	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-35	VERSIÓN 2
	Taller - Guía	FECHA: 25-06-2020	

Marque el tipo de taller: Complementario ___ Permiso ___ Desescolarización ___ Otro: Trabajo en casa
 Asignatura(s): **Sociales, Matemáticas, Inglés.** Grado: **4°** Fecha: **Semanas 9,10, 11, 12 P2**

Docente: Luz Stella Uribe Villa - Practicante U de A: Daniela Díaz – Lucelly Montoya Rojas.

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósitos (indicadores de desempeño):

Conceptual Inglés: Identifica y relaciona las actividades que se realizan según las condiciones del clima.

Procedimental de Sociales: Analiza qué consecuencias han dejado los cambios presentados en el uso del suelo durante la última década.

Procedimental Matemáticas: Realizar cálculos numéricos, organizar la información en tablas, elaborar representaciones gráficas para interpretar las relaciones de variación y proponer patrones de comportamiento numérico

Pautas para la realización del taller:

Realiza el taller en hojas de block o en el cuaderno de sociales. Ten en cuenta enumerar cada punto de la misma forma que está en el taller para facilitar su revisión. Una vez lo tengas resuelto, le tomas foto o lo escaneas para montarlo en la asignación correspondiente de sociales, en la plataforma Edmodo. Si no tienes la forma de subirlo a la plataforma, lo llevas resuelto en hojas de bloc, a la secretaría del colegio, marcado con el nombre, grado y nombre de la profesora y materia, que en este caso colocarías integrado de sociales.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante:

La realización de todo el taller equivale al 100%. Será calificado en la escala de 0,1 a 5.0. La nota que saques en él será la misma que se coloca para las tres asignaturas: matemáticas, inglés y sociales; en los indicadores de desempeño especificados anteriormente. La nota te aparecerá en la plataforma de Edmodo en la asignación de sociales y luego se pasará en las tres áreas, en la plataforma del Máster 2.000.

ACTIVIDADES:

EXPLORACIÓN:



1. Lee con atención el siguiente texto, puedes hacerlo con ayuda de tus acudientes.

CONSECUENCIAS QUE DEJA EL USO DEL SUELO A LO LARGO DEL TIEMPO

Con el paso del tiempo es evidente que la corteza terrestre del suelo está sufriendo graves daños que están degradándola hasta llevarla a la erosión. Esta se define como "la pérdida de la capa superficial de la corteza terrestre por acción del agua y/o del viento, que es mediada por el hombre, y trae consecuencias ambientales, sociales, económicas y culturales".



La degradación puede ser física, química o biológica. En la física, se presenta la erosión, el sellado y la compactación; en la degradación química ocurre salinización, acidificación y la contaminación.

La degradación biológica se evidencia por la pérdida de la materia orgánica, el desequilibrio de la actividad biológica, la mineralización del suelo, el desequilibrio de nutrientes y pérdida de carbono orgánico.

Las amenazas para el suelo que ocasionan su degradación, por la acción humana, son la deforestación, el crecimiento demográfico, la expansión de las ciudades, la contaminación y eliminación de residuos y las prácticas de manejo de suelo que son insostenibles.

Las consecuencias que generan el degradar el suelo van desde la escasez de agua, la inseguridad alimentaria y nutricional, aceleración del cambio climático, pobreza e inseguridad social, migración y reducción de los bienes que brinda el medio ambiente.

Algunas soluciones para la gestión sostenible del suelo son:

Que el gobierno aumente la inversión para el cuidado del suelo, detener el daño del suelo restaurándolo y rehabilitándolo con la siembra de árboles y usando nutrientes correctamente, planificar el uso de la tierra, tratar aguas residuales, eliminar adecuadamente los residuos, evitando la tala desmedida de árboles y la minería, aplicando la rotación de cultivos y labranza mínima.


Tomado y modificado de: <https://www.agronet.gov.co/Noticias/Paginas/Estas-son-las-amenazas-que-impulsan-la-degradaci%C3%B3n-del-suelo.aspx>

En español la palabra clima tiene varios significados: el estado del tiempo de un día en particular, y el clima en general de un país. En inglés existen dos palabras diferentes para cada uno. Lee el texto acerca del clima, si necesitas ayuda del diccionario, úsalo.

2. **Busca el significado de las palabras sobre el vocabulario del clima y lo escribes en el cuaderno o donde realices el taller, las vas a necesitar para completar el resto del taller.**


Weather and Climate

Weather is the condition of the outside air at any time or place, and it is constantly changing. The climate, on the other hand, gives the big picture, of how the weather is over a long period of time.



Many factors affect changes in weather, such as air temperature, air pressure, and humidity.



Climate zones explain weather pattern and human life activities of particular areas.



Vocabulary


Weather can be described as:

- Hot or cold
- Wet or dry
- Calm or windy
- Clear or cloudy
- Rainy or Sunny
- Snowy or warm



The four Weather seasons are:

- Winter
- Spring
- Summer
- Autumn



Vocabulario:

3. **Traduce** lo que está escrito en el recuadro y debajo del sol con la nube.



4. **Recuerda:**

Una magnitud es aquello que se puede medir. Por ejemplo, el peso de una persona, la cantidad de árboles que se pueden sembrar en un terreno, la distancia entre dos pueblos, la temperatura de un lugar, el área de un terreno, la cantidad de masa de un objeto. Todas estas magnitudes se pueden relacionar con otras.

Por ejemplo, se pueden relacionar:

- El peso de una persona con la talla de ropa que usa.
- La cantidad de árboles sembrados con el tamaño del terreno.
- La distancia entre dos pueblos con el tiempo que se tarda en ir de uno a otro.
- La temperatura de acuerdo a la altura de una montaña.
- El área de un terreno con la cantidad de personas que pueden habitarlo.
- La cantidad de masa con el tamaño del recipiente que la contiene.

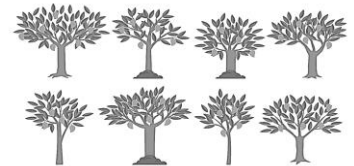
Hay varios tipos de relaciones. Veremos una de ellas: La proporcionalidad directa

Para que dos magnitudes mantengan una relación de proporcionalidad directa tienen que estar relacionadas de tal forma que, si aumentamos la cantidad de una, la otra tiene que aumentar también proporcionalmente, o si disminuimos la cantidad de una la otra tiene que disminuir también.

Tomado y modificado de: <https://www.smartick.es/blog/maticas/fracciones/proporcionalidad-directa-sirve/>

Ejemplo: La relación de la cantidad de árboles de mango sembrados por hectárea

Árboles de mango sembrados	300	600	900	1.200
Hectáreas sembradas	1	2	3	4



Acá se podría decirse que, por cada hectárea sembrada, los árboles de mango que se pueden sembrar van aumentando en 300. Mientras más hectáreas haya de terreno, más cantidad de mangos se pueden sembrar. Estas dos magnitudes mantienen una relación **proporcionalmente directa**.

Es importante saber que el **cociente (razón o proporción)** entre dos magnitudes directamente proporcionales es siempre constante. En nuestro ejemplo tenemos que la razón es 300

$$\frac{300}{1} = 300 \quad \frac{600}{2} = 300 \quad \frac{900}{3} = 300 \quad \frac{1.200}{4} = 300 \quad \text{El cociente de cada división es el mismo.}$$

Estructuración

Teniendo en cuenta el texto: **“Consecuencias que deja el uso del suelo a lo largo del tiempo”**, responde las siguientes preguntas:

5. ¿Qué se entiende por erosión?
6. Elabora un mapa conceptual explicativo de las clases de degradación del suelo: física, química y biológica.
7. Nombra cuáles son las causas que generan la degradación del suelo.
8. ¿Qué consecuencias le trae a la humanidad el degradar el suelo y no cuidarlo?
9. ¿Qué sugerencias dan para evitar que el suelo se degrade?
10. Une el dibujo con la frase correspondiente:



Carlos and Luisa play in the Autumn with the fallen leaves of the trees.

Maria walks in the field in spring to pick flowers.

Pedro goes to the beach in the summer and plays making sand castles.

In winter the children play with the falling snow

11. Completa cada frase con la palabra correspondiente: **cloudy - winter - rainy- sunny- hot**

- We use an umbrella when the day is _____.
- Summer is _____ and winter is cold.
- The sky is _____ when it rains.
- The day is hot and _____.
- We are in _____ and the day is snowy

12. ¿Qué significa que hay proporcionalidad directa en dos magnitudes?

13. Analiza las siguientes afirmaciones y coloca V **si hay proporcionalidad directa** y F si no:

- A mayor tala de árboles, mayor erosión: _____
- Mientras más personas existan menos superficie de tierra se habita _____
- A menor contaminación menor suelo degradado _____
- A mayor extensión de suelo sembrado menor degradación del suelo: _____
- A mayor cantidad de lluvia mayor cantidad de tierra que rueda: _____
- A menor cantidad de personas mayor contaminación _____

14. Para cuidar los terrenos y evitar su erosión se deben sembrar árboles. Los ingenieros agrónomos recomiendan que mientras más inclinado (pendiente) sea el terreno más árboles hay que sembrar para que no se ruede la tierra.

Observa en la siguiente tabla la cantidad de árboles que deben sembrarse de acuerdo a la inclinación del terreno:

Inclinación del terreno	12°	24°	36°	48°	60°	72°
Número de arboles	6	12	18	24	30	36

La pendiente va formando un ángulo con respecto al suelo y se mide en grados (°)

¿Qué magnitudes se están relacionando? _____

cantidad que aumenta la inclinación _____ Cantidad que aumentan los árboles _____

$12 \div 6 =$ ____ $24 \div 12 =$ ____ $36 \div 18 =$ ____ $48 \div 24 =$ ____ $60 \div 30 =$ ____ $72 \div 36 =$ ____

El cociente, razón o proporción de esas dos magnitudes es: _____



15. De acuerdo al ejercicio anterior podría concluirse que, encierra la respuesta correcta:

- Cada 6° de inclinación del terreno se siembran 12 árboles.
- Cada 12° de inclinación del terreno deben sembrarse 6 árboles.
- Mientras más inclinado el terreno se siembran menos árboles.

16. ¿Por qué el ejercicio anterior es una magnitud directamente proporcional? _____

Transferencia

17. Es tiempo de tomar conciencia del compromiso que todos debemos tener de cuidar la tierra, observa la imagen y la frase, a partir de ella realiza una corta reflexión de cómo lograrlo.



18. Utilizando 10 palabras del vocabulario del clima en inglés, inventa una sopa de letras y con cada palabra escribe una frase corta **en inglés**:

19. Representa en un cuadro el siguiente caso de proporcionalidad directa: cada campesino recibirá una parte del área de un terreno, por la cantidad de años trabajados en la finca. Si recibe 1.200 m² por 2 años de trabajo, 1.800 m² por 3 años de trabajo y 2.400 m² por 4 años de trabajo, completa el cuadro con las proporciones hasta 7 años de trabajo en la finca, para saber cuantos m² de tierra recibirá. Y halla el cociente, razón o proporción.

Recuerda debes identificar las dos magnitudes que se están relacionando y realiza el cuadro teniendo en cuenta el ejemplo .