



HUELLAS PEDAGÓGICAS

Revista Virtual

**NORSSATE aprobada en
verificación de calidad**

**Escuela Normal Superior Santa Teresita
Lorica, Córdoba**

**Edición N° 5
Noviembre 2019**

ORACIÓN DEL MAESTRO

Oh Dios, tú que siempre has llevado la vida a su perfección plena mediante el paciente crecimiento, dame paciencia para guiar a mis alumnos a lo mejor en la vida.

Enséñame a usar los móviles del amor y el interés; sálvame de la debilidad de la coerción.

Ayúdame a vitalizar la vida y a no limitarme a ser un mercader de hechos... Que yo sea tan humilde que me mantenga tan joven que pueda continuar creciendo y aprendiendo mientras enseño.

Que pueda aprender las leyes de la vida tan bien que, redimido de la insensatez de la recompensa y el castigo, pueda ayudar a cada uno de mis alumnos a encontrar una devoción suprema que los impulse a darse por entero. Y que esa devoción concuerde con tus propósitos para el mundo.

Concédeme la gracia de luchar, no tanto para ser llamado sino para serlo; no tanto para hablar de ti sino para revelarte; no tanto para referirme al amor y al servicio humano, sino a poseer el espíritu del amor y el servicio; no tanto para referirme a los ideales de Jesús sino para revelarlos en cada acto de mi enseñanza.

Líbrame de sumergir mis labores en la mediocridad ayudándome a tener siempre presente el pensamiento que, de todas las actividades humanas, la ENSEÑANZA es en gran medida, la tarea que tú has estado haciendo a través de todas las generaciones.

Amén.



EDITORIAL

En la actualidad es muy importante que los maestros sistematicen sus experiencias pedagógicas, pues sirven para que cada uno reflexione en el quehacer pedagógico que realiza y que no solo sirva de análisis para cada maestro, sino para la comunidad educativa y porque no, para los que leen esta experiencia.

Oscar Jara plantea que la sistematización *“es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”*. **(Jara, 1998, p.10)**.

Por lo tanto, en esta revista virtual recogemos las experiencias del trabajo de los núcleos disciplinares, de los docentes, estudiantes, del proceso de investigación que se realiza en la Normal en cada uno de los niveles de educación que brinda. Se ha reconstruido el trabajo institucional por medio de estos artículos que hacemos públicos desde la necesidad de hacer una interpretación de lo que somos y hacemos como escuela.

Hoy colocamos en tus manos esta revista virtual con la grata alegría de haber recibido del Ministerio de Educación Nacional la Resolución 1510 de 7 de Febrero de 2019; por la cual se renueva la autorización del funcionamiento del Programa de Formación Complementaria por 8 años, lo que nos permite seguir formando maestros para el Bajo Sinú con la metodología presencial. Además, con gran gozo del trabajo de la Comunidad Educativa se recibe la autorización de funcionamiento del Programa de Formación Complementaria con metodología a Distancia con la resolución 9040 de 28 de Agosto de 2019 por 8 años.

Disfruta de esta quinta edición virtual y entérate del trabajo pedagógico y en valores que brindamos en la Normal.

Construyendo pedagogía desde el aprender-haciendo: Una muestra de actividades realizadas por el Núcleo Sociocultural

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world”

Hace tiempo atrás Nelson Mandela escribió una de las frases más veraces y aplicables en la vida del ser humano. La educación, los procesos de enseñanza-aprendizaje, son instrumentos para la formación de personas idóneas y que impacten positivamente en la sociedad. No se puede pensar en una sociedad avanzada sin contemplar el aula de clases, pues es allí donde surgen experiencias significativas que garantizan al educando el desarrollo de sus capacidades. Piaget considera que “el segundo objetivo de la educación es formar mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”. En este sentido, el rol del docente consiste en facilitar el logro de juicios críticos en los estudiantes, enseñándoles a pensar de forma autónoma y promoviendo un sentido investigativo.

Lo anterior se evidencia en el contexto educativo de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, institución con más de 79 años formando hombres y mujeres en el Bajo Sinú. La Escuela Normal lidera una enseñanza en valores y desde la espiritualidad misionera Teresiana, incorporando también las dimensiones del saber y saber-hacer. Los procesos educativos que allí surgen, se caracterizan por brindar a los estudiantes herramientas para que sean pensadores críticos y se preparen para los desafíos del mundo actual. Para lograr estos objetivos, además de las actividades académicas, en la Normal se realizan actividades extracurriculares, las cuales permiten proyectar el trabajo realizado durante el año escolar, resaltando el talento de toda la comunidad. Para el año 2019, durante la jornada cultural, se realizó por primera vez la Casa Abierta Norssate, la cual evidenció todos los proyectos y actividades encabezadas por estudiantes y docentes, y que fueron compartidas con personal de otras instituciones, que ese día se acercaron al colegio y fueron acogidos con todo el cariño.

Dentro de las actividades mencionadas, el núcleo Sociocultural se hizo presente con dos proyectos: la Chiva Pedagógica y el English Day, donde los estudiantes protagonizaron obras teatrales en inglés. Las obras teatrales se prepararon con anterioridad para afianzar las habilidades de los estudiantes, especialmente la lectura, y permitirles ser personajes de cuentos como La Bella durmiente, el patito feo, Blanca Nieves, Rapunzel, entre otros. Todo

este proceso se llevó a cabo motivando a los estudiantes a leer y comprender las historias; a partir de ello se construyeron los diálogos y luego fue momento de practicar. En las horas de la tarde, los estudiantes llenaban el colegio con sus frases en inglés y daban vida a cada personaje. Lo más interesante de esta experiencia, es que los estudiantes aprendieron jugando y perdieron el miedo a utilizar la segunda lengua en su contexto inmediato. Además, los disfraces de los niños fueron diseñados en material reciclable, contribuyendo al cuidado del medio ambiente.

El día de las presentaciones, los invitados visitaban el patio salón y su primera parada era el stand de la chiva Pedagógica, donde los docentes de lengua castellana y sociales deleitaban a los participantes con una creativa muestra de las actividades pedagógico-didácticas que se realizaron durante el año, especialmente el foro de ciencias Sociales y el Congreso de Literatura. Una vez terminado, los invitados se dirigían al escenario para contemplar las obras teatrales y divertirse con asombrosos personajes como el Lobo de Caperucita, Maléfica y los enanitos de Blanca Nieves. Un aspecto importante, es que los invitados tenían un tiempo estipulado para observar cada presentación, es decir; hacían una rotación de 20 minutos en cada lugar y así pudieron disfrutar de las variadas actividades del núcleo. No cabe duda que la Casa Abierta brindó la oportunidad de mostrar el talento Teresiano y resaltar la participación del estudiante en la enseñanza-aprendizaje, recordando que los educandos son los protagonistas del proceso y que ellos deben construir sus propios conocimientos. Igualmente, esta jornada fue de vital importancia para que los docentes de la Normal, en su rol de formadores, proyectasen el trabajo realizado desde las diferentes áreas del saber.

Núcleo Sociocultural



Rescate de los valores humanos, desde una postura evangelizadora y misionera

La sociedad contemporánea enfrenta muchos desafíos y retos entorno a la formación del ser humano, la cual se ve influenciada por todos los cambios que ocurren desde lo cultural, político, económico, científico y tecnológico, en este contexto, la escuela juega un papel muy importante, al ser un entorno de naturaleza formativa, en donde cada vez se hace más difícil formar hombres y mujeres en valores humanos y cristianos. La Escuela Normal Superior Santa Teresita, al ser una institución comprometida al servicio misionero, acorde con la filosofía que manifiesta, continua interesándose por mantener los buenos valores y virtudes para que los estudiantes puedan desenvolverse, llevando una huella diferente a lo que la sociedad muestra; no obstante, las realidades que el mundo presenta son muy diversas, hostigadas por las condiciones de vida desiguales, conflictos, violencia, banalidades que han dejado consecuencias muy alarmantes, como la pérdida de la fe, desorientación, falta de vocaciones, entre otras. En esta medida, es de gran importancia promover el rescate de los valores humanos, desde una postura evangelizadora y misionera.



Atendiendo a lo anterior, dentro de las actividades programadas por la institución se muestra profundo interés por contribuir con la transformación de las realidades sociales y el cumplimiento de la misión de la iglesia desde un mensaje evangelizador, basado en la promoción de valores cristianos que pueda desarrollarse en todos los hombres; encontrándose dentro de sus programas de evangelización, la obra pontificia de la infancia y adolescencia misionera (IAM).

Durante varias décadas, NORSSATE se ha preocupado por mantener encendida la llama de la fe, mediante los procesos de evangelización y catequización que se generan entre los mismos estudiantes; puesto que a través de la IAM los niños y adolescentes tienen la oportunidad de fomentar entre sus pares espacios de interacción, socialización y participación en donde ellos mismos son los líderes y asumen el papel de evangelizadores, al compartir con sus semejantes momentos significativos de la vida de Jesús y reflexionar acerca de los mismos, de acuerdo con los tiempos litúrgicos de la iglesia. La dinámica consiste en que periódicamente los estudiantes de grado 5° y 11°, preparan catequesis para realizarlas con el resto de la población estudiantil, primaria y secundaria, respectivamente; en estos encuentros, se comparte y se reflexiona entorno a la palabra de Dios de forma creativa y dinámica, puesto que al ser liderado por los mismos estudiantes el lenguaje que se maneja entre ellos es similar, lo cual contribuye a que los encuentros sean más cercanos y amenos.



Como aspectos significativos se destaca la conciencia social que los estudiantes van adquiriendo al enfrentarse a este tipo de actividades, el desarrollo de valores como la responsabilidad, compromiso, liderazgo, creatividad entre otros; de igual forma el desarrollo del espíritu misionero que les permite ser misericordioso con el prójimo y reconocer las necesidades de su entorno, frente a los cuales muestran su generosidad en los espacios que lo necesitan; no obstante, es bastante amplio el camino que falta por recorrer, ya que son muchos los factores sociales que actúan como barreras en la ejecución de dichos procesos, debido a que en ocasiones las cosas que el mundo presenta son más interesantes para ellos y van perdiendo el sentido de las acciones que realizan, por dejarse llevar del medio.

En este orden de ideas, es fundamental ratificar el compromiso adquirido como institución frente a la formación humana de los estudiantes; en medio de un entorno social que pide a gritos el rescate de los valores y la vida espiritual. Educar no sólo va encaminado a tener las mejores calificaciones, ser un excelente profesional o competir para ser el mejor;

para que en verdad exista una buena educación se necesitan los valores y educación religiosa bien cimentada, porque sólo de esta forma las personas podrán mostrarse como miembros activos dentro de la sociedad, transformadores de su realidad, buscando el bienestar para todos.

En conclusión, la educación en valores cristianos es un pilar fundamental para la formación integral, escuela y familia, deben trabajar mancomunadamente en la formación de los niños y jóvenes, apuntando al rescate de los buenos valores, a través de actividades que le permitan tener una interacción directa con su realidad y al mismo tiempo le permitan



desarrollar habilidades para la comprensión de la misma, de manera que cada uno de ellos pueda crecer con las bases necesarias para enfrentarse a los desafíos que la sociedad muestra.

Núcleo Ético – Político
Laura Andrea Verbel Arroyo

Las Canecas Reciclables: Ciencias Naturales y las Competencias Ciudadanas unidas en el cuidado del Ambiente NORSSATE

La revista Dinero señalo que la producción de desechos por parte del hombre y sus actividades ha sido progresiva a lo largo de su historia y Colombia al igual que otros países no es ajena a esta situación. Colombia está generando alrededor de 27.000 toneladas de residuos diarios (810.000 al mes), proveniente de diversas fuentes como los hogares, comercio, la industria, plazas de mercado, entre otras.

Así mismo la Fundación Futuro sustentable notifico que del total de residuos urbanos, el papel y cartón suponen entre el 16% y el 25%, de los cuales se puede recuperar hasta un 70%. En su mayoría, estos recursos están representados en papel mezclado, revistas, periódicos, envases de productos alimenticios, cajas de cartón y papel de alta calidad utilizado en impresión y reproducción digital (Futuro Sustentable, 2015).

Tras la prevención del abandono de residuos en entornos naturales, atajar el problema lo más cerca posible de donde se produce, como es el caso del campo, de los bosques y del monte, es la mejor manera de evitar males mayores. Y es que abandonar basura en la naturaleza tiene sus consecuencias:

- Por cada kilómetro cuadrado de océano se encuentra un promedio de 13.000 trozos de desechos plásticos.
- Para 2025 podría llegar a haber 250 millones de toneladas de plástico en los océanos, según Ocean Conservancy
- Más de 4,8 millones de toneladas de plástico procedentes de tierra firme acaban en el mar cada año.
- Se ha calculado que cerca del 80% de los residuos que invaden espacios marinos proceden del littering o el abandono de basura
- No aplicar la “Regla de las Tres Erres: reducir, reusar y reciclar” genera emisiones y contamina el medio ambiente. El sector de los residuos es el causante del 3,2% de las emisiones de la UE.
- Según la ONU al menos 267 especies han sufrido enredos en desechos plásticos o los han ingerido.

- Entre el 50% y el 80% de las tortugas marinas encontradas muertas habían ingerido desechos plásticos, según las mismas fuentes.

Ya con el panorama un poco más claro acerca de las Basuras es imprescindible indicar en detalle, la situación actual de este tema en la Escuela Normal Superior Santa Teresita, y sin ser caóticos podemos notificar que también existe una problemática cultural de arrojar basuras, de no tener el más mínimo fomento de unas buenas formas de reciclar. Todo lo anterior se traduce en la excesiva acumulación de basuras en horas de clase, en espacios de descanso, en fin, basura dentro y fuera de aula de clase.

Nace entonces esta propuesta interdisciplinar que busca un ultima minimizar la problemática de basuras en la institución con el fiel propósito de demostrar que desde las ciencias naturales y el parte ambiental ligado con las ciencias sociales más concretamente las competencias ciudadanas se pueden enlazar actividades que busquen dinamiza las acciones de cuidado y preservación de entrono y ambiente escolar

La propuesta consiste en diseñar y construir canecas reciclables con materiales de uso común, estas serán decoradas y ambientadas de acuerdo al interés de los propios estudiantes. Una vez logrado esto, estudiantes líderes de cada grupo viernes a viernes de cada mes recolectarán esos residuos, los cuales estarán debidamente clasificado y separados por canecas de colores, serán dispuestos en el almacén del Colegio, con esto se busca vender estos elementos y con el dinero adquirido solventar las necesidades de cada aula de clase, esto, puede ser en Misiones o cualquiera otra cosa.

El Ministerio de Educación manifestó que formar en ciencias significa hacer personas creativas, capaces de razonar, debatir, producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo. Lo nuevo de la propuesta de Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales radica en crear condiciones para que los estudiantes sepan qué son las ciencias naturales y las ciencias sociales, y qué hacer con ellas, comprenderlas, comunicarlas; es decir, que les sean útiles para orientar su propia vida, entender el mundo e interactuar con él.

En fin este nuevo proyecto ambiental asociado y fortalecido también desde el quehacer docente y el apoyo de las competencias ciudadanas, son la cara de las innovaciones que año

se hacen desde el interior de las proyecciones escolares en nuestra institución, no menos importante es nueva mirada que le damos a los PRAE o proyectos ambientales escolares, los cuales hasta esta época solo se trabajan bajo la lupa de una sola asignatura, hoy día es una nueva ventana de posibilidades que nacen con el interdisciplinariedad de las ciencias.

Núcleo Científico – Tecnológico
Adrián Enrique Rodríguez De la Barrera



NORSSATE le apuesta a la Innovación Social Educativa

¡Entérate!... ¿Sabías qué?

Estamos en un proceso de reconstrucción desde las Prácticas Pedagógicas de Aula

La Escuela Normal Superior Santa Teresita de Loricá, en el mes de agosto, inició un proceso de acompañamiento en el SER, SABER Y SABER HACER, de las instituciones educativas formadoras de maestros, con el acompañamiento de la Universidad de la Salle. Es así como se debe redescubrir desde la mirada de los estudiantes, egresados y comunidad educativa; la innovación entendida como agenciamiento que moviliza las capacidades de las comunidades para potenciar y proyectar su futuro, por tanto, la innovación social educativa se sintetiza en congregar acciones de conocimientos.

En este acompañamiento se habla de las COPIE definida como comunidades de prácticas formadas por grupos de personas que comparte interés por la innovación educativa, y que busca soluciones creativas a los problemas educativos, pedagógicos y didácticos de su comunidad.

Acosta (2018) señala que la innovación social educativa es una metodología de 3.0 para la educación; por esta razón es importante reconocer aspectos como concientización, reconstrucción y



resignificación que propicie una atmósfera de búsqueda que genere espacios para indagar para identificar realidades hacia la resignificación de las acciones formativas que cotidianamente promueven el mejoramiento en el quehacer de los diferentes entes educativos teniendo en cuenta el micro y macro contexto en los que se materializan procesos de enseñanza- aprendizaje.

Es preciso reconocer que el constructivismo escolar que niega la existencia de una única realidad, el conocimiento es una construcción social construida en medio de operaciones lingüísticas cotidianas (Gergen, 2001).

Ahora bien, devolvamos un poco a las vivencias desde nuestras aulas de clases llamadas también laboratorios pedagógicos en los cuales se da el intercambio de experiencias significativas en un contexto de integración humana y social en el que se fundamenta el modelo pedagógico institucional, lo cual tiene coherencia con lo expresado por Maritain en su teoría de humanismo integral, en la cual

reconoce la importancia del dialogo y la cooperación entre los hombres y la cultura; hace énfasis en la vivencia de la verdad y la confraternidad humana, lo anteriormente mencionado se vivencia en el hacer y en el sentir de cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Santa Teresita en la que se comparte y estrechan lazos de afectividad, compañerismo, trabajo en equipo, el dialogo entre iguales, lo que favorece un clima donde cada uno de los actores del proceso educativo coloca al servicio de los demás su ser y su saber para la construcción de ambientes que favorecen el desarrollo de actitudes de liderazgo transformacional, traducido en valores, mediaciones pedagógicas para enfrentar, mejorar las situaciones del día a día y avanzar en la proyección de prácticas pedagógicas investigativas que influyen directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y de las comunidades con las que interactuamos desde el mismo carisma misionero moviliza acciones espirituales, humanas para sembrar en cada uno de los seres humanos más necesitados, la semilla de la fe, la esperanza, teniendo como fortaleza las influencias de Dios para servir al otro sin esperar recompensas.



La Escuela Normal Superior Santa Teresita de Loricá Córdoba, continúa su tarea misionera evangelizadora, desde la educación, para ello trabaja con amor, dedicación en los diferentes contextos, convirtiéndose en Institución líder en el desarrollo de procesos educativos Humanizante para promover la formación integral del ser humano, tomando como punto de partida las diferencias individuales, a nivel del municipio de Loricá, medio y bajo Sinú.

Por lo anterior es de vital importancia tener en cuenta “Si tus acciones inspiran a otros para soñar más, aprender más, hacer más y cambiar más, tú eres un líder.” Jhon Quincy Adams.

Núcleo Pedagogía y Práctica

Los Neuroeducadores: Una nueva mirada para los Maestros de la Escuela Normal Superior Santa Teresita

Núcleo Científico Tecnológico
Adrián Enrique Rodríguez de la Barrera
Docente Investigador de la Escuela Normal Superior Santa Teresita

*“Solo se puede aprender aquello que se Ama”
Francisco Mora Teruel*

En la década de los 80 en Estados Unidos se logró hacer una alta inversión en recursos económicos para proyectos investigativos que buscaran abrir las puertas del mundo cerebral y que plantearan opciones científicas en conocimiento útil para el uso en las necesidades médicas y también educativas, con esto nace la Neurociencia y con ella un abanico de estudios que dan cuenta de cómo funciona concretamente el cerebro. Sin duda alguna estos saberes dieron paso a la Neuroeducación y sus aplicaciones en las aulas de clase.

Béjar (2014, p.51) considera que la Neuroeducación trata de usar los conocimientos basados en la neuroimagen y pretende lanzar tentativas que atiendan al modo de interactuar del cerebro con su entorno en cada proceso de enseñanza-aprendizaje. La Neuroeducación enseña, pues, una nueva mirada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los conocimientos de la neurociencia aplicada (Béjar, 2014, p.52)

La Neuroeducación se nutre de las neurociencias, que explican las conexiones y funciones del cerebro; de la psicología o ciencia de los comportamientos humanos asociados a la mente y el pensamiento crítico o cognición; y a la pedagogía, cuyo centro de atención son los aprendizajes (Baus, 2016). La mirada de la Neuroeducación se dirige a la construcción de puentes entre la neurociencia básica y sus aplicaciones en educación para armonizar las metodologías de enseñanza de profesores con las técnicas de aprendizaje de los alumnos (Béjar, 2014, p.53)

Dado lo anterior nace una nueva propuesta de incluir la asignatura de Pedagogía de la neuroeducación en el programa de formación complementaria en la Escuela Normal Superior Santa Teresita para abrir un espacio formativo de los principales saberes que ha tenido lugar la neurociencia y la aplicación de estos avances en los procesos de aprendizaje para los maestros(as) en formación. Lo cual les proporcionaría los conocimientos y las

orientaciones prácticas para que, en su ámbito educativo se interesen en mejorar su acción docente, puedan incorporar y aplicar los avances de las neurociencias, adquiriendo los fundamentos y las bases científicas para poder contrastar y validar con suficiencia cualquier innovación metodológica relacionada con cómo aprende nuestro cerebro. Además, es pertinente conocer los conceptos de neuroeducación y neurodidáctica.

El Doctor en Neurociencias por la Universidad de Oxford Francisco Mora resumen la Validez de la neuroeducación en la vida de los nuevos maestros y maestras en las escuelas así: “Intentar enseñar sin conocer cómo funciona el cerebro pronto será como diseñar un guante sin nunca antes haber visto una mano”

No se trata de convertir a los médicos neurólogos en neuropedagogos; tampoco a los pedagogos en médicos especialistas en neurología. La idea central es crear espacios académicos interdisciplinarios para investigar el cerebro que aprende... matemáticas o física, el cerebro bilingüe o el cerebro que aprende las artes o las ciencias sociales (Baus, 2016).

Para entender los alcances y el potencial de los recursos que no brinda la Neuroeducación en el aula de clase y en el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes dejaremos unos apartes que podrán darte una luz de motivación para que entres y adentes acertadamente en el mundo de la enseñanza y aprendizaje

- Solo se puede enseñar a través de la alegría” despierta la curiosidad. Focaliza la atención. Asocia eventos y sucesos y el individuo aprende fácil. El sustrato último de esa alegría es la emoción encendida.
- Los niños de temprana edad serían más felices y aprenderían más al aire libre que en las aulas, afirma Francisco Mora. Ejemplo para que el niño aprenda bien qué es una hoja, hay que enseñarle el árbol o arbusto real del que procede
- La emoción es la base del aprendizaje, sin emoción no hay significado, y sin significado no se puede aprender nada (y por significado se entiende aquí placer o dolor, recompensa o castigo).
- es clave poder reconocer problemas de aprendizaje y de funcionamiento neuropsicológico de manera temprana para ayudar a los alumnos.

- Enseñar el autocontrol y cultivar las emociones altruistas es un eje fundamental que abrirá las puertas del desarrollo sano y la orientación armoniosa a la vida social.
- Valorar los distintos tipos de habilidades y capacidades de los alumnos, sin sobreestimar ninguna, y brindar los medios más adecuados para su desarrollo.
- La Neuroeducación recomienda que durante los primeros años de vida los niños estén en contacto con la naturaleza y no se les fuerce a permanecer sentados y quietos mucho tiempo, pues a esas edades es cuando se construyen las formas, los colores, el movimiento, la profundidad

En conclusión, hacemos un llamado a los maestros en general a dinamizar sus saberes y actualizar los que ya tienen; y profundizar en el mundo de la Neurociencia, en Neuroeducación, Neurodidáctica, en Gimnasia cerebral, entre otros. ¡Se abre con todo esto una nueva puerta hacia el mundo de la enseñanza y de los procesos de aprendizaje validados con estudios serios que promueven una aplicabilidad de las funciones ejecutivas del cerebro de nuestros niños y jóvenes a las aulas de clases... llegó la era de la Neuroeducación!

Referencias

- Béjar, M. (2014). Neuroeducación. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (355), 49-53.
- Baus, F. S. (2016). Aproximación al estudio de la neuroeducación: el encuentro de las ciencias con la escuela. Revista PUCE, (102).



Transformando realidades en contexto a partir de la Formación Pedagógica en la comunidad Embera Katío del Alto y Bajo Sinú

Autor:

Escuela Normal Superior Santa Teresita ⁽¹⁾

- (1) Institución educativa de carácter privado que ofrece sus servicios en los niveles de preescolar, primaria, básica, secundaria y formación complementaria, con base en el *Modelo Pedagógico Humanista Social* con enfoque constructivista. Santa Cruz de Lorica, Córdoba, Colombia (e-mail: norssate@gmail.com) web: <https://norssatelorica.com/>

Resumen

Es una propuesta de práctica pedagógica investigativa que se instaura con el objetivo de generar oportunidad de profesionalización pedagógica a un grupo de bachilleres indígenas en el alto y bajo Sinú cordobés, en convenio con la empresa URRÁ.

Palabras clave: *Innovar para transformar, Práctica Pedagógica Investigativa, Embera Katío Del Alto Sinú, Aprendizaje Integral.*

Introducción.

Educar es lo primero. Porque la educación es condición, es de cultura, la libertad y la dignidad humana. Porque es la clave de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social, por tanto, educar hoy es educar para el cambio (Gómez, 1998). Los procesos educativos como producto de la interacción social y mediada por la cultura de sus actores, requieren de una actitud biológica entre sus creencias, concepciones del mundo y de la sociedad en la que está inmerso para dar sentido a lo que significa “formar personas integralmente” (Chávez, 2001).

Contexto de la experiencia.

El resguardo Embera Katío del Alto Sinú está ubicado en el sur del departamento de Córdoba, jurisdicción del municipio de Tierralta. Abarca las cuencas de los ríos Esmeralda, Verde y Sinú. Ubicado a 25 kilómetros de la sede de la Empresa Urrá.

Justificación.

Colombia, desde la Constitución Política de 1991, se ha definido como un país multiétnico y pluricultural; ello quiere decir que reconoce y valora la diversidad étnica y cultural y organiza los derechos ciudadanos y los derechos específicos de las comunidades. Con base en lo anterior, la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Lorica propone modalidades de formación pedagógica a través del programa de Formación Complementaria semipresencial para bachilleres indígenas en convenio con la empresa Urrá.

Objetivo general.

Comprender la práctica pedagógica y la proyección social como proceso de formación del docente que promueve en el estudiante-maestro la interacción permanente con la variedad de ambiente educativos en zona rural y urbana a través proyectos pedagógicos de aula y comunitarios que permeados por la investigación contribuyen a dar respuesta a situaciones problema identificadas, mediante la práctica cotidiana, en los contextos y poblaciones vulnerables desde una perspectiva de escuela y pedagogía incluyente.

Objetivos específicos.

Contextualizar referentes teóricos básicos en la formación pedagógica, de acuerdo a las situaciones y/o necesidades de atención y desempeño metodológico, axiológico en las poblaciones atendidas.

Reconocer la importancia de principios tecnológicos, disciplinarios académicos y pedagógicos en el proceso de implementación de la práctica pedagógica y proyección social en los diferentes campos de acción y de desempeño profesional.

Referentes teóricos.

Para los orientadores-autores y participantes de la propuesta de Formación Complementaria Embera Katío del Alto Sinú ha sido de vital importancia los referentes que a continuación se describen:

La práctica pedagógica investigativa: tiene como esencia la formación docente para que se vivencie la interacción entre estudiante-maestros y la proyección pedagógica social. Sus pilares son la didáctica, la investigación, el desarrollo humano, el contexto, el saber pedagógico y las nuevas tecnologías.

El modelo pedagógico Humanista Social con enfoque constructivista: pretende desarrollar una formación humanística, con base en los siguientes principios: social, moral, cultural, misionero, trascendente, espiritual y libre, político, estético, económico, biológicos.

Antecedentes

La Escuela Normal Superior Santa Teresita de Lórica comienza desde año 2002 a desarrollar el programa de formación complementaria modalidad semipresencial en comunidades pertenecientes a la etnia Zenú y Afrocolombianos de los municipios de Momil, Puerto Escondido, Sincelejo, Palmito, San Bernardo, Moñitos, Lórica, San Antero, San Pelayo, Montería, Purísima, otorgando el título de Normalista Superior en Etnoeducación con énfasis en el área de Tecnología e Informática.

Metodología de Formación

El proceso de formación de docentes Embera Katío del Alto Sinú es adelantado de acuerdo con el currículo aprobado de la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Lórica, desarrollado con talleres presenciales durante los meses de vacaciones escolares.

Metodología de las prácticas pedagógicas investigativas

Se desarrollaron 5 etapas: Observación y Lectura de contexto, Cuestionamiento Pedagógico – investigativo a través de la Pregunta, Indagación y confrontación Investigativa, Contextualización de hallazgos, Producción Pedagógica Investigativa.

Resultados y conclusiones:

Están definidos a través de los siguientes aspectos: El rescate de las tradiciones ancestrales de su cultura para continuar ese proceso de resignificación de generación en generación, la adquisición de compromiso del maestro en el fortalecimiento de la tradición crítica de su comunidad a través de los tiempos, la valoración y utilización de los espacios naturales de su contexto en actividades productivas a fin de solventar algunas necesidades económicas básicas a nivel familiar y comunitario y el desarrollo de este proceso formativo con las comunidades, que permitió además el despertar la vocacionalidad del ser Maestro, para comprender, entender y atender a la diversidad y heterogeneidad que es evidente en los contextos de aula.

Bibliografía.

Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2).

Constitución Política de Colombia. 1994. Ley 115 de 1994. “*Ley General de Educación*”.

Gómez Buendía, H. (1998). Educación: la agenda del siglo XXI. *Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. TM Editores.*

Núcleo Pedagogía y Práctica



Un Recuento de nuestras acciones a través del Arte, lo Estético y Lúdico

Al finalizar el año lectivo 2019, el resultado observado en cada una de las actividades programadas en el núcleo durante el año escolar fue muy positivo. Se sembró la semilla del amor hacia el deporte, la música y el arte.

Lo anterior nos permite afirmar que los estudiantes son la viva evidencia del despliegue de potencialidades deportivas y artísticas, éste espacio es exigido por ellos mismos y de igual manera, tiene toda la atención por parte de cada uno de los estudiantes, quienes ansían la inauguración de los juegos para el disfrute total del deporte como una zona de socialización, aprendizaje y esparcimiento, así como también el poder participar en espacios lúdicos y de arte.

El área de educación física, y las asignaturas de artística y música se ha convertido cada día en un punto llamativo en cada uno de los grados, ya que se tienen en cuenta las exigencias y pedidos de los estudiantes, quienes demandan clases llamativas, divertidas y didácticas.

Los recursos que ofrece la Institución cumplen con las necesidades requeridas año por año. Una muestra de los avances es la adecuación de las canchas cubiertas y el continuo equipamiento de los materiales didácticos en el salón de deporte y el salón de música.

Por otra parte, también es importante resaltar el aprendizaje de los estudiantes de formación complementaria, ya que es muy enriquecedor y se desarrolla en forma vivencial, con el contacto directo de los estudiantes de preescolar y primaria. Planean sus clases y las ejecutan con los niños y niñas de diversas edades para fortalecer su vocacionalidad, y lograr que la experiencia pedagógica sea un espacio innovador acorde a las exigencias y necesidades de los estudiantes de hoy en día. Es satisfactorio el poder observar en la cancha la manera cómo interactúan nuestros futuros docentes con los pequeños de nuestra escuela, se divierten, aprenden, y a la vez, realizan un proceso formativo comprometido desde la mirada evaluativa del docente responsable del área; esto permite que el desarrollo de los estudiantes de formación complementaria sea integral.

Se cuenta con un docente de educación física comprometido con el uso adecuado del tiempo libre de nuestros estudiantes, el cual viene trabajando arduamente los deportes como son el balonmano y fútbol sala y cuenta con el apoyo incondicional de la rectora de la Institución. Esto ha permitido que en los últimos años la Escuela esté muy bien representada en los juegos supérate a nivel municipal y departamental.

Desde el preescolar se viene motivando a los niños y las docentes de manera interdisciplinaria ejecutaban actividades programadas durante el año encaminado a desarrollarlas en forma lúdica, haciendo de los espacios de aprendizaje algo divertido, en donde el estudiante afianzaba tanto su motricidad fina como la gruesa.

Cada clase estaba acompañada de motivación constante, teniendo como herramienta de activación del conocimiento la música y el arte, no dejando a un lado el juego como aspecto necesario y esencial para el desarrollo integral de los pequeños.

La música folclórica estuvo presente en los espacios de aprendizaje de los niños de preescolar, el cual les empieza a despertar el amor hacia su folclor, poder desarrollar y apreciar su identidad cultural.

Se les brindó espacio durante los juegos intercurso, maternal se enfrentaba con pre jardín y jardín con transición; cuando se les citaba con el uniforme deportivo demostraban mucha emoción, jugaban con todas las ganas afianzando así también su motricidad gruesa. Una experiencia llena de caídas, risas y mucha, mucha alegría. Cada gol era una hazaña valiosa.

Las actividades planeadas desde el núcleo fueron ejecutadas con efectividad. Estas actividades fueron motivantes y del total agrado por la comunidad, ya que apuntan a la libre expresión de los estudiantes. La lúdica, recreación, el deporte y las artes en sí son un compendio de estrategia totalmente eficaz para hacer del proceso formativo un espacio divertido y significativo.

Por parte de toda la comunidad educativa, las actividades fueron recibidas con total receptividad, como también aquellas que se ejecutan para dar cumplimiento a las mallas

curriculares, éstas últimas van enlazadas con las exigencias de MEN y tienen como finalidad afianzar y fortalecer las dimensiones de cada individuo.

Se hace una debida revisión periódica a las mallas que conforman el núcleo para seguir los intereses y necesidades de nuestra población escolar, como también, tener en cuenta los lineamientos curriculares establecidos por el gobierno, que van encaminados al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Se logró de manera positiva recoger buenos frutos, la satisfacción de una cosecha abundante después de un arduo trabajo en equipo, estudiantes, directivos y docentes.

Gracias a todos por el aporte de los espacios encaminados a la formación de verdaderos estudiantes teresianos desde todas las dimensiones.





Núcleo Artístico Estético Lúdico

Les´t go Discover and Learning

“Vamos Descubriendo y Aprendiendo”

Resumen

En el presente artículo se pretende mostrar como la estrategia metodológica aplicada a los estudiantes de Cuarto A, en la Escuela Normal Superior Santa Teresita, que demostraron falencias en el idioma especialmente en listening and Speaking, esto debido a las metodologías de enseñanza, para lograr conseguir que los estudiantes eduquen el oído y puedan pronunciar correctamente en inglés. Por otra parte, también se ha podido comprobar la escases de materiales didácticos que permitan a los estudiantes aprender de manera significativa, donde ellos sean quienes intervengan y participen en las actividades. El proyecto que se presenta es sin duda alguna es importante, debido a que enfoca un tema relevante como la enseñanza del idioma inglés a lo que concierne en Listening and Speaking de los niños encuarto A, entendiendo que esto es una de las habilidades lingüísticas, propias de la lengua Inglesa, para entender, comprender y expresar cualquier idea, pues a esta edad es cuando el niño debe desarrollar sus habilidades comunicativas.

Palabras Claves: Board Discover and Learning, huerta escolar, habilidades comunicativas y estrategia didáctica.

Introducción

Aprender inglés hoy por hoy ha pasado de ser una opción a convertir se en una necesidad, tal como lo sustenta la ley general de Educación de 1994 del 08 de febrero, donde establece en sus artículos del 20 al 23 , en los objetivos específicos desde la educación en la básica primaria , el desarrollo de las habilidades comunicativas ; como son leer, escribir , hablar y escuchar en el idioma extranjero y también la obligatoriedad de esta área en la escuela, por ello es necesario que existan escenarios adecuados en el aula, que brinden la oportunidad de crear espacios en el cual los estudiantes creen, disfruten y aprendan desde el idioma inglés, partiendo desde la lúdica, didáctica, y pedagógica. Por lo cual, por medio de este proyecto se pretende promover la utilización de la Estrategia Didáctica Board Discover and Learning, dentro y fuera del aula de clases.

Contraste teórico

-El aprendizaje del Idioma Inglés, es la construcción de conocimiento en los estudiantes, teniendo un rol directivo en el aula. Por lo tanto, ningún cambio efectivo se producirá sin el apoyo y compromiso del profesor, ya que el desarrollo de la educación depende de lo que los profesores decidan y de sus acciones para con este proceso (Pérez et al., 2014). El estudiante crea y reconstruye su propio conocimiento por medio de la ayuda y apoyo de su maestro cooperador, proporcionando le las herramientas necesarias para que lleve a cabo un verdadero aprendizaje.

-La expresión oral es la destreza lingüística y como la investigación científica se trata del desarrollo de las destrezas del idioma Inglés pues nos favorece y es la fortaleza del Speaking ya que los/ las estudiantes podrán poner en práctica lo aprendido tanto gramática como los vocabularios, expresando mediante opiniones e ideas propias del tema que esté tratando, de esa manera logrando que la comunicación se vuelva algo natural dentro del aula como fuera de ella. (Anaicho 2017). La habilidad de poder expresar lo que se quiere y desea permite dar a conocer las ideas y percepciones a los demás y poder convertir se en un dialogo reciproco y así lograr una verdadera comunicación

-La comprensión auditiva es un paso inicial clave en la comunicación y en el aprendizaje del idioma inglés. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de entender el idioma, mejor será su Capacidad para comunicarse y como consecuencia, podrá desarrollar con mayor facilidad el resto de las habilidades lingüísticas. (Sánchez, 2014). Saber escuchar y a la vez comprender permite que la comunicación entre las personas sea afectiva y efectiva.

Resultados

Fase 1: Identificación de los factores que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fase 2: Diseño de las actividades en relación a la estrategia.



Fase 3: Evaluación los desempeños en listening and speaking a partir del Board Discover and Learning.



Discusión y conclusión

Dentro de mi reflexión pedagógica como maestra normalista, he llegado a la conclusión que ser maestra no solo es impartir conocimientos , es más que eso; es transmitir emociones y sentimientos donde los estudiantes puedan desarrollar sus propias habilidades, donde ellos se sientan y sean los protagonistas de su propia aprendizaje, construyendo, creando , reflexionando, fracasando y sobre todo aprendiendo en su proceso de enseñanza y aprendizaje , un maestro que no le exija a sus estudiantes nunca podrá llegar a conocer sus habilidades para ser capaces y competentes.

Gracias a la estrategia pedagógica Board Discover and Learning como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje del Idioma Inglés en Listen and Speak, se logró que los estudiantes de Cuarto A, obtuvieran un mejoramiento especialmente en el Listen and Speak en la lengua inglesa, donde la herramienta didáctica fue de mucha aceptación por parte de los estudiantes y maestros cooperadores, teniendo en cuenta la importancia de la interdisciplinariedad entre las asignaturas y la estrategia, logrando en ellos un verdadero aprendizaje significativo, donde se resalta el papel protagónico que tienen ellos en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C., & Philominraj, A. (2016). *Factores que Influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. Formación universitaria*, 9(6), 63-72.

Hoces Gómez, I. M. D. (2017). *Investigación educativa; el desarrollo integrado de la competencia literaria y las destrezas orales*

Delgado, M. P. N., & Sancho, M. S. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. Lengua y habla*, (18), 72-92.

María José Calao Figueroa

Mejor Proyecto de Investigación – Formación Complementaria

HUELLAS PEDAGÓGICAS

Revista Virtual



www.norssatelorica.edu.co/

 Normal Superior Santa Teresita

 @escuelanorssate

NORSSATE aprobada en
verificación de calidad