	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b>	<b>CÓDIGO:</b> ED-F-30	<b>VERSIÓN</b> 2
	<b>Taller # 1</b>	<b>FECHA:</b> 23-02-2019	

Marque el tipo de taller: Complementario \_\_\_\_\_ Permiso \_\_\_\_\_ Desescolarización X\_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_  
 Asignatura: Matemáticas Grado: 3° Fecha: Semanas 1 y 2 P2

Docente: Rubiela silva- Erica Rúa

Nombre y Apellidos de estudiante: \_\_\_\_\_

**Propósito (indicador de desempeño):** Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas y gráficas.

**Pautas para la realización del taller:** Desarrollar el taller en el cuaderno de Matemáticas. No es necesario imprimir.

Después de solucionar el taller tomar foto y subir a la plataforma Edmodo en la asignación correspondiente: Semana 1 y 2.

**Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante:** Se evalúa el taller teniendo en cuenta: letra del estudiante clara y legible, buena ortografía y orden en el desarrollo del mismo.

#### ACTIVIDADES:

##### Exploración

1. Recuerda que en un número de cinco cifras, la primera cifra de la derecha son las unidades, la segunda las decenas, la tercera las centenas, la cuarta las unidades de millar y la quinta las decenas de millar.

La equivalencia entre estas cifras es:

1 **Decena** = 10 unidades

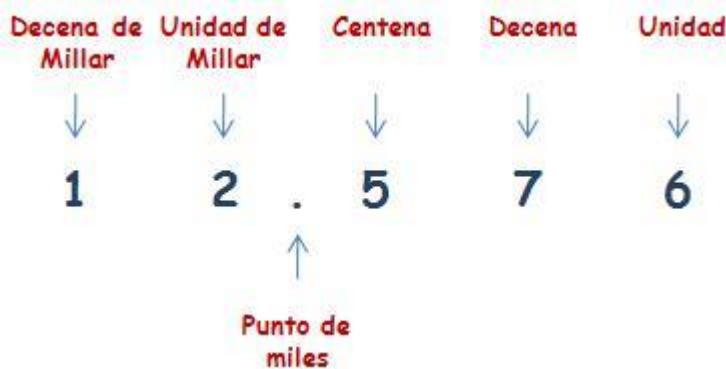
1 **Centena** = 100 unidades

1 **Unidad de millar** = 1.000 unidades

1 **Decena de millar** = 10.000 unidades

##### Estructuración:

Observa el siguiente ejemplo.



El número que hemos escrito (**12.576**) se puede descomponer:

**1 decena de millar** =  $1 \times 10.000 = 10.000$  unidades

**2 unidades de millar** =  $2 \times 1.000 = 2.000$  unidades

**5 centenas** =  $5 \times 100 = 500$  unidades

**7 decenas** =  $7 \times 10 = 70$  unidades

**6 unidades** = 6 unidades

Podemos comprobar que:

$$10.000 + 2.000 + 500 + 70 + 6 = 12.576$$

2. Encierra el valor posicional del dígito destacado en cada número.

a. **21.756**



100

1.000

10.000

b. **33.084**



30

3.000

30.000

c. **69.796**



90

900

9.000

3. ¿En cuál de los siguientes números el dígito 9 tiene mayor valor? Marcalo con una **X**

96.500	49.900	69.195	98.000	97.580	98.689	35.999	97.489
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

4. Identifica la posición del número subrayado, sigue el ejemplo:

<b>8<u>9</u>.640</b>	El 9 ocupa el lugar de las unidades de millar.
45. <b><u>2</u>39</b>	
<b><u>6</u>5.120</b>	
10. <b><u>2</u>30</b>	
<b><u>2</u>5.896</b>	
32. <b><u>7</u>80</b>	
48. <b><u>3</u>9<u>1</u></b>	

5. Completa cada descomposición adictiva, según corresponda.

a.  $38.547 \triangleright 30.000 + 8.000 + \boxed{\phantom{000}} + 40 + 7$

b.  $43.053 \triangleright 40.000 + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + 3$

c.  $63.295 \triangleright \boxed{\phantom{00000}} + 3.000 + \boxed{\phantom{0000}} + 90 + \boxed{\phantom{000}}$

d.  $88.705 \triangleright 80.000 + \boxed{\phantom{0000}} + 700 + \boxed{\phantom{0000}}$

**Transferencia.**

6. Mario tiene 2 Decenas de Millar, 5 Unidades de Millar, 3 Centenas, 6 Decenas y 5 Unidades de metros de cordón: ¿Cuántos metros de cordón tiene en total?

CIBERGRAFÍA:

[https://www.google.com/search?q=decenas+de+millar&rlz=1C1KMZB\\_enCO574CO574&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiKy9\\_k5J3pAhVCSq0KHU6aCAUQ\\_AUoAXoECA0QAw&biw=1366&bih=657#imgrc=TCgLSxAY35aJ7M](https://www.google.com/search?q=decenas+de+millar&rlz=1C1KMZB_enCO574CO574&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiKy9_k5J3pAhVCSq0KHU6aCAUQ_AUoAXoECA0QAw&biw=1366&bih=657#imgrc=TCgLSxAY35aJ7M)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA

CÓDIGO:

ED-F-30

VERSIÓN

2

## Taller #2

FECHA:

23-02-2019

Marque el tipo de taller: Complementario \_\_\_\_\_ Permiso \_\_\_\_\_ Desescolarización X \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_  
Asignatura: Matemáticas Grado: 3° Fecha: Semanas 1 y 2 P2

Docente: Rubiela silva- Erica Rúa

Nombre y Apellidos de estudiante: \_\_\_\_\_

**Propósito (indicador de desempeño):** Analiza el proceso para hallar el patrón y la sucesión de un número.

**Pautas para la realización del taller:** Desarrollar el taller en el cuaderno de Matemáticas. No es necesario imprimir.

Después de solucionar el taller tomar foto y subir a la plataforma Edmodo en la asignación correspondiente: Semana 1 y 2.

**Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante:** Se evalúa el taller teniendo en cuenta: letra del estudiante clara y legible, buena ortografía y orden en el desarrollo del mismo.

### ACTIVIDADES:

#### Exploración.

1. Estudiemos el tema de secuencias y patrones numéricos

**Patrón numérico** → Es una lista de números que están determinados por una secuencia. Cuando los números de la secuencia aumentan, se trata de un patrón de suma o multiplicación.

**Secuencia** → 1 4 7 10 13

**Patrón** → +3 +3 +3 +3

Si contamos hacia adelante sería 1, 4, 7, 10, 13 y si contamos hacia atrás sería 13, 10, 7, 4, 1.

**Patrón numérico con resta** es → Una lista de números que están determinados por una secuencia numérica decreciente, en la que el patrón numérico está regido por una resta.

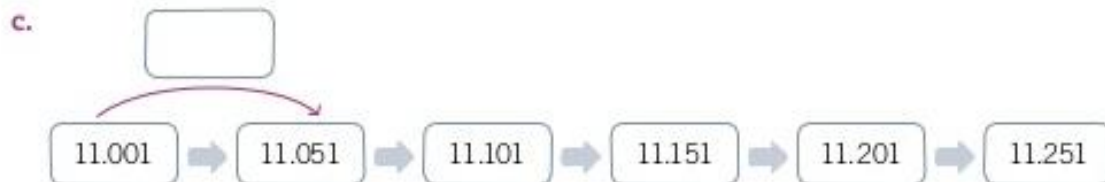
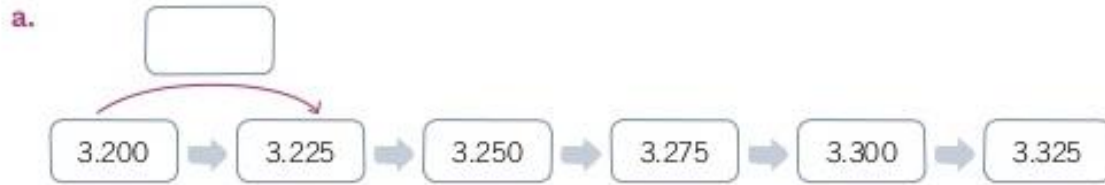
**Secuencia** → 13 10 7 4 1

**Patrón** → -3 -3 -3 -3

Si contamos hacia adelante, sería 13, 10, 7, 4, 1 y si contamos hacia atrás, sería 1, 4, 7, 10, 13.

## Estructuración.

2. Completa en patrón numérico que genera cada secuencia.



3. Continúa la secuencia a partir del patrón dado.



4. Tacha los números que nos pertenezcan a cada serie. Luego responde.

a)  3 000     6 000     9 000     11 000     15 000     18 000

b)  12 100     24 200     36 300     48 400     60 500     80 600

• ¿Cuál es el patrón de cada serie?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

### Trasferencia.

5. Una tienda de ropa tiene en el mostrador las siguientes prendas con sus precios. Descubre la diferencia de precios que hay entre cada prenda de vestir.

 CAMISETA \$ 23.400	 \$ 43.400	 \$63.400	 \$ 83.400
--	--	--	--

• ¿Cuál es la diferencia de precios que hay entre cada prenda de vestir?  
R: \_\_\_\_\_

### CIBERGRAFIA

<http://tercern.blogspot.com/2016/12/patrones-numericos-basados-en-sumas.html>

<http://tercern.blogspot.com/2016/12/patrones-numericos-basados-en-resta.html>