



Taller 1

FECHA:
23-02-2019

Marque el tipo de taller: Complementario x Permiso Desescolarización Otro
Asignatura: Matemáticas Grado: 1° Fecha: Marzo 16 de 2020

Docente. Martha Cano – Rosmira Zapata

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

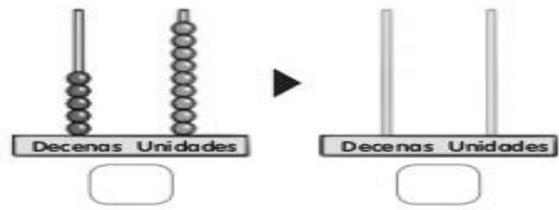
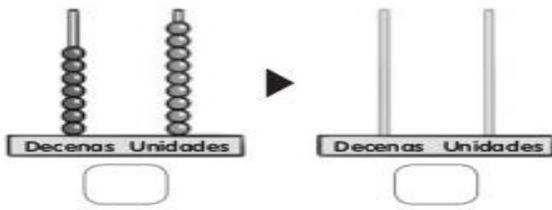
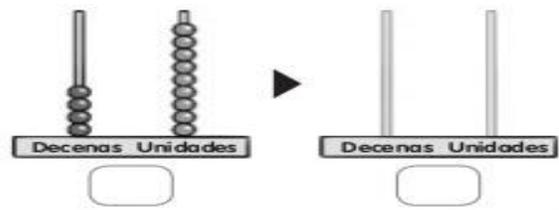
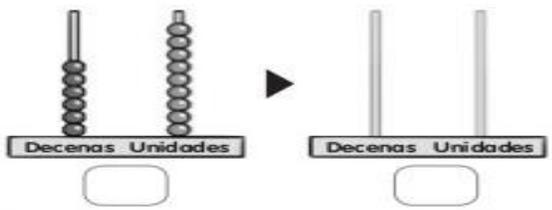
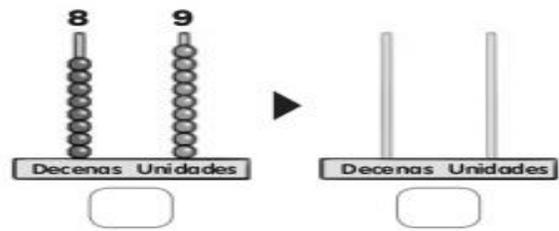
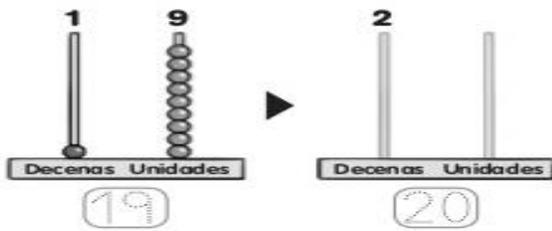
Propósito. CONCEPTUAL Describe los usos y las características de los números que deben ubicarse en una expresión, de tal manera que satisfaga una igualdad para la suma y la resta.

Pautas para la realización del taller: El taller será desarrollado en casa con la supervisión de su acudiente en el cuaderno de matemáticas.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante: Se evaluará de manera individual tanto la sustentación del taller como una evaluación en el cuaderno de este tipo de ejercicios. La actividad se retroalimentará cuando los estudiantes regresen de vacaciones y se evaluará en clase.

Actividades.

1. Observa los nueros representados en el ábaco y escribe cual es.
2. Escribe el número anterior y posterior en el ejercicio 2.



2 Escribe el número anterior y el número posterior.

29 ◀ 30 ▶ ◻
◻ ◀ 59 ▶ ◻
◻ ◀ 20 ▶ ◻

◻ ◀ 49 ▶ ◻
◻ ◀ 90 ▶ ◻
◻ ◀ 79 ▶ ◻

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-30	VERSIÓN 2
	Taller 2	FECHA: 23-02-2019	

Marque el tipo de taller: Complementario Permiso Desescolarización Otro
 Asignatura: Matemáticas Grado: 1° Fecha: Marzo 16 de 2020

Docente. Martha Cano – Rosmira Zapata

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósito. PROCEDIMENTAL Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, en relación con los usos de la propiedad transitiva en un conjunto de igualdades aditivas.

Pautas para la realización del taller. Con la ayuda de tus padres lee y resuelve los siguientes problemas matemáticos pega el taller en el cuaderno de matemáticas.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante: Se evaluará de manera individual tanto la sustentación del taller como una evaluación en el cuaderno de este tipo de ejercicios.

Actividad.

Lee cada situación y responde

Hay **12** niños en un salón. **9** se van.
 ¿Cuántos niños quedan?

Planteamiento _____

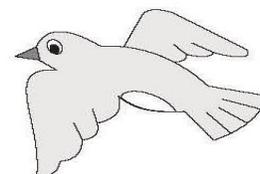
Respuesta _____



a) En un árbol hay **14** pájaros. **8** se fueron volando.
 ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?

Planteamiento _____

Respuesta _____



b) En una mesa hay **12** tortillas. Una persona se come **4**.
 ¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento _____

Respuesta _____





Taller 1

FECHA:
23-02-2019

Marque el tipo de taller: Complementario Permiso Desescolarización Otro

Asignatura: Matemáticas Grado: 1°

Fecha: Marzo 16 de 2020

Docente. Martha Cano – Rosmira Zapata

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósito. PROCEDIMENTAL Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica, al realizar conteos iniciando en cualquier número.

Pautas para la realización del taller: Con la ayuda de tus padres lee y resuelve las siguientes secuencias numéricas, pega el taller en el cuaderno de matemáticas.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante: Se evaluará de manera individual tanto la sustentación del taller como una evaluación en el cuaderno de series numéricas.

Actividad

Observa la imagen y une los números desde el número menor hasta el número mayor.

