	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b>		<b>CÓDIGO:</b> ED-F-27	<b>VERSIÓN</b> 3	
	<b>PLAN DE APOYO</b>			<b>FECHA:</b> 18-09-2020	
<b>Área y/o Asignatura:</b> Lengua Castellana		<b>Grado:</b> 8°	<b>Período:</b> 3		
<b>Docente (s):</b> María Betty Vásquez Vélez.					
<b>INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO</b>					
<b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b> Explica los tipos de textos atendiendo a las características de uso, género, el léxico empleado y propósito comunicativo.					
Elabora hipótesis sobre el sentido global de un texto a partir de la relación de información explícita e implícita.					
<b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL):</b> Expresa el sentido global de un texto a partir de la relación de ideas explícitas e implícitas, interlocutores y el contexto.					
Expresa los tipos de textos atendiendo a las características de uso, género, el léxico empleado y propósito comunicativo.					
<b>FECHA de presentación</b>	<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>				
18 al 20 de noviembre.	1.				
	<b>LEE EL SIGUIENTE TEXTO</b>	<b>MARCA DE QUÉ TIPO ES</b>			
	<p>En la actualidad casi todas las personas fuman aun sabiendo las consecuencias que trae fumar tanto. Fumar es malo porque si fumas mucho los pulmones se ponen negros. Las consecuencias son: bronquitis, asma y sobretodo, cáncer de pulmón. En los fumadores los dientes tienden a mancharse gradualmente por la acción de la nicotina y el alquitrán.</p> <p>El tabaco también afecta a las mujeres embarazadas ya que el hijo/a también toma tabaco y además, afecta a las personas que inhalan humo porque es como si fumaran e incluso el tabaco puede matar a las personas.</p> <p>En algunos establecimientos hay iconos que significan "PROHIBIDO FUMAR" e incluso en los paquetes de tabaco pone en letras grandes y mayúsculas: "FUMAR PUEDE MATAR"</p> <p>En conclusión, de alguna manera, intentaremos entre todos que haya un mundo sin tabaco.</p> <p><b>El tabaco</b></p>	NARRATIVO			
		DESCRIPTIVO			
		DIALOGADO			
		EXPOSITIVO			
		ARGUMENTATIVO			
		INSTRUCTIVO			
	<b>JUSTIFICA TU RESPUESTA:</b>				

2.

**LEE EL SIGUIENTE TEXTO**

**MARCA DE QUÉ TIPO ES**

Un joven pastor, que cuidaba un rebaño de ovejas cerca de una villa, alarmó a los habitantes tres o cuatro veces gritando:  
 -¡El lobo, el lobo!  
 Pero cuando los vecinos llegaban a ayudarlo, se reía viendo sus preocupaciones. Mas el lobo, un día de tantos, sí llegó de verdad. El joven pastor, ahora alarmado él mismo, gritaba lleno de terror:  
 Por favor, vengan y ayúdenme; el lobo está matando a las ovejas.  
 Pero ya nadie puso atención a sus gritos, y mucho menos pensar en acudir a auxiliarlo. Y el lobo, viendo que no había razón para temer mal alguno, hirió y destrozó a su antojo todo el rebaño.  
 "Al mentiroso nunca se le cree, aun cuando diga la verdad".  
 Esopo, **El joven y el lobo**

NARRATIVO	
DESCRIPTIVO	
DIALOGADO	
EXPOSITIVO	
ARGUMENTATIVO	
INSTRUCTIVO	


JUSTIFICA TU RESPUESTA:

3. Busque, lea, interprete y recorte de diarios, revistas o pegue del google los siguientes textos y complete el cuadro:

<u>TIPOLOGIA</u>	<u>TITULOS</u>	<u>SOPORTE DONDE SE ENCUENTRA</u>	<u>FUNCION</u>	<u>ESTRUCTURA PARTES</u>
<u>TEXTUAL</u>				
<u>LITERARIO</u>				
<u>INFORMATIVO</u>				
<u>ARGUMENTATIVO</u>				
<u>PUBLICIDAD-PROPAGANDA</u>				

4. Lee el texto, luego realiza las preguntas propuestas para encontrar la información implícita.

Hacía mucho calor. Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba al día siguiente y para ella era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para Alicia un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.



- ¿Qué hora del día era, aproximadamente?
- ¿Cómo lo sabes?
- ¿En qué curso estaba Alicia?

- d. ¿Cómo lo sabes?
- e. ¿Qué edad aproximada tenía Alicia?
- f. ¿Cómo lo sabes?
- g. ¿De qué materia era la prueba que tendría Alicia al día siguiente?
- h. ¿Cómo lo sabes?
- i. ¿Era mucha la materia que tenía que estudiar Alicia?
- j. ¿Cómo lo sabes?
- k. ¿Le costaba mucho a Alicia estudiar esta materia?
- l. ¿Cómo lo sabes?
- ll. ¿En qué estación del año estaba Alicia?
- m. ¿Cómo lo sabes?

5. Completa la siguiente tabla, Interpretando la información de forma explícita y de forma implícita. Guíate con el ejemplo:

	Información explícita	Información implícita
Manuel dijo que Sofía tiene los cabellos de oro.	Ejemplo: Sofía tiene los cabellos de oro	Ejemplo: Sofía es rubia
Alberto tenía la cara roja y salió de su casa dando un fuerte portazo.		
Alejandra miró por la ventana y fue a buscar un abrigo y un paraguas para salir de casa.		

a. ¿Qué entendiste por información explícita e implícita?

6. Lee el siguiente texto e identifica la información explícita:

Digamos NO a los gases que destruyen la capa de ozono Katia Soto Es necesario limitar la fabricación y el uso industrial o doméstico de los gases causantes de la destrucción de la capa de ozono porque de no ser así, la temperatura de la Tierra aumentará varios grados, y entonces, el hielo de los casquetes polares se fundirá, aumentando el nivel de los mares, con las consecuencia que eso implica para las poblaciones costeras que quedarían inundadas. Además, si sigue aumentando la intensidad con que las radiaciones ultravioletas llegan hasta la superficie terrestre, se elevarían espectacularmente los casos de ceguera y de cáncer de piel. Por consiguiente, urge limitar y legislar acerca del uso de sustancias que dañan el ozono de la atmósfera terrestre. De otro modo, la humanidad se encontrará frente a un desastre ecológico de proporciones incalculables.

Adaptado de: <http://roble.cnice.mecd.es>

- 1. ¿Qué es lo que hay que limitar?
- 2. ¿Por qué?
- 3. ¿Qué tipo de radiaciones son las que aumentarían?

	4. ¿Qué tipo de desastre tendría que enfrentar la humanidad? ¿Cuáles fueron los pasos que realizaste para contestar estas preguntas? PASO 1 PASO 2 PASO 3
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

<b>OBSERVACIONES:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dar solución al plan de apoyo en hojas de block, escrito a mano, bien ordenado y presentado.</li><li>2. La solución del plan de apoyo y presentación equivalen al 50%</li><li>3. Evaluación del trabajo realizado 50%</li><li>4. Se entrega en las clases respectivas, en las mismas se realiza la evaluación.</li></ol>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--