	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-27	VERSIÓN 3
	PLAN DE APOYO	FECHA: 18-09-2020	
Área y/o Asignatura: Matemáticas		Grado: quinto	Período: Promoción anticipada por desempeño bajo.
Docente (s): Edelmira Mena Mosquera			
<p>ACTITUDINAL: Manifiesta de manera respetuosa sus ideas para formular y resolver situaciones matemáticas entre los números naturales, la potenciación y la radicación que involucran estrategias para realizar estimaciones y cálculos. Expresa la importancia de realizar comparaciones entre medidas estandarizadas y no estandarizadas de longitud, área de los cuadrados y el volumen de cubos. Formula preguntas a partir de un conjunto de datos presentadas en tablas y gráficos (pictogramas, gráficos de barras, diagramas circulares, diagramas lineales, entre otros)</p> <p>PROCEDIMENTAL: Utiliza las propiedades de los números naturales, la potenciación y la radicación asociados al descomponer un número en sus factores primos. Calcula el resultado de una medición de acuerdo con un referente previo; aplica el proceso de estimación elegido y específica de longitud, de área de los cuadrados y de volumen de cubos. Registra y organiza informes sencillos en los que compara la información recolectada usando tablas y gráficos (pictogramas, gráficos de barras, diagramas circulares, diagramas lineales, entre otros)</p> <p>CONCEPTUAL: Identifica las operaciones con los números naturales, la potenciación y la radicación al aplicar estrategias de cálculo y estimación para resolver problemas aritméticos. Estima la medida de longitud, área de cuadrados y volumen de cubos en presencia o no de los objetos respecto a la decisión de utilizar instrumentos y procedimientos según las necesidades de la situación. Selecciona tablas y gráficos (pictogramas, gráficos de barras, diagramas circulares, diagramas lineales, entre otros) a partir de un conjunto de datos y elabora conclusiones que le permiten realizar comparaciones.</p>			
<p>SABER SER (ACTITUDINA). Determina y argumenta estrategias para dar validez o no con números naturales y racionales en su representación fraccionaria al resolver problemas aritméticos.</p> <p>SABER HACER (PROCEDIMENTAL). Representa la relación parte-todo por medio de fracciones, razones, cocientes y sus operaciones para solucionar diferentes tipos de problemas aritméticos.</p> <p>SABER CONOCER (CONCEPTUALES). Identifica la relación parte-todo por medio de fracciones, razones o cocientes y sus operaciones asociados con un contexto para solucionar problemas.</p>			
<p>INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO: SABER SER (ACTITUDINAL) Comunica las características de los números (ser par, ser impar, etc.), las relaciones (ser mayor que, ser menor que, ser igual a), las estrategias de cálculo en la solución de problemas en situación aditivas (suma-resta)</p> <p>SABER HACER (PROCEDIMENTAL) Usa diferentes estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) para resolver operaciones y problemas en situaciones aditivas; identificando, propiedades (ser par, ser impar) y relaciones (ser mayor que, ser menor que, ser igual a) de los números y utilizando diferentes instrumentos de cálculo (ábacos, bloques multibase, etc.)</p>			

SABER CONOCER (CONCEPTUALES) Reconoce las características de los números (ser par, ser impar, etc.), las relaciones (ser mayor que, ser menor que, ser igual a), las estrategias de cálculo en la solución de problemas en situación aditivas (suma-resta), utilizando diferentes instrumentos de cálculo (ábacos, bloques multibase, etc.)

FECHA de presentación	ACTIVIDAD A REALIZAR
Enero, 2025	Desarrollar los siguientes talleres dónde podrá aplicar los conceptos trabajados durante el año y Sustentación de los mismos.
	Sustentación. (Valor porcentual 50%)
	Resolver el taller propuesto. (Valor porcentual 50%)

OBSERVACIONES: Desarrollar los siguientes talleres dónde podrá aplicar los conceptos trabajados durante el año y Sustentación de los mismo.

RECURSOS: – taller, entre otros.

Taller

Andrés y David están entrenando para un campeonato de pimpón. En la siguiente tabla aparece el ganador de cada uno de los últimos 10 partidos jugados entre ellos.

Juego	Ganador
1	Andrés
2	Andrés
3	David
4	David
5	David
6	Andrés
7	David
8	Andrés
9	David
10	David

De acuerdo con la información de la tabla, ¿cuál es la observación de mayor probabilidad con respecto al ganador en estos 10 juegos?

- A. David, porque ganó los 2 últimos juegos.
- B. Andrés, porque ganó los 2 primeros juegos.
- C. David, porque ganó 6 de 10 juegos.
- D. Andrés, porque ganó 4 de 10 juegos.

2. Pon los números en los cuadrillos del cubo y realiza la operación

LAS POTENCIAS

¿Cuántos cubitos hay en cada dado?

$2 \times 2 \times 2 = 8$ $3 \times 3 \times 3 = 27$

¿Cómo calcularíamos este?

Pon los números correspondientes en los recuadros de arriba y haz la operación.

[] x [] x [] = []

CONTINÚA

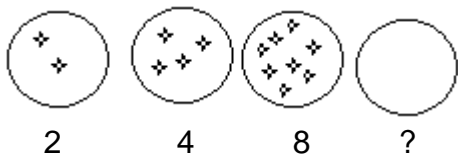
3. Realiza las operaciones y da la respuesta en cada situación:

a. Para servir 1 litro de jugo se necesita 5 vasos. Si quiero servir 50 vasos. ¿Cuántos litros de jugo necesito?

b. Don Luciano se dedica al cultivo de algunas naranjas y mangos. En mangos sembró 4 cientos más que de naranjas y la cantidad de frutas sembradas es de 1050 siembras. ¿Cuántos naranjos sembró?

c. Observa en la imagen como cada minuto se reproducen un número de bacterias ¿Cuántas bacterias Abraham en el siguiente minuto?

_____ ¿Por qué? _____



4. Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones con números decimales.

a. $12,435 + 142,36 + 8,7 =$

b. $32,46 + 7,182 + 146,8 =$

c. $243,18 + 16,5 + 153,216 =$

d. $325,9 + 8,75 + 37,296 =$

e. $4,3 - 2,84 =$

f. $52,61 - 13,72 =$

g. $49,8 - 31,96 =$

h. $123,7 - 98,49 =$

i. $214,8 - 96,72 =$

j. $416,7 - 392,18 =$

5. Realiza las operaciones y da la respuesta en cada situación:

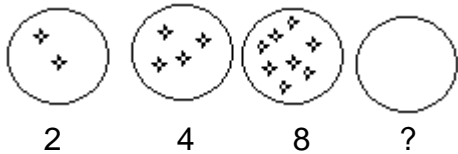
a. Para servir 1 litro de jugo se necesita 5 vasos. Si quiero servir 50 vasos. ¿Cuántos litros de jugo necesito?

b. Don Luciano se dedica al cultivo de algunas naranjas y mangos. En mangos sembró 4

cientos más que de naranjas y la cantidad de frutas sembradas es de 1050 siembras.
 ¿Cuántos naranjos sembró?

c. Observa en la imagen como cada minuto se reproducen un número de bacterias
 ¿Cuántas bacterias abraham en el siguiente minuto?

¿Por qué? _____



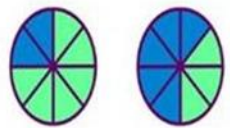
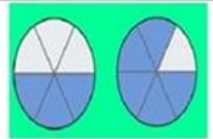
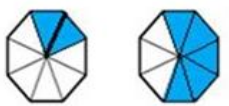
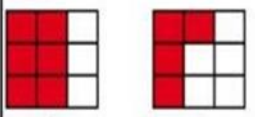
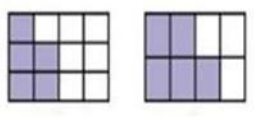
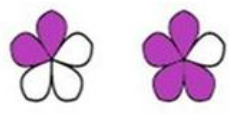


7. La  equivale a 250 y el  a 1.000. Halla las igualdades:

 X =  = _____

 ÷  = _____

8. Escriba la fracción que corresponde al dibujo, y el signo mayor o menor, según corresponda.

	 $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{3}$	 — <input type="checkbox"/> —	 — <input type="checkbox"/> —
	 $\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{5}{8}$	 — <input type="checkbox"/> —	 — <input type="checkbox"/> —
	 $\frac{2}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{5}$		

9. Lee los problemas y resuelve cada uno.

1. María tiene 4,50 dólares y compra un helado que cuesta 2,75 dólares. ¿Cuánto dinero le queda?
2. Un carpintero corta una tabla de 1,25 metros de largo y la divide en dos partes iguales. ¿Cuánto mide cada parte?
3. En una carrera, Pedro corrió 0,85 km y Sofía corrió 0,65 km. ¿Quién corrió más y por cuánto?

