

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b>		<b>CÓDIGO:</b> ED-F-27	<b>VERSIÓN</b> 3	
	<b>PLAN DE APOYO</b>			<b>FECHA:</b> 18-09-2020	
<b>Área y/o Asignatura:</b> Matemáticas		<b>Grado:</b> 7°	<b>Período:</b> Anual		
<b>Docente (s):</b> Lorena Lopera					
<b>INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO:</b>					
<p><b>SABER SER (ACTITUDINAL):</b> Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación entre números enteros y racionales. Cooperar y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras y trabaja constructivamente en equipo situaciones del uso de los números racionales en diferentes contextos.</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL):</b> Resuelve problemas en los que se involucran variaciones porcentuales. Usa las propiedades aditivas y multiplicativas de los números racionales, para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo. Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b> Describe situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes. Construye representaciones geométricas y pictóricas para ilustrar relaciones entre cantidades. Calcula e interpreta el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre números enteros y los racionales.</p> <p><b>SABER SER (ACTITUDINAL):</b> Comunica asertivamente la solución a problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. Participa con sus profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos relacionados con la proporcionalidad y la covariación</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL):</b> Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa, donde intervienen dos magnitudes distintas, utilizando la regla de tres simple. Aplica sus conocimientos en semejanza y congruencia en la formulación y solución de problemas de su contexto real.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b> Identifica magnitudes inversamente o directamente proporcionales y las representa en tablas y gráficas. Reconoce cuál es la utilidad de la covariación directa e inversa (proporcionalidad) en el contexto cercano.</p> <p><b>SABER SER (ACTITUDINAL):</b> Toma decisiones informadas en exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados. Comunica asertivamente cuáles son los pasos para resolver una ecuación lineal y reconoce cuál es la utilidad de ellas en contextos cercanos</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL):</b> Utiliza métodos informales exploratorios para resolver ecuaciones. Resuelve ecuaciones y las representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b> Plantea modelos algebraicos, gráficos o numéricos en los que identifica variables y rangos de variación de las variables. Identifica los métodos para solucionar ecuaciones lineales.</p>					

FECHA DE PRESENTACIÓN	ACTIVIDAD A REALIZAR
	<p><b>Estudiar los siguientes contenidos trabajados en clase:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números Relativos y Números Enteros</li> <li>2. Operaciones combinadas con números enteros (Adición, sustracción, multiplicación y división). <b>Recuerda la jerarquía de las operaciones.</b></li> <li>3. Resolución de problemas donde intervienen números relativos y enteros</li> <li>4. Números racionales (Fracciones equivalentes y fracciones irreducibles)</li> <li>5. Expresión decimal de los números racionales (Expresión decimal exacto, expresión decimal periódico pura y expresión decimal periódica mixta)</li> <li>6. Fracción correspondiente a una expresión decimal (Fracción generatriz de una expresión decimal exacta, fracción generatriz de una expresión periódica pura y fracción generatriz de una expresión periódica mixta)</li> <li>7. Razones y proporciones</li> <li>8. Magnitudes correlacionadas</li> <li>9. Proporcionalidad directa e inversa</li> <li>10. Regla de tres simple directa e inversa</li> <li>11. Problemas con ecuaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>12. Lenguaje común a lenguaje algebraico para plantear ecuaciones</li> </ol>
	<p><b>Evaluación sobre los contenidos trabajados en clase durante el período</b></p>
<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>La evaluación representa el 100% del plan de apoyo. Recuerda realizar todos los procedimientos de manera organizada, clara y precisa en la hoja de evaluación.</p>	