

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-30	VERSIÓN 2
	Taller	FECHA: 23-02-2019	

Marque el tipo de taller: Complementario _____ Permiso _____ Desescolarización **X** Otro _____
Asignatura: Matemáticas. **Grado:** 4° **Fecha:** Semanas 1 y 2. P2

Docentes: Luz Stella Uribe Villa – Practicante U de A: Daniela Díaz.

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósito (Indicador):

Procedimental: Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación

Pautas para la realización del taller.

- El taller debe ser resuelto completamente. Descárgalo y resuélvelo como lo has venido haciendo con los otros talleres que has enviado o entregado en forma física.
- Después de terminar el taller... **Si quieres profundizar y practicar más estos conocimientos.** Ingresa a la página web: <https://es.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-measure-data-topic>

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante:

La solución de todo el taller equivale al 100% de la nota y será calificado en la escala de 1.0 a 5.0

ACTIVIDADES

Exploración:

1. Realiza la siguiente lectura:

Sabías que:

Antiguamente se utilizaban varias unidades de medida, no estandarizadas, para determinar el tamaño de los objetos, entre estas unidades estaban: el pie, una vara, la sombra que proyectaba el sol, la cuarta de la mano, entre otras. Pero estas mediciones, tenían el problema, que no daban la misma estimación para aquello que se estuviera midiendo, sino que dependían del tamaño de la unidad de medida con que realizara la medición. Por ejemplo, si medían el largo de una tabla y unos lo hacían con el pie y otros con la cuarta de la mano, al final el resultado daba diferente, porque iba a depender del tamaño de las unidades de medida utilizadas. Por esta razón fue que se vieron en la necesidad de crear unas unidades de medida estandarizadas o iguales para todo el mundo y así evitar que las mediciones de un mismo objeto fueran distintas.

- Si tienes acceso a internet, te recomiendo ver estos videos, que también encontrarás subidos en la plataforma de Edmodo, te servirán para informarte más acerca de las medidas y entender qué es la longitud, cómo medir longitudes con reglas y con otros instrumentos de medida no convencionales.

Aquí encuentras la definición de longitud y diferentes ejemplos	Este video te servirá para entender cómo medir longitudes con diferentes unidades de medida	Con este video podrás recordar el uso de la regla para medir longitudes
https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko	https://youtu.be/wk6WSilLWvU	https://www.youtube.com/watch?v=kmCiAFdPY_o

2. Con la ayuda de tus acudientes, responde a las siguientes preguntas:

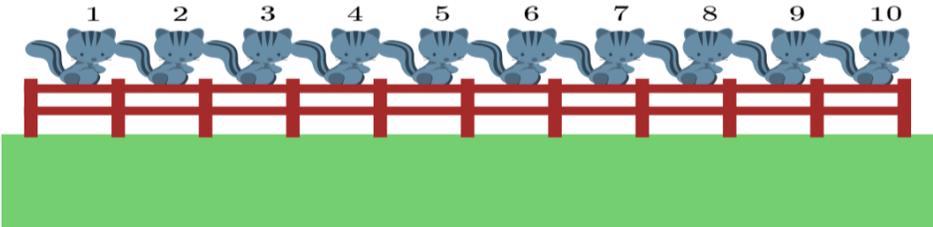
- a) ¿Qué es medir?
- b) ¿Qué se puede medir?
- c) ¿Qué son magnitudes?
- d) ¿Cómo se mide?
- e) ¿Cuáles son los instrumentos para medir que conoces?

Estructuración

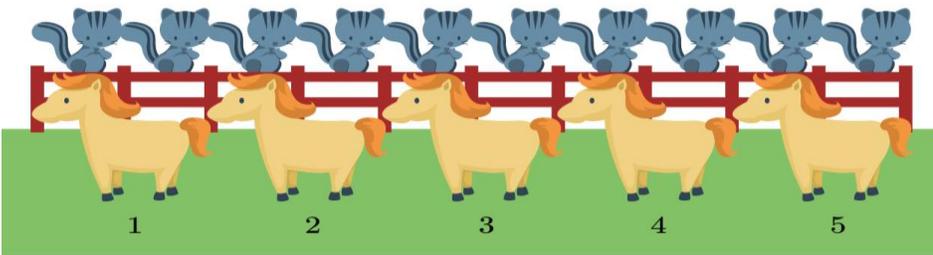
Mediciones de Longitud con medidas No convencionales.

3. Observa cada caso:

- Ahora Vamos a Medir con ardillas. La cerca mide 10 ardillas



- Ahora vamos a medir la misma cerca con Ponis. La cerca mide 5 ponis.



- 4. Piensa y responde: ¿Por qué se necesitan menos ponis para medir la longitud de la cerca?
- 5. Pedro mide la altura de un escritorio con su lápiz. Descubre que el escritorio mide 13 lápices de altura. Luisa mide el mismo escritorio con su bolígrafo. El escritorio mide 9 bolígrafos de altura. ¿Cuál elemento para medir es el más largo, el lápiz de Pedro o el bolígrafo de Luisa? ¿por qué?
- 6. Busca dentro de tu casa algunos de los instrumentos para medir que hayas podido recordar. Completa la tabla.

Nombre del instrumento	¿Qué magnitud mide el instrumento?	¿Cuáles son las unidades de medida?

7. Éstos también son instrumentos para medir. ¿Cuáles de estos puedes hallar en casa?
Señálos con una X



8. Teniendo en cuenta las imágenes de los anteriores instrumentos de medición y consultando, completa la tabla:

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	MAGNITUD QUE MIDE	UNIDADES DE MEDIDA QUE UTILIZA CADA INSTRUMENTO
Termómetro		
Calibre de Vernier		
Reloj		
Velocímetro		
Recipientes		
La escala		

Actividades de Transferencia

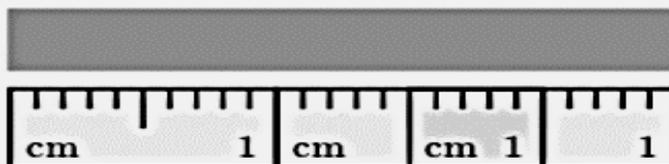
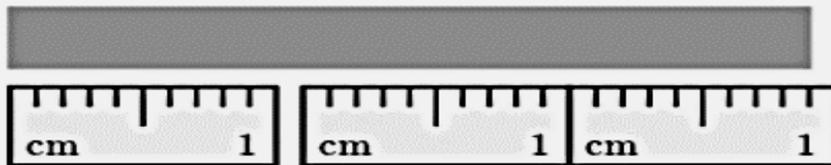
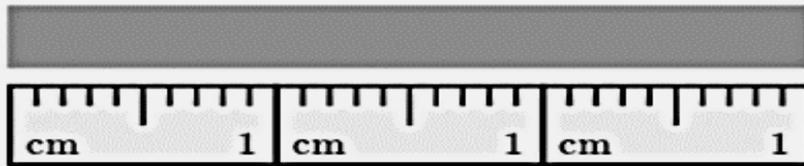
9. Utiliza el metro para medir la altura y el ancho de los siguientes objetos. Pídele ayuda a algún miembro de tu familia y escribe las medidas de los objetos. Escoge otros dos objetos cualesquiera y haz el mismo proceso de medición. Ingresar los datos en la siguiente tabla.

Objeto	Alto	Ancho
Cuaderno		
Zapato		
Celular		

10. Ya que tienes práctica con el uso de instrumentos para medir la longitud, observa las imágenes y selecciona la respuesta correcta, para cada caso, marcándola con una **X**:

a)

¿Cuál opción muestra la longitud del rectángulo medida correctamente?
Escoge 1 respuesta:



b) ¿Cuál opción muestra la longitud del rectángulo medida correctamente?

Escoge 1 respuesta:

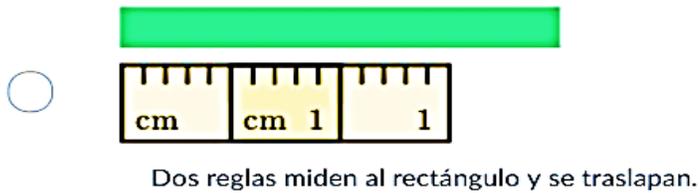
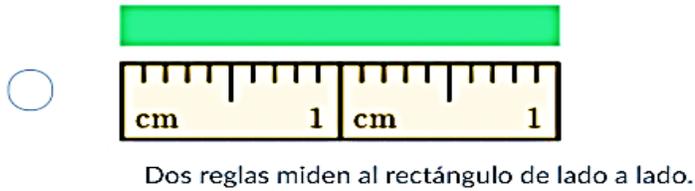
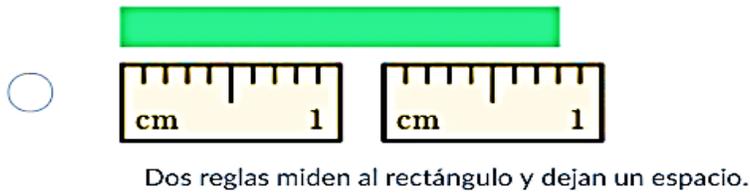
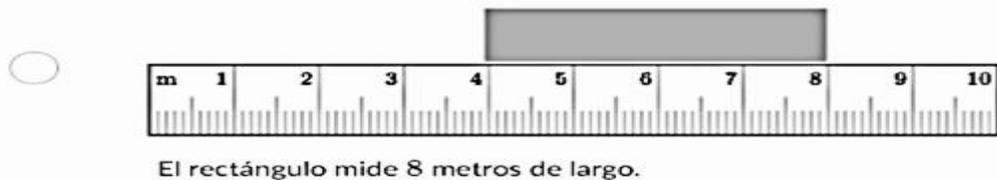
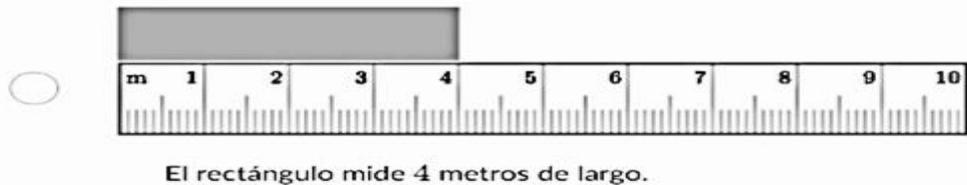


Imagen de
prende
c)

¿Cuál opción muestra cómo medir correctamente la longitud del rectángulo?

Escoge 1 respuesta:



Colombia

Imagen de
Colombia
Aprende

d)

La ballena Wally está a 50 metros de la playa.

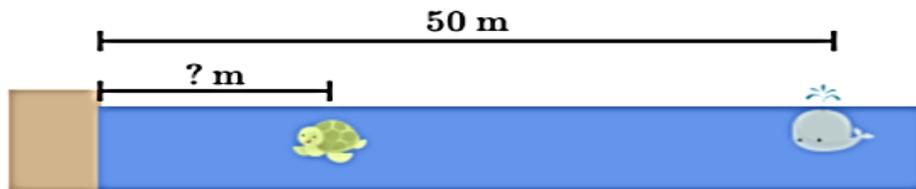
¿Alrededor de cuántos metros está la tortuga Tammy de la playa?

Escoge 1 respuesta:

45 metros.

75 metros

15 metros.



agen de Colombia Aprende

e)

Esta línea mide 1 metro:



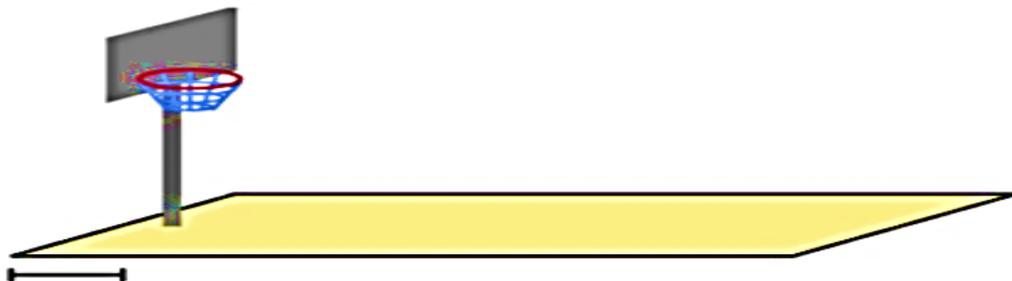
¿Alrededor de cuánto es la longitud de la cancha de básquetbol?

Escoge 1 respuesta:

20 metros

7 metros.

2 metros.



11. Resuelve la siguiente situación. Puedes hacer un dibujo de la situación como ayuda.

- Un cable de cobre mide 36 metros. Otro cable es $\frac{1}{2}$ metro más largo que el primer cable. ¿Cuánto miden los cables en conjunto si los alineamos por los extremos?