridad personal.
 - Por otro lado, el colegio ha realizado mucho esta pregunta que es, ¿Por qué el colegio no organiza el muro por sus propios medios?
 - El daño que tiene el muro es estructural, lo cual implica una inversión muy alta presupuestalmente, pese a que el colegio no tendría los recursos para ejecutarlo. Fuera de eso, al ser un daño estructural debe ser intervenido por ingenieros estructurales de la EDU, ¿Qué es la EDU? Es la empresa que contrata secretaría de educación para todo lo que tiene que ver con infraestructura física de las instituciones educativas del distrito. Entonces, cuando son daños estructurales, casi que los rectores no podemos intervenir esas estructuras, además, que también el costo por costos no sería viable. O sea, uno no puede hacer un arreglo o una inversión en mantenimiento que supere el presupuesto de todo el colegio.

HUERTA ESCOLAR



Él es Emanuel Alejandro, un estudiante del grado 10° que participa en los proyectos de la huerta, en dicho video nos hace saber que es lo que se va a realizar en el transcurso del año.



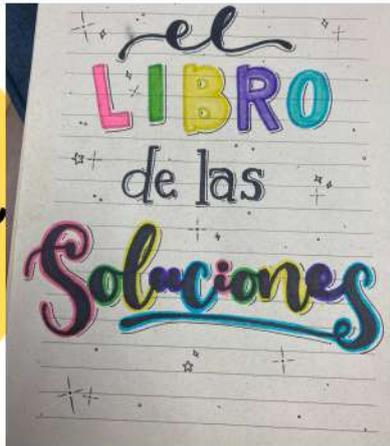
Aquí podemos observar algunas plantaciones de nuestra huerta. Como la cebolla de rama, el acetaminofen, tomate, etc. Nuestra huerta camilista se dedica mayormente a la siembra de plantas medicinales y naturistas.



En este visualizamos la acuaponia, que es donde se encuentran los peces para realizar un proceso sostenible, sus desechos se convierten en un recurso de purificación para el agua.

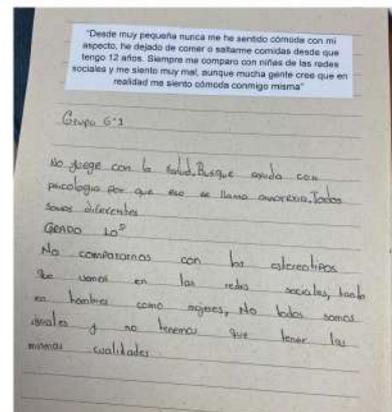
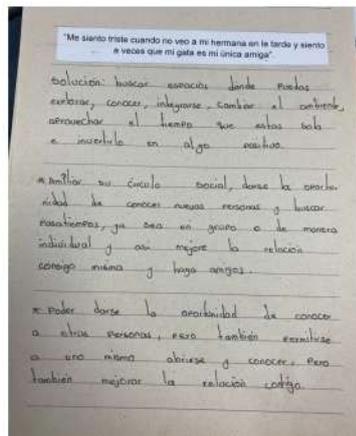
LIBRO DE LAS SOLUCIONES

SALUD MENTAL



En este espacio los estudiantes pueden expresar sus emociones anónimamente, así hallando una solución entre varios participantes de la institución. Este libro está coordinado y planteado por profesores, los cuales son Cesar Rivillas y Andrés Briceño, acá se busca que los niños y niñas tengan apoyo emocional, sin sentirse juzgados u oprimidos.

En las siguientes imágenes podremos observar en que consiste.



En este QR podrán interactuar anónimamente, te puedes expresar con libertad y dar consejos, eso sí, nunca olvides mantener el respeto por tus compañeros.

DÍA SIN CELULAR



El pasado 30 de julio, se realizó una campaña de desconexión tecnológica, que tenía como objetivo incentivar a los estudiantes a la moderación de los dispositivos y reconocer su dependencia a estos dispositivos emocional, física y cognitivamente.

OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES



RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL DÍA SIN CELULAR

- "Sin el uso del celular, me quedé quieto, sin hablar, ni nada."
- "Me sentía distinto porque no tenía música en los descansos, de resto, breve."
- "Me sentí normal, para distraerme hablé con mis compañeros."
- "El ambiente en mi salón estuvo muy fastidioso al no tener celulares, al punto de ponerse a cantar todo el día"
- "Compartí con mis compañeros y rendí más en las actividades."
- "Yo considero que [los profesores] debieron ser más estrictos con ese aspecto, ya que se vio que algunos de los profesores usaban el celular: ¿Dónde está el ejemplo a seguir?"

RELATORA: VALERIA ISABEL ORTEGA
GRADO 8VO. LÍDER OBSERVATORIO CAMILLISTA

RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL DÍA SIN CELULAR

Testimonios de los diferentes grados, donde expresan su experiencia en el "día sin celular", expresando como se sintieron, que hicieron o si les gusto o no.

- "Al llegar al colegio guardé mi celular porque era una tentación. Me sentí más tranquilo, aunque me asusté algunas veces al no sentir el celular en mis bolsillos."
- "Al no tener con que distraerme, mejor me acosté a dormir."
- "Fue un poco difícil al no comunicarme con ciertas personas."
- "Me sentí normal, hasta sentí que me concentraba más en la clase."

RELATORA: VALERIA ISABEL ORTEGA
GRADO 8VO. LÍDER OBSERVATORIO CAMILLISTA

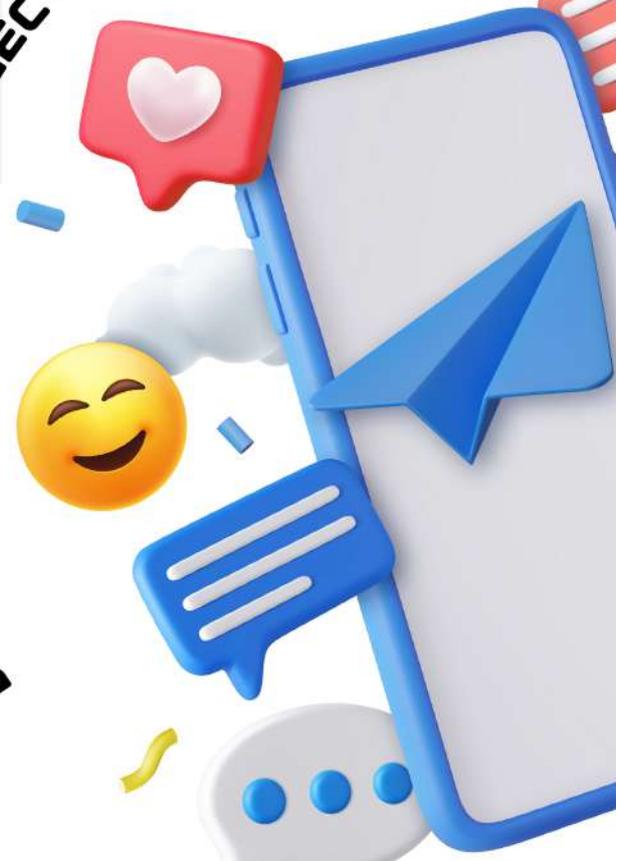
RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL DÍA SIN CELULAR

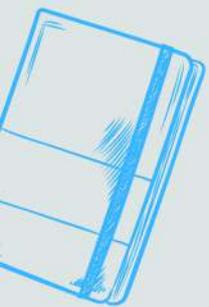
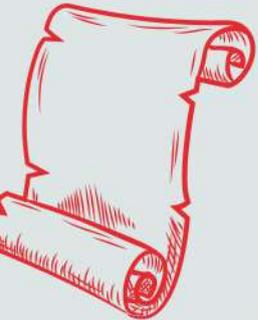
"Hubo muchas opiniones: a unos les costó bastante dejar el celular y sentían ansias por estarlo revisando; tampoco interactuaron mucho con sus compañeros y dicen que el ambiente en sus salones fue más inquieto. Por otra parte, están los que aprovecharon el tiempo para hablar, jugar e interactuar con sus compañeros y dicen que al inicio sentían las ansias de revisar el celular pero después al estar hablando y jugando esas ansias desaparecieron y disfrutaron mucho de este ambiente, por último los que no aguantaron la tentación y utilizaron el celular, por sus propias palabras "Fue muy difícil pasar el tiempo sin poder ver el celular, ni siquiera tenía la necesidad de verlo pero igual lo revisé"

RELATOR: SANTIAGO VASQUEZ PUCHE
GRADO 9NO. LÍDER OBSERVATORIO CAMILLISTA



DÍA SIN CELULAR- DESCONECTATE DE LA TECNOLOGÍA





TAUTOGRAMAS

*Pedro
Muñoz*

- Prendido paraíso proclama pasión pueril, prado Preciado, perfecta postal para pedir.
- Asumí amargamente abandonarlos aunque ansiaba apoyar a animales asustados

*Samuel
Jaramillo*

- El escorpión está escribiendo en el estanque de estos extraterrestres

*Brayhan
Bolivar*

- Mi mamá me mima mucho, mi mariposa muy mamasota.

*Emanuel
Quiceno*

- Diego dio dientes de diamantes dañados de día.