	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-30	VERSIÓN 2
	Taller # 1	FECHA: 23-02-2019	

Marque el tipo de taller: Complementario _____ Permiso _____ Desescolarización Otro _____
 Asignatura: Inglés y Laboratorio de inglés Grado: 8° Fecha: Semanas 1 y 2

Docente: JAIRO ANTONIO CRUZ ARBOLEDA

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósito (indicador de desempeño):

Inglés PROCEDIMENTAL Hace uso de las estructuras formales para producir discursos orales y escritos.
 Laboratorio de inglés: ACTITUDINAL: Escucha de manera atenta los audios puestos en clase.

Pautas para la realización del taller:

El trabajo se realiza en el cuaderno de inglés, puede tomar una foto y enviarla o realizarlo en una hoja de Word, pdf y enviarlo por la plataforma Edmodo, los estudiantes que no lo pueden hacer virtual, deben realizarlo en hojas y entregarlo en la secretaría de la institución.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante:

El trabajo tiene un valor de 100%. Cada taller tiene una nota de 1 a 5

ACTIVIDADES:

Exploración

- ¿Conoces la importancia de algunos problemas que pueden afectarnos a nivel personal, familiar o de ciudad? Vamos a aprender en inglés acerca de algunos de ellos para que opines sobre ello.

Deforestation is the permanent removal of trees to make room for something besides forest. This can include clearing the land for agriculture or grazing, or using the timber for fuel, construction or manufacturing.

Tomado de: <https://www.livescience.com/27692-deforestation.html>



- Ingresa a la página: www.colombiaaprende.edu.co. Descargue la serie de textos de inglés. "Way to go" Grado octavo (libro del estudiante) - Vaya a la página 10 y 11 del libro
- NOTA: LOS TEXTOS E IMÁGENES QUE APARECEN EN EL TALLER SON LOS MISMOS QUE VAS A DESCARGAR.


Estructuración

- Leer el cuadro de palabras que está a izquierda, establecer su significado en español o traducirlo y luego debes rotular o numerar las fotografías.

In Context » Environmental Concerns

© Ministerio de Educación Nacional
 ISBN 978-958-691-938-8
 Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C., Colombia
www.mineducacion.gov.co

Citación:
 Ministerio de Educación Nacional

1.  **Read »** Match the photos of environmental problems with expressions from the Word Bank.

Word Bank

soil pollution water pollution
 illegal mining air pollution
 deforestation

Eco life

Subscribe to our newsletter

I'm concerned about ...



3. Completar en inglés los espacios en blanco que hablan sobre las acciones humanas que contaminan el medio ambiente; en la parte de abajo aparece otro banco de palabras que te puede ayudar para esta actividad.

2.  **Speak »**

- Complete the human actions with expressions from the Word Bank.
- Discuss your environmental concerns with a partner. What human actions in exercise 2 are associated with the environmental problems in exercise 1?

Word Bank

dump waste
 produce fumes
 extract metals and minerals
 cut down trees
 use pesticides




I'm concerned about deforestation.

I am, too. People **cut down too many trees.**

© Ministerio de Educación Nacional
 ISBN 978-958-691-938-8
 Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C., Colombia
www.mineducacion.gov.co

4. Escuchar el audio y leer las tres historias, luego debes completar en inglés utilizando la información del ejercicio 1

Nota: Los audios aparecen en la misma página de Colombia aprende donde descargas el libro, en la parte de abajo aparece audios “ way to go” mp3, descarga el de grado octavo. Utiliza el “ track” o pista # 1

3. Listen »

Read and listen to three stories about teenagers getting involved in their communities. Complete the text with environmental concerns from exercise 1.



I'm Carlos. I live in Nóvita, Chocó. It's near the River Támana. My friends and I **love living** in the rainforest with all its plants and animals. **We're concerned about** illegal ^a _____. This activity **pollutes** rivers and streams, **erodes** land, and **affects** our health.

I'm Diego from Ciénaga. I'm the son of a fisherman and I live near the lagoon. **I'm worried about** fish. They are dying because the level of oxygen is low. There is too much water ^b _____.

I'm Luisa. I live in Arcabuco, Boyacá. I **enjoy walking** in these beautiful mountains. **I'm concerned about** ^c _____. A lot of people cut down trees for agriculture and cattle farming. It affects ecosystems and biodiversity.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN 978-958-691-938-8
Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C., Colombia
www.mineduccion.gov.co

5. Escuchar el audio # 1 y rotular las fotos utilizando las expresiones del cuadro.

NOTA: Si no puedes escuchar el audio observa las fotos y completa.

4. Listen »

Label the photos with the expressions in the box. Then listen and match the photos with the conversations.

organize and sign a petition

go on a demonstration

create an environmental newsletter

volunteer to plant trees



a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

© Ministerio de Educación Nacional
 ISBN 978-958-691-938-8
 Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C., Colombia
www.mineduccion.gov.co

Transferencia

6. ¿Según tu opinión en qué puede relacionarse lo visto en el taller con la realidad que estás viviendo ahora? Escribe tu opinión en inglés en una forma ordenada.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</p>	<p>CÓDIGO: ED-F-30</p>	<p>VERSIÓN 2</p>
	<p>Taller # 2</p>	<p>FECHA: 23-02-2019</p>	

Marque el tipo de taller: Complementario _____ Permiso _____ Desescolarización X Otro _____
 Asignaturas: Inglés y Laboratorio de inglés. Grado: 8° Fecha: Semanas 1 y 2

Docente: JAIRO ANTONIO CRUZ ARBOLEDA

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósito (indicador de desempeño):

Inglés: PROCEDIMENTAL Hace uso de las estructuras formales para producir discursos orales y escritos.
 Laboratorio de inglés: ACTITUDINAL Escucha de manera atenta los audios puestos en clase.

Pautas para la realización del taller:

El trabajo se realiza en el cuaderno de inglés, puede tomar una foto y enviarla o realizarlo en una hoja de Word, pdf y enviarlo por la plataforma Edmodo, los estudiantes que no lo pueden hacer virtual, deben realizarlo en hojas y entregarlo en la secretaría de la institución.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante: El trabajo tiene un valor de 100%. Cada taller tiene una nota de 1 a 5

ACTIVIDADES:

Exploración

1. ¿Crees que el aire en tu ciudad está contaminado y esa contaminación puede afectar tu salud? En el siguiente taller aprenderás sobre ello.

AIR POLLUTION

Air pollution kills an estimated seven million people worldwide every year. WHO data shows that 9 out of 10 people breathe air containing high levels of [pollutants](#). WHO is working with countries to monitor air pollution and improve air quality...

Tomado de: https://www.who.int/health-topics/air-pollution#tab=tab_1

2. Repasemos.

Regular and irregular verbs
Spelling rules for the past simple of regular verbs:

1. For the regular verbs, the simple past and the past participle are formed by adding -ed
 - jump – jumped
 - paint – painted
 - clean – cleaned
 - wait – waited
 - help – helped
 - play – played
 - fix – fixed
2. For one syllable verbs that end in the consonant-vowel-consonant pattern, double the last consonant and add -ed.
 - chat – chatted
 - stop – stopped
 - beg – begged
3. If the verb ends in -e, just add -d.
 - arrive – arrived
 - puzzle – puzzled
 - love – loved
4. If the verb ends in -y, change the -y to i and add -ed.
 - cry – cried
 - fry – fried
 - study – studied
 - apply – applied
5. If the verb ends in -y, preceded by a vowel, just add -ed.
 - enjoy – enjoyed
 - employ – employed
 - destroy – destroyed

Tomado de: <https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/otras-formas-gramaticales/verbos-regulares-irregulares-ingles/>

Verbos Irregulares

En inglés, hay una serie de verbos cuyo **Simple Past** (Pasado Simple) y **Past Participle** (participio pasado) no siguen ninguna regla, y por lo tanto, son los llamados verbos irregulares.

Ejemplos:

Infinitivo	Pasado	Participio	Traducción
arise	arose	arisen	surgir
awake	awoke	awoken	despertar(se)
bear	bore	borne	soportar
come	came	come	venir
choose	chose	chosen	elegir
do	did	done	hacer
fall	fell	fallen	caer(se)
give	gave	given	dar
hide	hid	hidden	esconder(se)
know	knew	known	saber, conocer

Tomado de: <https://www.slideshare.net/franciscoluma731135/verbos-regulares-e-irregulares-ingles-28383615>

- Ingresa a la página: www.colombiaaprende.edu.co. Descargue la serie de textos de inglés. "Way to go" Grado octavo (libro del estudiante) - Vaya a la página 12 y 13 del libro
- Recuerda: I would like to do... = A mí me gustaría hacer...
I wouldn't like to do... = A mí no me gustaría hacer...

NOTA: LOS TEXTOS E IMÁGENES QUE APARECEN EN EL TALLER SON LOS MISMOS QUE VAS A DESCARGAR.

Estructuración

3. Escribir oraciones sobre las cosas que te gustaría hacer o no te gustaría hacer para cuidar el medio ambiente, utiliza las expresiones de los literales (a,b,c...f) Si puedes hablar con alguien sobre lo que escribes, hazlo.

5. **Speak** » Work with a partner. Discuss the things you **would like to do** and the things you **would not like to do**.

- a. rescue abandoned animals
- b. pick up rubbish in a public place
- c. organize a petition
- d. participate in a demonstration
- e. volunteer at a community garden
- f. design a website.

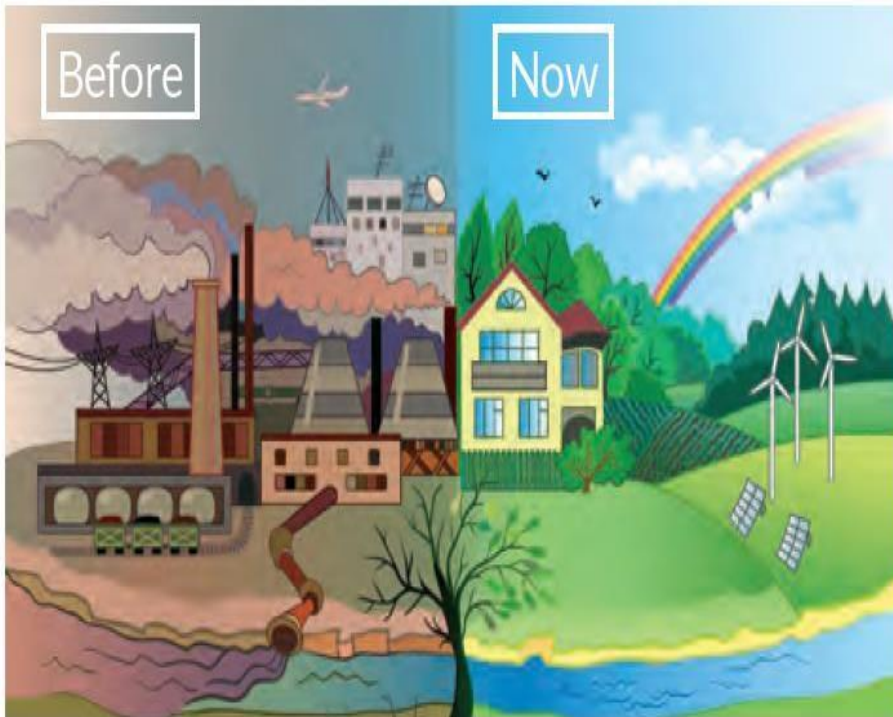
I **would like to** rescue abandoned animals.

I **wouldn't like to pick up** rubbish, I **would like to** organize a petition.

4. Observa el dibujo y escribe en cuatro diferencias en inglés.



Speak » Look at the pictures and find four differences.



Before, the air **was** polluted,
but **now** the air **is** pure.

Now there **are** a lot of trees.
Before, there **were** no trees.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN 978-958-691-938-8
Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C., Colombia
www.mineducacion.gov.co
Citación: Ministerio de Educación Nacional

5. Lee el texto y complétalo utilizando los verbos que están en paréntesis poniéndolos en tiempo pasado. Por ejemplo: a) (decide) = decided.
NOTA: Usa tus conocimientos previos y los cuadros de verbos presentados arriba para que respondas este ejercicio de completación.



Read » Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

También puedes consultar verbos en: www.mansi.oningl.es.com (verbos)

A Story of Change

La Paz School is a rural school in the mountains of Central Colombia. A few years ago, teachers and students ^a_____ (decide) to do something about the environmental problems they had. Deforestation and bad management of waste ^b_____ (be) their main concerns. As a result, they ^c_____ (create) an environmental group to look for solutions.




First, they ^d_____ (research) information about the people, their businesses and the impact of their actions. Then, they ^e_____ (organize) a campaign to protect the rivers in their town. They ^f_____ (talk) to the local authorities about prohibiting the industries from

dumping waste. They ^g_____ (start) teaching people about recycling methods and the whole town ^h_____ (sign) a petition to stop the destruction of their forests. They ⁱ_____ (plant) more than 2,000 trees near the river.

Now people in our town ^j_____ (be) happy with the results. Liliana, a 15-year-old student at La Paz School, said: 'Now we ^k_____ (have) lots of trees around our houses and parks; the rivers are clean; and we understand that when people work together to support a cause, the little things that everyone ^l_____ (do) can create big changes.'

6. Completar utilizando los verbos en paréntesis + ing. Ejemplo: Talk , talking. Luego has coincidir cada texto con el dibujo.

1. Read» Three friends are creating an online eco-newsletter. Complete the profiles with the correct form of the verb in brackets. Then match each profile with an occupation.

<p>Juana is good at ^{a.} _____ (read and write). She enjoys ^{b.} _____ (talk) to people. She's interested in ^{c.} _____ (protect) the rivers and lagoons in her area. She would like ^{d.} _____ (do) research into the levels of pollution.</p>		 <p>1. Designer or photographer</p>
<p>Mateo loves ^{e.} _____ (take) photos. He also likes ^{f.} _____ (design and draw) pictures of animals and flowers. He's good at ^{g.} _____ (use) software and applications. He would like ^{h.} _____ (travel) to remote villages to learn about other people.</p>		 <p>2. Editor/ writer</p>
<p>Carlos enjoys ^{i.} _____ (read) books. He's very good at ^{j.} _____ (spell) words and ^{k.} _____ (correct) mistakes. He has written some articles for the school newspaper and has helped many classmates with their essays. He would like ^{l.} _____ (work) with indigenous communities.</p>		 <p>3. Journalist</p>

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN 978-958-691-938-8
Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C., Colombia
www.mineducacion.gov.co
o citación: Ministerio de Educación Nacional

7. Ejercicio de pronunciación: Utiliza el traductor para que te ayude a pronunciar. Este ejercicio consiste en que tú puedas leer estas oraciones gramaticales.

2. Pronunciation»

a. Notice the different pronunciations of *-ed*. Listen and repeat.

I'm concerned about deforestation.
/d/

I'm interested in planting trees in the school yard.
/əd/

b. In natural speech, final consonants are linked to the next vowel sound. Listen and repeat.

I'm concerned about illegal mining.
/aimkənsərndə**ɪ**baw**tu**li:gəlmajniŋ/

I'm interested in planting trees in the school.
/aimɪnrəstədə**n**plæntɪŋtri:**zən**ðəskul/

Transferencia

8. Escribe un texto en inglés donde puedas opinar sobre lo que ha significado para ti haber realizado este taller,
- ¿qué has aprendido?,
 - ¿cómo puedes poner en práctica estos conocimientos?
 - ¿Qué puedes aportar para el cuidado del medio ambiente?
 - ¿En qué se parece el Covid 19 a la contaminación ambiental?