

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA		CÓDIGO: ED-F-27	VERSIÓN 3	
	PLAN DE APOYO			FECHA: 18-09-2020	
Área y/o Asignatura: Matemáticas		Grado: 4	Periodo: 2		
Docente: Mariluz Viviana Martínez Cortés.					
INDICADORES DE DESEMPEÑO: SABER SER (ACTITUDINAL) Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme. SABER HACER (PROCEDIMENTAL) Comprende los distintos usos de la teoría de números (múltiplos, divisores, primos, compuestos, MCM, MCD) en la solución de ejercicios problemas matemáticos en situaciones del contexto. SABER CONOCER (CONCEPTUALES) Halla números desconocidos para dar respuestas a expresiones aritméticas. Diferencia las características, formas de nombrar y relacionar los elementos de un conjunto.					
FECHA DE PRESENTACIÓN		ACTIVIDAD A REALIZAR			
26 al 30 de agosto/2024		1, Resolver el taller propuesto. (valor porcentual 50 %)			
26 al 30 de agosto/2024		2. Sustentación. (valor porcentual 50%)			
OBSERVACIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el taller en hojas block, con pulcritud, orden y realizado a mano por el estudiante. Ver anexo. • Estudiar los temas del período para la sustentación el día que se le indique. • Recuerde presentar las actividades del plan de apoyo en las fechas programadas y firmar asistencia en el formato del docente. • Tener en cuenta que la nota máxima del plan de apoyo es 3.9 de acuerdo los numerales 7.2.1 y 7.2.2 del SIEE. 					

Taller de matemáticas

Nombre: _____ Grado: _____

1. Determinar el Mínimo Común Múltiplo (mcm) de los siguientes números.

A. (24 - 8 - 12) es _____

B. (15 - 45) es _____

C. (30 - 20 - 10) es _____

D. (4 - 12 - 6) es _____

E. (10 - 16 - 14) es _____

2. Escribir el mcm y completar la descomposición en factores primos:

4 - 8 - 10	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	➔ divide exactamente a 4, 8 y 10
- -	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	➔ divide a 2 y 4.
1 - -	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	➔ divide a 2.
1 - 1 -	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	➔ divide a 5.
<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> 1 - 1 - 1 </div>		

todos quedan ➔ m.c.m. (4 - 8 - 10) = ___ x ___ x ___ x ___ = ___

en " _____ " ●● m.c.m. (4 - 8 - 10) = ___

6 - 9 - 12	<input style="width: 30px; height: 20px; text-align: center; border: 1px solid black;" type="text" value="2"/>) X	
- -	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>) X	➔ m.c.m. (6 - 9 - 12) = ___ x ___ x ___ x ___
- -	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>) X	●● m.c.m. (6 - 9 - 12) =
- -	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>) X	

3. Hallar el Máximo Común Divisor(mcd) de los siguientes números:

F. 10 - 16 - 14 = _____

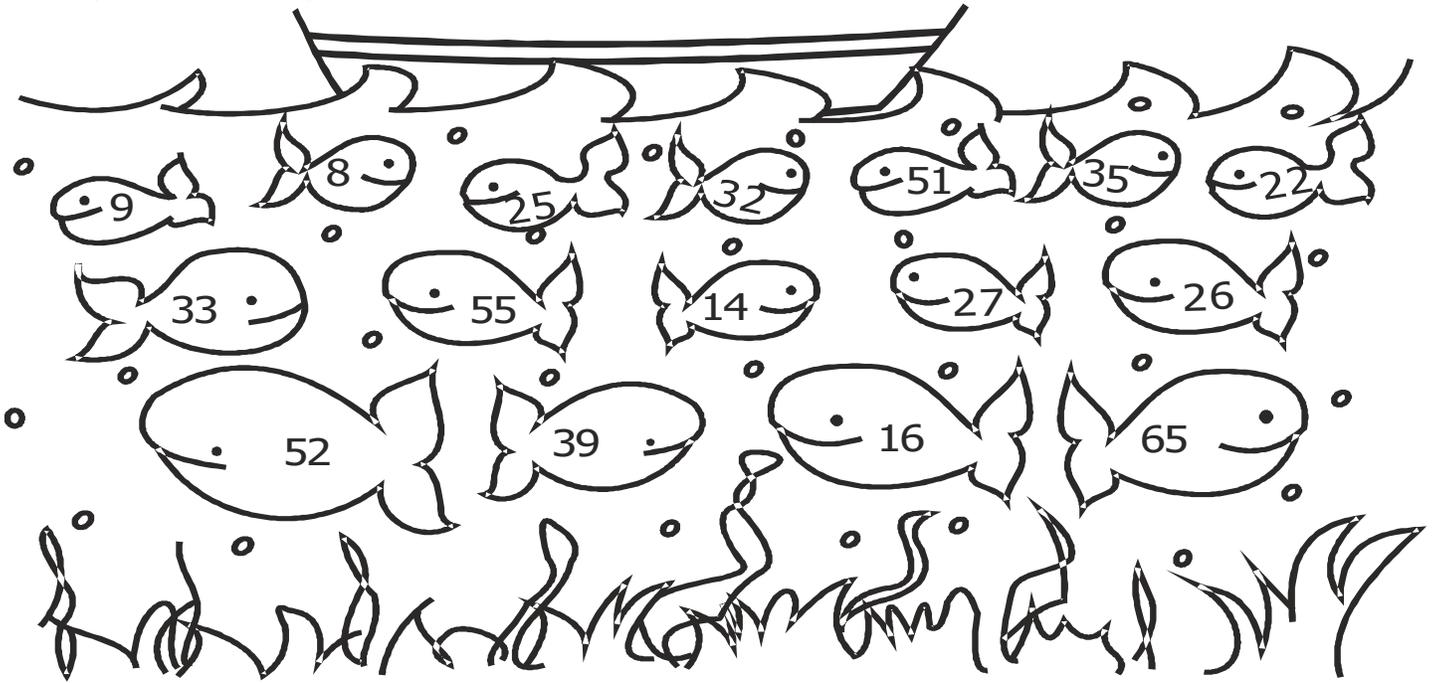
G. 5 - 10 - 15 = _____

H. 30 - 20 - 10 = _____

I. 4 - 12 - 6 = _____

J. I. 30 - 100 = _____

4. Colorear de verde los peces divisibles por 2; de naranja, los peces divisibles por 3 y de amarillo, los peces divisibles por 5.



5. Analizar la siguiente situación y resolver. Los alumnos escribieron los múltiplos de algunos números en la pizarra y solucinan ayuda para organizar y escribir en su respectivo cilindro.

124	135	270	24	
18	50	64	335	90
14	45	81	1 000	
11	75	96	1 305	

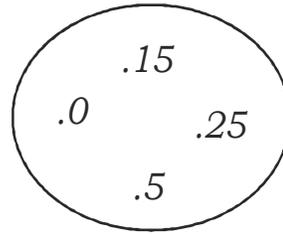
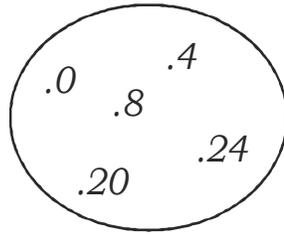
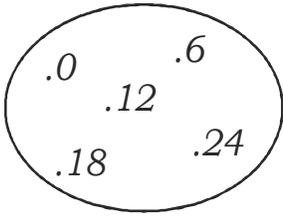
Divisible por 2 Divisible por 3 Divisible por 5 ¿?

6. Relaciona con una línea de diferente color según corresponda.

M_4

M_5

M_6

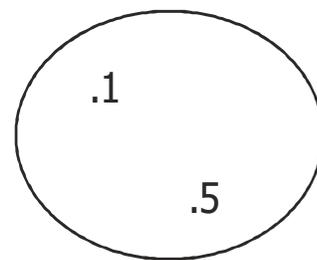
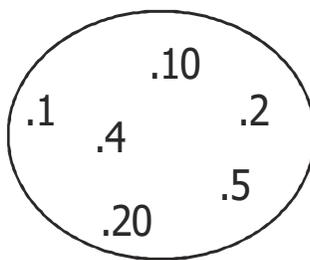
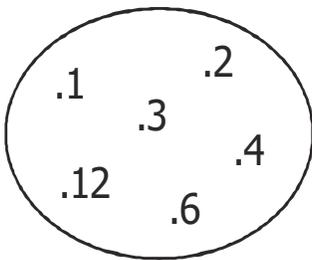


7. Relaciona con una línea de diferente color según corresponda.

D_5

D_{12}

D_{20}



8. Colorea las regiones que contienen números primos y descubrirás una figura.

4	40	45	50	8
12	6	7	13	15
18	16	31	21	20
22	12	34	17	24
28	26	53	25	27
3	5	23	29	35
10	30	11	19	9
14	32	2	36	

9. Une según corresponda:

23 →

84 →

31 →

7 →

4 →

89 →

números primos

números compuestos

10. Leer con atención cada situación y resolver

K. Luisa está siguiendo una secuencia en la que cada número es el doble del anterior. Si comienza con el número 3 ¿Cuál será el quinto número de la secuencia?

Operación	Solución

L. Dos niños de grado cuarto tienen fichas de colores. El primer niño tiene 20 fichas rojas y el segundo niños tiene 30 fichas azules. Quieren organizar las fichas en filas iguales y que no sobre ninguna ficha. De acuerdo a lo anterior ¿Cuál es el mayor número de fichas que pueden poner en cada fila?

Operación	Solución

M. Dos niños de grado cuarto están organizando sus libros en estantes. La niña coloca sus libros en grupos de 4 y el niño en grupos de 6. Si ambos quieren tener el mismo número de libros en cada estante sin dejar ninguno fuera. ¿Cuál es el menor número de libros que cada uno debe tener?

Operación	Solución

N. Amelia está planeando una fiesta y quiere comprar unas cajas de jugo. Cada caja contiene 8 jugos. Si Amelia necesita al menos 40 jugos para su fiesta, ¿Cuál es el número mínimo de cajas que debe comprar?

Operación	Solución