

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA		CÓDIGO: ED-F-27	VERSIÓN 3	
	PLAN DE APOYO			FECHA: 18-09-2020	
Área y/o Asignatura: LENGUA CASTELLANA		Grado: 5	PLAN DE APOYO ANUAL		
Docente (s): LUIS EDUARDO WILLIAMS FLOREZ					
INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO:					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe. ✓ Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano. ✓ Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe. ✓ Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos. ✓ Expresa sus emociones a través de sus escritos. ✓ Manifiesta interés en conocer las diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios 					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe. ✓ Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano. ✓ Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe. ✓ Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos. ✓ Expresa sus emociones a través de sus escritos. ✓ Manifiesta interés en conocer las diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios. 					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura. ✓ Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo. ✓ Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación. Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio. ✓ Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo. 					
FECHA de presentación		ACTIVIDAD PARA REALIZAR			

Desde el 25 hasta el 27 de noviembre del 2024.	1. El estudiante debe resolver el taller propuesto por el orientador (valor porcentual 50%)
Desde el 25 hasta el 27 de noviembre del 2024.	2. Realizar la sustentación (valor porcentual 50%)
OBSERVACIONES: <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante debe presentar la actividad en la fecha programada y estipulada, el trabajo debe contar en su portada los siguientes datos: nombre completo de quien presenta el taller, área, grado, nombre del orientador a quien se le es presentado, fecha y el nombre de la institución. Debe ser un trabajo muy organizado, con pulcritud, un adulto puede orientarlo y colaborar en el desarrollo del trabajo más no realizárselo, se debe desarrollar a puño y letra del educando. 2. Se le recomienda al estudiante repasar los temas propuestos para que en el momento de la sustentación obtenga un resultado positivo, repase los temas de medios de comunicación, el verbo, el adverbio, tiempos verbales, el adjetivo. 3. Se le recuerda al educando que la presentación del taller es en la fecha programada y que al momento de hacerlo debe firmar el formato de asistencia del facilitador. 4. No debe olvidar que la nota máxima que se otorga en el plan de apoyo es de 3.9, esto de acuerdo con los numerales 7.2.1 y 7.2.2 del SIEE. 	

PLAN DE APOYO ANUAL DE LENGUA CASTELLANA

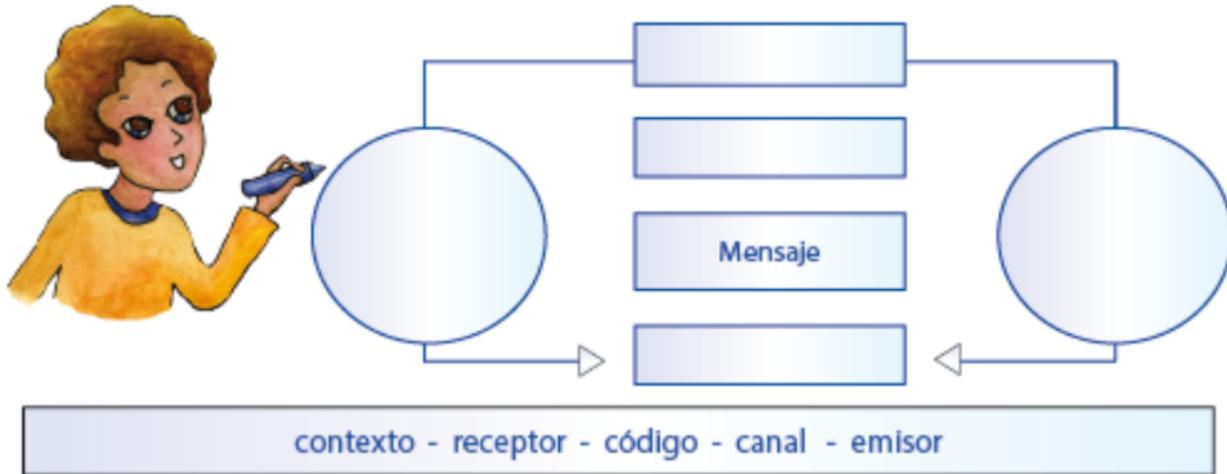
NOMBRE: -----GRADO: -----

**Lee detenidamente todas las preguntas y respóndalas con mucha actitud y prudencia.
Recuerda que son actividades que se trabajaron en el transcurso del año escolar.**

ACTIVIDAD 1.

PROCESO DE LA COMUNICACIÓN

- Completa con las palabras del recuadro:



ACTIVIDAD 2: Completa las siguientes oraciones utilizando la letra g o la letra j.

Ejercicio 1: Escribe las oraciones colocando "g" o "j" en su lugar correspondiente.

_u_ando con el _ato me rompió las _afas.
Al _usano de seda le _usta la ho_a de _morera.
El a_u_a _oteaba encima de una _oma.
Co_imos en el huerto _uindas, _uindillas y _uisantes.
Tuvimos que _irar para evitar un campo de _irasoles.
Es una ver_üenza que no haya un para_üero para el para_uas.
De noche, ante la ho_uera, solo se oía el canto de los _rillos.

ACTIVIDAD 3

Lee atentamente y contesta siguiendo las instrucciones.

1. Escribe debajo de cada enunciado la figura literaria de la cual se está hablando:

Es la comparación entre dos o más términos que guardan alguna semejanza entre sí. Suele llevar una palabra que establece la relación entre ambos elementos.	Consiste en atribuir cualidades y actitudes propias del ser humano a los animales o a objetos inanimados.	Es un recurso que utilizan los poetas, que consiste en exagerar una cualidad, un suceso, una cantidad.	Es uno de los recursos más utilizados por los escritores. Consiste en llamar a una persona, animal o cosa por el nombre de otra con la que guarda algún parecido.

2. Une cada verso con la figura literaria que le corresponda y luego explica lo que te da a entender cada una.

Las lágrimas son agua y van al mar...

Simil

Y luego hace desfilar cuatrocientos elefantes...

Metáfora

Libre como ave de primavera...

Personificación

La lámpara tibia, que alegra y reposa...

Hiperbole

- _____
- _____
- _____
- _____

Trabajemos un poco con los adjetivos, no olvide leer detenidamente y seguir las instrucciones que se le piden para poder realizar la actividad correctamente.

ACTIVIDAD 4

Selecciona las palabras que sean **ADJETIVOS**

A GRANDE ANTES BONITO MI REIR VERDE VER
 CON CALIENTE ALLÍ DIENTE SIMPÁTICO DULCE DOCE
 REDONDO ENERO DULCE AZUL HIERBA MAMÁ SALADO
 ALTO PARA PERA TÚ SECO NIÑO POR SÍ DIVERTIDO

Coloca los adjetivos en función de su género y su número

BLANCAS BUENA ANCHO RICAS LISTOS RUBIO
 SINCERA ROTAS TÍMIDOS PEQUEÑA GUAPOS OSCURO

	MASCULINO			FEMENINO		
SINGULAR	<input type="text"/>					
PLURAL	<input type="text"/>					

Selecciona las palabras que sean un **ADJETIVO**.

- Pedí una pizza sabrosa con un toque picante.
- Mi colegio tiene profesores amables y clases grandes.
- He comprado camisas blancas y pantalones azules.
- Me gusta pintar animales raros y extraños.
- Leo libros interesantes en la enorme biblioteca.
- Para la excursión llevé un bocadillo delicioso.
- La magia de la vida está en los pequeños detalles.



ACTIVIDAD 5

TE RECUERDO QUE: una oración es un conjunto ordenado de palabras que expresa un sentido completo. Para que una oración pueda expresar su significado es necesario que las palabras en ella se unan con coherencia y cohesión. La oración está formada por un sujeto y un predicado: El sujeto es la palabra o el

grupo de palabras de las que se dice algo. El predicado es la palabra o el grupo de palabras que expresan lo que se dice del sujeto.

Ejemplos: Juan y Sara irán juntos al cine mañana

Catalina era una perrita amorosa

Subraye el sujeto de oración con color rojo y el predicado con color azul.

La casa estaba encantada

Yo voy a comer ya

Nosotros íbamos al cine

El coche está estropeado

Él se duchó antes de salir

La lámpara estaba sin bombilla

El ejercicio era muy complicado

Yo voy a regar las plantas

El camión estaba mal aparcado

La actriz hizo bien su trabajo

El profesor enseña a los alumnos

La niña juega al baloncesto increíblemente bien

Nosotros queremos vacaciones ya

Yo estoy engordando

La planta era verde

El arroz está duro

Tus gafas son muy modernas

Yo compré ese libro para ti

Es hora de recordarte un poco el tema de “Los Determinantes “, lee con mucha atención para que logre la excelencia.

Los **determinantes** son palabras que acompañan al sustantivo y que ayudan a identificarlo. **Concuerdan** con el sustantivo en **género** y **número**.

Hay **diversos tipos** de determinantes:

Artículo

Determinantes demostrativos

Determinantes posesivos

Determinantes numerales

Determinantes indefinidos

Veamos unos **ejemplos**:

Artículo: el coche

Determinante demostrativo: este coche

Determinante posesivo: nuestro coche

Determinante numeral: dos coches

Determinante indefinido: ningún coche

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Distancia cercana	Este	Esta	Estos	Estas
Distancia media	Ese	Esa	Esos	Esas
Distancia lejana	Aquel	Aquella	Aquellos	Aquellas

ACTIVIDAD 6

Completa las siguientes oraciones con los determinantes demostrativos, anótelos en el espacio o casilla que se encuentra en blanco en cada oración.

- 1) niño es mi hermano pequeño (cerca)
- 2) carpintería es muy antigua (dist. media)
- 3) mirador es el más bonito (cerca)
- 4) coche siempre hace mucho ruido (lejos)
- 5) autobús es el que deberemos tomar después (lejos)
- 6) casa es mía (cerca)
- 7) avión es enorme (lejos)
- 8) gato es un dormilón (cerca)
- 9) es el libro que escribí el año pasado (cerca)
- 10) corredor es el campeón del mundo (lejos)
- 11) gallo canta todas las mañanas (dist. media)
- 12) animalillos se comen todo el cereal (dist. media)
- 13) caballos son salvajes (lejos)
- 14) señora es mi suegra (dist. media)
- 15) vacas son preciosas (cerca)
- 16) lanchas son muy rápidas (lejos)
- 17) son los cohetes que luego lanzaremos para celebrar el ascenso (dist. media)
- 18) niño es muy listo (lejos)
- 19) Mañana vendrán a por sacos (cerca)
- 20) Nunca supe que hombre acabaría siendo mi marido (lejos)

ACTIVIDAD 7

No olvide que el verbo es la palabra que te indica la acción en una oración.

Ejemplo: Juan limpia la casa ----- limpia es el verbo.

Las palabras que dicen lo que hacemos son verbos.
Los verbos que dicen lo que hacemos ahora están en presente

Rodea los verbos en presente.

- ❖ Ahora hace sol, pero antes estuvo lloviendo.
- ❖ Hoy voy a comer macarrones y mañana comeré arroz.
- ❖ Por la mañana voy al cole y por la tarde iré al parque.
- ❖ Ayer estuve en la playa, pero hoy estoy en casa.
- ❖ El bocadillo está muy bueno, pero el de ayer estaba malo.

. Subraya el verbo de las siguientes frases y escribe al lado su infinitivo:

- Por la mañana nadamos en la piscina: _____
- Ellos comen en la cocina: _____
- Rosario trabaja en la universidad: _____
- Nacho conduce un buen coche: _____
- Toda la clase aprobó el examen: _____
- Mi hermano ve mucho la televisión: _____
- Santi juega muy bien al fútbol: _____
- Ana será una buena policía: _____
- Mi perro corre por el campo: _____

ACTIVIDAD 8

El **adverbio** es una **palabra invariable**, no tiene ni género ni número.

El adverbio acompaña al verbo y nos indica cómo se desarrolla la acción.

Une cada adverbio con su correspondiente tipo.

Delante	Lugar
Después	Lugar
Bien	Modo
Espontáneamente	Afirmación
Si	Tiempo
Jamás	Modo
Menos	Duda
Cerca	Tiempo
Acaso	Cantidad
Aun	Negación

ACTIVIDAD 9

Lee con atención las siguientes oraciones. Subraya los adverbios que encuentres en ellas.

Jaime nunca dice la verdad

Trabaja lejos de la ciudad

Quizás lleguemos a las cinco

Vive cerca del parque

Hoy he dormido bien

También estarán mis tíos

Háblame despacio

déjalo encima de la mesa

Siempre llega tarde

He comido mucho

Llegará mañana

Tampoco yo lo he visto

Tal vez decida pasar por allí

Ahora vas a saber lo que es bueno

ACTIVIDAD 10

Lee detenidamente el siguiente punto y realiza con responsabilidad las actividades que se proponen.

SUJETO Y PREDICADO

El **SUJETO** de una oración indica **QUIÉN** realiza la acción que nos indica el verbo.



El **PREDICADO** indica **QUÉ** acción realiza el sujeto.

1. Une los sujetos con sus predicados correspondientes.

- | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| Carla | • | • se llama Coco. |
| Mi hermano y yo | • | • paseamos con la bici por la tarde. |
| Yo | • | • es vecina de Lucía. |
| El perro de mi prima | • | • juego al fútbol muy bien. |

2. Selecciona el **SUJETO** de las siguientes oraciones.

- * Mi ordenador se ha estropeado esta mañana.
- * El parque está cerrado.
- * Andrea y Marta vendrán con nosotros en verano.

Selecciona todas las palabras que forman el sujeto. ¡No te dejes ninguna!



3. Selecciona el **PREDICADO** de las siguientes oraciones.

Selecciona todas las palabras que forman el predicado. ¡No te dejes ninguna!

- * El niño juega muy bien al baloncesto.
- * Mi primo y yo fuimos juntos al cine.
- * La moto de mi tío es de color rojo.



4. Selecciona el **NÚCLEO** del sujeto y del predicado en cada oración.

La gata saltó desde aquel tejado.

Esta tarde mis amigos harán una videollamada.



Tiempos Verbales

Arrastra cada verbo conjugado en la casilla correspondiente al tiempo.

Pasado	Presente	Futuro

1.-bailaste	6.-dibujé	11.-caminamos
2.-viajaré	7.-soñarás	12.-saludó
3.-trabajas	8.-brincamos	13.-duermen
4.-inventarás	9.-nadan	14.-jugaremos
5.-estudíe	10.-cocinará	15.-corrió

Tiempos del verbo

1. Completa las oraciones con verbos en presente, pasado y futuro.

TIEMPO PRESENTE

- e) El niño _____ para el examen.
- f) Yo _____ con mis juguetes.
- g) El oso no _____ en verano.
- h) Su padre _____ orgulloso de ella.



TIEMPO PASADO

- a) El policía _____ al ladrón.
- b) ¿Cuándo _____ ese accidente?
- c) El pueblo _____ un aspecto triste.
- d) Todos los días _____ en ese parque.

TIEMPO FUTURO

- i) El doctor _____ sin falta esta noche.
- j) ¿Me _____ la verdad?
- k) La próxima semana _____ a Colombia.
- l) Mañana _____ a mi cuarto.



2. Observa el cuadrado y subraya con rojo los verbos en presente, con azul los que están en pasado y con verde los que están en futuro.

Soñaré	aplaudí	juego	saltaré	leo	limpié
Canto	escuchó	compró	lanzaré	estudió	escribo
Tejerá	mintió	pinto	abrirá	tendrá	comeré

10.
Clasifica según su forma verbal

Has hablado respondí conducen habías llegado escapáis
 hubieran investigado Habréis anunciado estudia

FORMAS SIMPLES	FORMAS COMPUESTAS

11.
5. Completa esta tabla con las formas verbales que faltan en segunda persona del singular.

PASADO	PRESENTE	FUTURO
Ordenabas, has ordenado, ordenaste	Ordenas	Ordenarás
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>	Comprenderás
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Llegas	<input type="text"/>
<input type="text"/> Usabas, <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/> Olías, <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

