

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-30	VERSIÓN 2
	Taller # 1	FECHA: 23-02-2019	

Marque el tipo de taller: Complementario _____ Permiso _____ Desescolarización X Otro _____

Asignatura: Proyecto Lúdico Pedagógico: Pertenzo a una familia y a una comunidad educativa
Grado: Transición Fecha: _Semanas 1 y 2

Docentes: Liliana Del Valle Grisales – Venus Asprilla Hurtado

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósito (indicador de desempeño):

D. Afectiva. Expreso sentimientos y emociones al relacionarme con los demás. Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.

D. Corporal. Manifiesto hábitos de higiene, aseo y orden.

D. Comunicativa. Plasmó en mis producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hago uso de las TIC para comunicarlas.

D. Cognitiva. Explico las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno. Ordeno de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 10.

D. Estética. Expreso de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y empleo diversas técnicas y materiales, para ello.

D. Ética. Actúo con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales. Afianzo mi autonomía al participar en un equipo de trabajo.

D. Actitudinal y V. Describo de manera detallada características familiares sociales y culturales de la comunidad a la que pertenezco.

Pautas para la realización del taller: No es necesario imprimir los talleres pueden plasmar sus producciones, realizar los dibujos y demás compromisos en la bitácora de proyectos de investigación. Los estudiantes que no realizan bitácora deben hacerlo en hojas o en el cuaderno, tomar foto y subir a la plataforma Edmodo.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante: Se valorarán los trabajos de los niños y las niñas, su, esfuerzo, dedicación y acompañamiento familiar.

ACTIVIDADES: TALLER N° 1. APRENDIENDO A GESTIONAR MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Exploración

1. Saludar: Buenos días, Good morning. Hoy tengo el corazón lleno de amor, paz y armonía, conmigo mismo y con los demás. Hoy es un día muy especial, es un día para ser feliz. “Soy inteligente sano (a) y fuerte”.
2. Cantar: Canción el monstruo de colores Realizado por HappyLab. Letra y música de Juan Rafael Muñoz Muñoz. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gl89DiYsejA>
3. Sabías que: la respiración de la abeja te ayuda controlar tus emociones, es muy divertida y poderosa te ayuda a estar más relajado y conectado en todo momento.
 - Usa los dedos pulgares de tus manos, coloca el pulgar derecho detrás de tu oreja derecha, y el pulgar izquierdo detrás de tu oreja izquierda,
 - los otros dedos quedan libres para moverse rápidamente imitando alas de abejas.
 - Luego inhala, llena tus pulmones de aire y al soltarlo cierra tu boca y haces mmmmmmm imitando el zumbido de una abeja, mientras vas soltando el aire por la nariz.

- Esta respiración la puedes hacer también con los dedos pulgares tapando tus oídos, y los otros dedos quedan libres para imitar alas de abejas, explora y descubrirás que se escucha diferente. Zak Cynthia. (2018) Respiremos juntos. Mindfulness para la paz. Yomu. Medellín. Arte impresores. (p.21)
- Escucha tu silencio: Cuenta dos minutos con ayuda del cronómetro del celular. En silencio observar como transcurre el tiempo y cómo pasan los segundos y los minutos.

Estructuración

4. Crear: mediante un conversatorio el papá, la mamá o el adulto cuidador, indaga al niño - niña acerca de los conceptos previos y luego, le explica
 - ¿qué son las emociones?
 - ¿cómo se pueden manejar las emociones?
 - ¿Qué te causa alegría? (Alegría - amarilla)
 - ¿Qué te causa tristeza? (tristeza- azul)
 - ¿Qué cosas te hace sentir rabia? (rabia – rojo)
 - ¿Qué cosas hace sentir miedo? (miedo - negro)
 - ¿Cuándo logras estar en calma? (calma -verde).

Visualiza en compañía de un adulto el cuento: El monstruo de colores, de la autora Ana Lleras. Editorial Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g>

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g>



3. Escribe tu nombre completo y dibuja, las emociones que aprendiste en el cuento, recuerda escribirle el nombre a cada emoción (por favor subir la imagen de la evidencia).

Transferencia

5. Colócate una camisa del color de la emoción que más te guste. Practica doblar tu ropa.
 - ¿Cuenta cuántas camisa o camisetas tienes? practica al contar las camisas, el conteo de los números ascendentes 1, 2 3 4 5 6 7 8 9 10, y los números descendentes.- 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 (por favor subir la imagen de la evidencia).
6. Llama a saludar al señor o la señora del transporte escolar, o a una persona que hace mucho tiempo no saludas y preguntarle ¿cómo esta la persona y su familia? Escribe el número de su celular.
7. Comer: Recuerda el lavado permanente de las manos. Siéntate en calma a consumir los alimentos en paz y armonía. Toma la media mañana, o refrigerio.
8. Jugar: Se recomiendan colorear o dibujar de muestra a la familia Pisotón (Contenidos de Colombia aprende).

Para las familias se recomienda Una pausa afectiva. El juego de las emociones. (Contenidos de Colombia aprende).

Tomado de: <https://movil.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/aprenderencasa/preescolar-educacion-inicial/coloreable-pisoton.pdf>



Familia Pisotón

UNA PAUSA AFECTIVA

EL JUEGO DE LAS EMOCIONES



Desliza para leer las instrucciones y jugar en familia

Pisotón UNIVERSIDAD DEL NORTE

¿Qué necesitas?

- 1 Fichas para lanzar. Pueden ser: pelotas, bolas de papel o tapas de botellas
- 2 4 recipientes para encestar las fichas. Pueden ser: vasos, baldes, cajas.
- 3 Dibujos de las emociones. Pinten en familia unas caritas que representen la alegría, tristeza, miedo y rabia, pueden agregar otras emociones y así lo consideran



- 4 Preguntas guía. Entre todos pueden construir preguntas relacionadas con la situación que están viviendo, al final encontrarán unas como ejemplo.

¿Cómo jugar?

- 1 Pega en los recipientes cada uno de los dibujos de las emociones
- 2 acuerden quién inicia lanzando las fichas y quién lee las preguntas, después se intercambiar
- 3 Si lanza uno de los niños, deben leerle las preguntas para niños, o si lanza papá, mamá u otro cuidador se leen las preguntas dirigidas a ellos.
- 4 Luego de leer la pregunta, deben lanzar la ficha y encestarla en el recipiente que tenga la emoción que sienten de acuerdo a la situación que se expone en la pregunta.

Preguntas para niños y niñas

¿Cómo te sientes al tener escuela en casa?

¿Cómo te sientes desde que tus padres están más tiempo en casa?

¿Cómo te sientes cuando tus padres te dicen que no pueden jugar contigo porque deben trabajar en casa?

Pueden construir entre todos nuevas preguntas, de acuerdo a lo que estén viviendo



Preguntas para los padres y cuidadores

¿Cómo te sientes ante la recomendación de permanecer en casa?

Si estás haciendo teletrabajo: ¿Cómo te sientes al tener que trabajar desde la casa?

Si por temas laborales debes salir de casa: ¿Cómo te sientes al tener que salir para cumplir con tus obligaciones laborales?

En familia pueden agregar más preguntas



UNA PAUSA AFECTIVA

Ante una misma situación los miembros de la familia pueden sentirse de maneras diferentes, por eso es importante validar las emociones y las diferencias; expresarlas y compartirlas les ayudará a reconocerlas, aceptarlas y regularlas.

Compartan en familia cómo se sienten ante la situación actual.

#EntreTodosNosCuidamos
#UnaPausaAfectiva

Pisotón UNIVERSIDAD DEL NORTE