

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b>	<b>CÓDIGO:</b> ED-F-30	<b>VERSIÓN</b> 2
	<b>Taller</b>	<b>FECHA:</b> 23-02-2019	

Marque el tipo de taller: Complementario    Permiso    Desescolarización    Otro     x

Asignatura: Matemáticas Grado: 10° Fecha: 19/03/2020

Docente: James Sepúlveda Serna

Nombre y Apellidos de estudiante:

Propósito (indicador de desempeño):

#### SABER SER (ACTITUDINAL)

Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio.

#### SABER HACER (PROCEDIMENTAL)

Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.

#### SABER CONOCER (CONCEPTUALES)

Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y los procesos de aproximación sucesiva.

#### Pautas para la realización del taller:

Después de ver los videos y tomar apuntes en tu cuaderno, desarrolla las siguientes actividades en tu material de apuntes, debes de presentar el taller en hojas de block con portada bien estructurado como se presentan normalmente los talleres.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante: Trabajo escrito 50%, sustentación 30% participación en el tablero 20%

#### ACTIVIDADES:

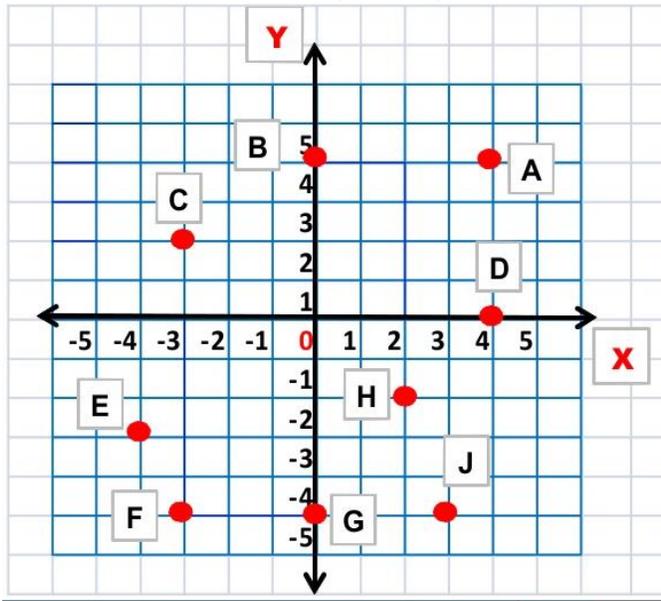
- <https://matemovil.com/funcion-lineal-ejercicios-resueltos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PD45s3U9WA0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ULxjPNTiAZ8>

#### EJERCICIOS 1.

Colocar en un plano cartesiano los siguientes puntos, escribiendo en qué cuadrante queda cada punto:

A (5, 2)      B (2, 5),  
 C (-2, 3)    D (3, -2),  
 E (5, -6)    F (-6, 5),  
 H (-2, -3)   J (-3, -2),  
 K (0,3)      L (0, -5),  
 M (4,0)

2. Escribe las coordenadas de los puntos que se encuentran en los diferentes cuadrantes del plano cartesiano



Cuadrante	I	II	III	IV
ejes				
Signo abscisa (x)				
Signo ordenada (y)				

3. Graficar las siguientes funciones lineales, indicando cuáles son su pendiente y el punto de corte con el eje Y

- $F(x) = 2x + 1$
- $F(x) = -3x - 2$
- $G(x) = 4x + 4$
- $V(t) = -2x - 1$
- $G(x) = 3x + 2$
- $Y = 2/3x - 3$

4. Graficar las siguientes parejas de puntos y unirlos por medio de una recta, escribiendo que tipo de recta es (descendente o ascendente)

- $(4,2): (3,8)$
- $(5,8): (-2,-3)$
- $(-2,-5): (4,7)$
- $(3,4): (6,4)$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b>	<b>CÓDIGO:</b> ED-F-30	<b>VERSIÓN</b> 2
	<b>Taller</b>	<b>FECHA:</b> 23-02-2019	

Marque el tipo de taller: Complementario    Permiso    Desescolarización    Otro x

Asignatura: Matemáticas Grado: 10°    Fecha: 19/03/2020

Docente: James Sepúlveda Serna

Nombre y Apellidos de estudiante:

Propósito (indicador de desempeño):

#### SABER SER (ACTITUDINAL)

Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio.

#### SABER HACER (PROCEDIMENTAL)

Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.

#### SABER CONOCER (CONCEPTUALES)

Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y los procesos de aproximación sucesiva

#### Pautas para la realización del taller:

Después de ver los videos y tomar apuntes en tu cuaderno, desarrolla las siguientes actividades en tu material de apuntes, debes de presentar el taller en hojas de block, con portada bien estructurado como se presentan normalmente los talleres.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante: Trabajo escrito 50%, sustentación 30% participación en el tablero 20%

#### ACTIVIDADES:

<https://www.youtube.com/watch?v=onh9C8dv9x4>

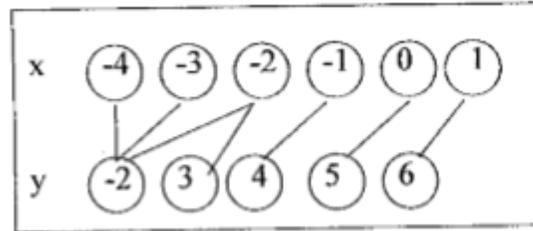
<https://www.youtube.com/watch?v=XoDB7MYSqPc>

Parte 1 - Identificar dominios, rangos y si es una función. Identifica el dominio y rango de cada relación que se da a continuación. Luego determina si la relación representa una función. Registre sus respuestas en los espacios apropiados provistos para cada problema



6. Reescribe la relación dada a la derecha como un conjunto de pares ordenados.

Responder:

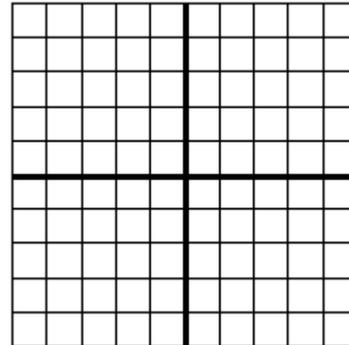


Función:    si        no

7. Grafica la relación dada abajo en el plano de coordenadas a la

derecha

x	-5	-4	-3	0	3	4	5
y	-4	-2	-1	0	-1	-2	-4



8. Construya un diagrama de mapeo en el espacio a continuación

para representar el siguiente conjunto de pares ordenados.

$(2, -1)$ ,  $(3, 2)$ ,  $(5, 4)$ ,  $(3, -1)$ ,  $(6, 5)$

Diagrama de mapeo:

Función:    si        no

9. Cree una tabla que sea equivalente a la relación graficada en el plano de coordenadas a la derecha.

Función:    si            no

