

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA | | CÓDIGO: ED-F-27 | VERSIÓN 3 |
| | PLAN DE APOYO | | | FECHA: 18-09-2020 |
| Área y/o Asignatura: Estadística | | Grado: 4 | | Periodo: 1, 2 y 3 |
| Docente: Mariluz Viviana Martínez Cortés | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | | | |
| SABER SER (ACTITUDINAL) Elabora encuestas sencillas para obtener la información pertinente para responder una pregunta. Compara sus aportes con los de sus compañeros y compañeras en la interpretación de la moda y el rango para datos agrupados. Reconoce situaciones aleatorias en contextos y acciones cotidianas. | | | | |
| SABER HACER (PROCEDIMENTAL) Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala. Interpreta la moda y el rango para datos agrupados para formular y responder preguntas. Usa adecuadamente expresiones como azar o posibilidad. | | | | |
| SABER CONOCER (CONCEPTUAL) Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala. Encuentra e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos agrupados y los usa para describir el comportamiento de los datos. Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala. Anticipa los posibles resultados de las situaciones aleatorias y enuncia diferencias entre estas y las situaciones deterministas. | | | | |
| FECHA de presentación | | ACTIVIDAD A REALIZAR | | |
| 25 al 27 de noviembre de 2024 | | 1, Resolver el taller propuesto. (valor porcentual 50%) | | |
| 25 al 27 de noviembre de 2024 | | 2. Sustentación. (valor porcentual 50%) | | |
| OBSERVACIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el taller en hojas block, con pulcritud, orden y realizado a mano por el estudiante. Ver anexo. • Estudiar los temas del período para la sustentación el día que se le indique. • Recuerde presentar las actividades del plan de anual en las fechas programadas y firmar asistencia en el formato del docente. • Tener en cuenta que la nota máxima del plan de apoyo anual es 3.9 de acuerdo al numeral 7.2.2 del SIEE. | | | | |

Taller de estadística: plan de apoyo anual

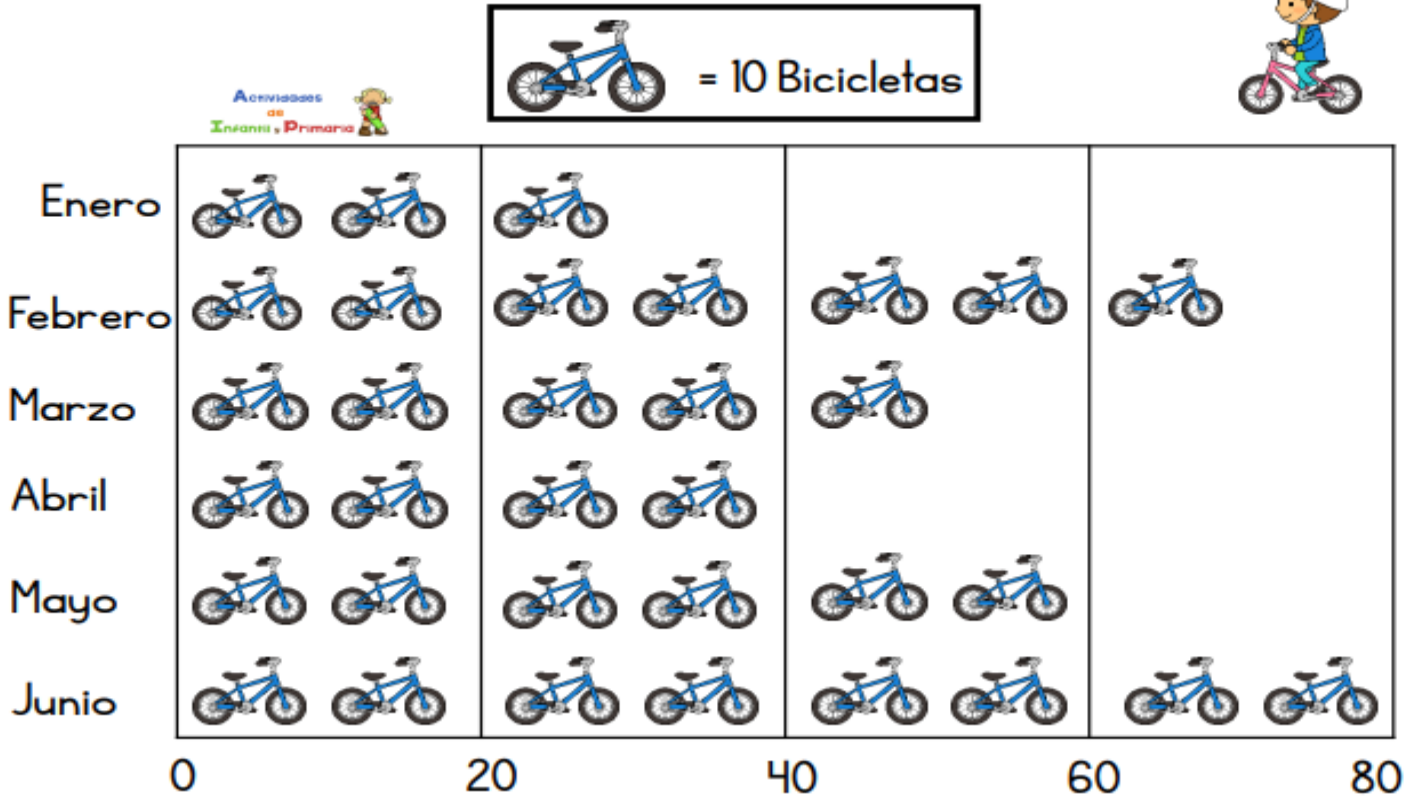
Nombre: _____ Grado: _____

1. Observa la siguiente tabla de frecuencia y realiza una gráfica de barras.

| Juguete preferido | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| Carro | 15 |
| Muñeca | 10 |
| Peluche | 25 |
| Balón | 30 |

2. Observa con atención el siguiente pictograma y responde

Obtén datos de un pictograma.



- a. ¿Cuántas bicicletas se han vendido en cada mes?
- b. ¿Cuántas bicicletas se han vendido en total entre abril y mayo?
- c. ¿Cuántas bicicletas se han vendido más en junio que en enero?
- d. ¿Cuántas bicicletas se han vendido en total?

3. Lee con atención y realiza una gráfica lineal con la información anterior.

La profesora realizó una encuesta a los grupos de cuarto (4^º1 y 4^º2) para conocer el juguete que prefieren utilizar en su tiempo libre y organizó las respuestas en la siguiente tabla.

| Juguete preferido | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| Carro | 15 |
| Muñeca | 10 |
| Peluche | 25 |
| Balón | 30 |
| Total | 80 |

4. Lee con atención, luego realiza una tabla de barras y determina la moda

En una escuela de la ciudad se encuestaron a 24 estudiantes sobre su fruta favorita y estos fueron los resultados.

| | | | | | | | |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| pera | fresa | banano | fresa | pera | fresa | banano | naranja |
| fresa | banano | pera | naranja | fresa | banano | pera | fresa |
| Banano | naranja | fresa | banano | banano | naranja | fresa | pera |

| Tabla de frecuencia | Diagrama de barras | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|------|---|-------|---|--------|---|---------|---|----------------------------------|
| <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>Peso</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pera</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>fresa</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>banano</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>naranja</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | Peso | Frecuencia | pera | 5 | fresa | 8 | banano | 7 | naranja | 4 | <p>¿Cuál es la moda? = _____</p> |
| Peso | Frecuencia | | | | | | | | | | |
| pera | 5 | | | | | | | | | | |
| fresa | 8 | | | | | | | | | | |
| banano | 7 | | | | | | | | | | |
| naranja | 4 | | | | | | | | | | |

5. Lee con atención, completa la tabla de frecuencia, luego realiza una tabla de barras y determina la moda

Un entrenador de futbol organiza los datos del peso de sus 40 jugadores y estos fueron los resultados:

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 55 kg | 68 kg | 55 kg | 57 kg | 68 kg | 55 kg | 68 kg | 72 kg | 68 kg | 57 kg |
| 68 kg | 55 kg | 68 kg | 72 kg | 68 kg | 68 kg | 72 kg | 72 kg | 55 kg | 72 kg |
| 72 kg | 74 kg | 57 kg | 68 kg | 55 kg | 57 kg | 55 kg | 68 kg | 68 kg | 68 kg |
| 57 kg | 72 kg | 68 kg | 55 kg | 72 kg | 72 kg | 68 kg | 57 kg | 72 kg | 68 kg |

| Tabla de frecuencia | Diagrama de barras | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|-------|--|------|--|-------|--|-------|--|-------|--|----------------------------------|
| <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>Peso</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>57kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>68 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>72 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>74 kg</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Peso | Frecuencia | 55 kg | | 57kg | | 68 kg | | 72 kg | | 74 kg | | <p>¿Cuál es la moda? = _____</p> |
| Peso | Frecuencia | | | | | | | | | | | | |
| 55 kg | | | | | | | | | | | | | |
| 57kg | | | | | | | | | | | | | |
| 68 kg | | | | | | | | | | | | | |
| 72 kg | | | | | | | | | | | | | |
| 74 kg | | | | | | | | | | | | | |

6. Lee con atención y resuelve

Todos los días, Sara debe hacer una de las tareas que su mamá tiene en el cuadro de oficios del hogar. Para ello, la mamá corta papelitos con las posibles tareas, los mete en una bolsa y Sara saca uno, sin mirar. Observa las posibles tareas en el cuadro antes de recortar los papelitos.

| Cuadro de oficios del hogar | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Servir la comida | Dar de comer a la mascota | Servir la comida |
| Limpiar las ventanas | Dar de comer a la mascota | Tirar la basura |
| Dar de comer a la mascota | Dar de comer a la mascota | Limpiar las ventanas |

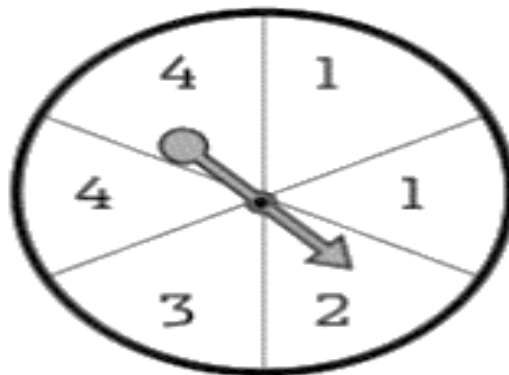
Según lo anterior ¿Cuál es la tarea que es **menos posible** que Sara deba hacer? R/ _____

7. Observa la siguiente tabla de frecuencia y luego completa las siguientes probabilidades:

| Equipo | Frecuencia absoluta | Escoger una persona del equipo los lagartos = ____ | Escoger una persona del equipo los peces = ____ |
|--------|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | Escoger una persona del equipo los delfines = ____ | Escoger una persona del equipo los cocodrilos = ____ |

8. Observa con atención y responde.

Las probabilidades en una ruleta



- ¿Cuál es la probabilidad de sacar el número 3? R/ _____
- ¿Cuál es la probabilidad de sacar el número 4? R/ _____
- ¿Cuál es la probabilidad de sacar el número 1? R/ _____
- ¿Cuál es la probabilidad de sacar el número 2? R/ _____

9. Lee con atención y determina.

La profesora de matemáticas de grado cuarto metió en una bolsa negra 8 bolas: 3 rojas, 4 verdes y una azul, le dijo a un estudiante, que si sacaba la balota azul podría ir al parque infantil 10 minutos antes de que suene el timbre para el descanso

- ¿Cuál es la probabilidad que tiene el estudiante de ir al parque infantil unos minutos antes de sonar el timbre para el descanso? R/ _____
- ¿Qué color de balotas tiene mayor probabilidad? R/ _____

10. Lee con atención y resuelve

Lucia tiene 3 tarjetas con los números 2, 9 y 5: Escribe los números de dos cifras diferentes que se puedan formar con estas tarjetas.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

- a. ¿Cuál es el mayor número de dos cifras que se puede formar con las tarjetas? R/ _____
- b. ¿Cuántos números mayores que 50 se pueden formar con las tarjetas? R/ _____