

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-35	VERSIÓN 2
	Taller - Guía	FECHA: 25-06-2020	

Marque el tipo de taller: Complementario ___ Permiso ___ Desescolarización ___ Otro: Trabajo en casa

Asignatura(s): Tecnología e informática, Sociales, Lengua Castellana y Literatura.

Grado: 7°

Fecha: Semanas 1.2.3 y 4.

Periodo 3

Docente: Janeth Ospina Campiño, María Betty Vásquez y Paula Zapata

Nombre y Apellidos de estudiante: _____

Propósito (indicador de desempeño):

Tecnología e informática: (2 notas de seguimiento)

1. Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.
2. Reconoce y divulga los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios.

Ciencias Sociales: (2 notas de seguimiento)

1. Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
2. Cuestiona las diferentes formas de organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Literatura: (1 nota de seguimiento)

1. Interpreta las características de un relato de misterio.

Lengua Castellana: (1 nota de seguimiento)

1. Acepta la estructura, elementos y el contenido de una narración en un texto particular.

Pautas para la realización del taller:

El estudiante deberá realizar el taller de las asignaturas unificadas (Tecnología, Lengua Castellana, literatura, Ciencias Sociales), Además, para contextualizar los contenidos a las necesidades actuales de los estudiantes tales como: Motivar el Interés por la curiosidad y la investigación y estimular la imaginación y la creatividad de los jóvenes. Tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ❖ Subir el taller resuelto en su totalidad (se puede elaborar en documento de word, pdf, cuaderno, hojas de block) en la clase de cada docente a través de la plataforma Edmodo para que puedan tener la nota en todas las asignaturas. Los profesores se encargan de calificar de forma conjunta, es decir que se reúnen para hacer la evaluación de los trabajos.
- ❖ Si no puede cargar el taller en la plataforma Edmodo, entregarlo en físico de forma presencial en la Institución Educativa, teniendo en cuenta las restricciones del pico y cédula, las secretarías de la institución envían de forma escaneada los trabajos a los profesores.
- ❖ Los profesores abordarán en las clases sincrónicas programadas por la Institución, aquellos contenidos claves para el desarrollo del taller, sin embargo, es importante aclarar que la guía fue diseñada de tal forma que se puede resolver sin necesidad de información adicional.

- ❖ El encuentro sincrónico será grabado para que los estudiantes que no puedan participar de la clase tengan acceso en el momento que les quede más fácil.

Describir ítems de evaluación del taller para el estudiante:

Cada indicador tiene una nota en cada asignatura.

EXPLORACIÓN:

Actividad 1: Lee con atención el siguiente texto, observa la imagen y reflexiona:

Sabías que...

No fueron tres carabelas las que utilizó Cristóbal Colón para el viaje en el que inicialmente pensó llegar a la India, y finalmente llegó a América. “La Santa María”, que era propiedad del cartógrafo Juan de la Cosa, era realmente una nao. Este tipo de embarcación es más grande.

Las otras dos embarcaciones si eran carabelas. “La Pinta” y la “Santa Clara”, más llamada “La Niña” por ser propiedad de Juan Niño.

Dichas embarcaciones tardaron dos meses y nueve días en llegar a nuestro continente. Hoy en día gracias a los avances e innovaciones tecnológicas y a las necesidades del hombre este mismo recorrido puede tardar de 13 a 16 días realizado en un barco transatlántico y en un avión entre 10 a 12 horas.



Foto: diariodenautica.com

Cada vez más el hombre por su característica social y su necesidad de vencer fronteras acorta distancias y se las ingenia para estar más cerca de sus objetivos, tal como sucede con el internet y las diferentes plataformas digitales.

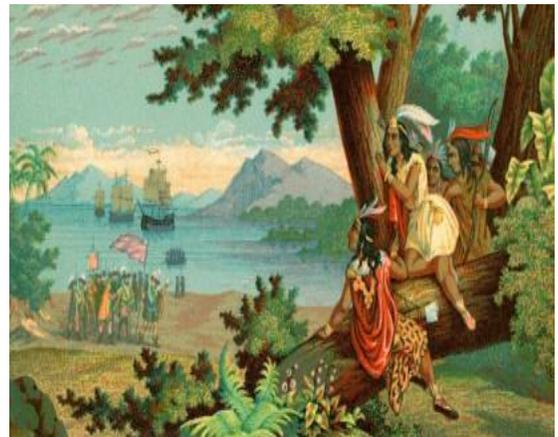
ESTRUCTURACIÓN:

El hombre del Renacimiento se veía a sí mismo como el centro del universo y estaba convencido de que todo podía entenderse a través de la razón. Durante esta época, hubo viajes de exploración, avances en las ciencias e inventos: el astrolabio, la brújula y la navegación a vela que ayudaron a los navegantes que buscaban nuevas rutas para el comercio. Por el mar Mediterráneo se traían especias (clavo, canela, pimienta) del lejano Oriente para conservar los alimentos. Sin embargo, los italianos tenían el monopolio de este negocio y los precios eran elevados, por lo que surgió la necesidad de buscar nuevas rutas. En busca de esta ruta, Cristóbal Colón salió de España y llegó a América sin saber que era un continente nuevo para los europeos de esa época. Aunque Colón sabía que la tierra era redonda, se equivocó al calcular su tamaño. Colón pidió dinero a la reina Isabel de España para lanzarse a la aventura: navegar al occidente para llegar al oriente. En agosto de 1492, zarpó pero, pronto cundió el desespero de los tripulantes pues no veían tierra. A pesar de esta situación y de lo desconocida que era la ruta, las carabelas llegaron el 12 de octubre a una isla que llamaron San Salvador (para sus habitantes Guanahaní). Lo que es importante recordar en relación con este tema es que no hubo un descubrimiento del “nuevo” mundo: más bien, hubo un encuentro de dos mundos. Hay una diferencia entre “descubrir” y “encontrar”: descubrir es hallar algo ignorado o escondido y preguntarse sobre ese algo. Encontrar es dar con algo o alguien bien sea que se haya buscado o no. Los dos mundos que se encontraron eran diferentes en muchos sentidos: el tipo de habitantes, su

forma de vivir, su forma de vestirse, las viviendas que habitaban, la comida que consumían. Por eso, la sorpresa fue grande para los dos mundos que se encontraron.

Colón no descubrió nada nuevo: más bien, encontró tierras desconocidas para los europeos del momento (nota: hay que recordar que los Vikingos ya habían llegado a este continente en el año 800 y que los chinos enviaron una flota que llegó a las Américas en 1421 y recorrieron las costas oriental y occidental). Colón siguió su camino por el mar Caribe visitando otras islas y tomando posesión de ellas en nombre del rey de España, aunque no tenía derecho a hacerlo pues estas tierras ya tenían dueño. En enero de 1493, Colón regresó a España cargado de metales preciosos, productos agrícolas e indígenas. Colón regresó a América tres (3) veces más. En el cuarto viaje, tocó tierra suramericana.

Los dos mundos intercambiaron productos. De Europa llegaron el trigo, las vacas, los cerdos, los caballos y el café. También llegaron enfermedades como la viruela, el sarampión, la sífilis y la gripe. América aportó productos como el maíz, la papa, el maní, el aguacate, y animales como las llamas y aves tropicales. Los habitantes de uno y otro mundo eran muy diferentes y ante seres tan distintos, los españoles se preguntaban si los indígenas eran hombres y si tenían alma. Los españoles eran católicos. Los indígenas, por su parte, tenían sus propias creencias: era politeístas (creían en muchos dioses naturales como el agua y a luna). Para ellos, estos hombres blancos montados a caballo y que les causaban terror, eran dioses y la serpiente anaconda era la diosa creadora del hombre. La tierra era un bien colectivo y no podía pertenecer a un particular sino a todos. Respetaban la naturaleza. Los españoles eran monoteístas: creían en un solo dios y este los había creado. Creían en la propiedad privada: “este es mi pedazo de tierra.” No respetaban la naturaleza. Vieron en América tanto riqueza como peligros: cocodrilos, pirañas, serpientes venenosas, zancudos que transmitían enfermedades. El final de Colón fue triste: los reyes le desconocieron lo pactado y murió pensando que había llegado a la India. Después vinieron muchos viajes de exploración y comenzó la conquista: en su afán por obtener riquezas, los europeos arrasaron con la población indígena. Mientras tanto, los indígenas se preguntaban si todo lo que estaba sucediendo era justo. Se preguntaban si el tener poder (en este caso las armas) significaba también que el europeo tenía la razón y que lo que hacía estaba bien. Los indígenas se convirtieron en objetos de dominación y de exterminio. Los españoles conquistaron y colonizaron las islas de Santo Domingo, Jamaica y Puerto Rico y posteriormente Cuba y tierra firme (Darién). Desde Cuba, organizaron la conquista de México y desde Panamá, la conquista del Perú. Con las armas, los españoles les arrebataron sus dominios, los sometieron y los fueron exterminando. Los portugueses, grandes navegantes, entraron en conflicto con los españoles: ambos creyeron que tenían derecho a reclamar las Indias Occidentales y se produjo un enfrentamiento entre España y Portugal. El Papa Alejandro VI intervino para que ambos tuvieran tierras. Portugal se adueñó de lo que es hoy Brasil. Los europeos le dieron la primera vuelta al mundo (1519-1522) y exploraron las costas de todos los continentes. Esta fue la época dorada de la geografía que cambió toda la visión del mundo que se tenía hasta el momento. Cambios que se dieron en múltiples aspectos de la cultura como consecuencia del encuentro de estos dos mundos. Los acontecimientos históricos se relacionan y tienen consecuencias que determinan procesos. Analizaremos algunas de éstas: El Atlántico se volvió la principal vía marítima y comercial. Se utilizaron nuevas rutas para el comercio. Se amplió el conocimiento sobre la biodiversidad y las plantas útiles: el caucho, la quina, el maíz, la papa, así como también animales y aves. Se exterminaron comunidades indígenas y se reemplazaron con negros africanos. Se dieron la conquista y colonización y con el mestizaje y la segregación, se crearon nuevas sociedades. Los españoles se inventaron la figura de la encomienda para explotar y evangelizar a los indígenas. Se desarrollaron las ciencias naturales, la geografía y la astronomía. Se expandió la religión cristiana y se destruyó la cultura indígena. No hay que olvidar que producto de este mestizaje también se impuso la lengua española sobre las aborígenes. El español pasó de ser una lengua de conquista a una lengua patrimonial ; sin embargo, para los indígenas el contacto con el castellano fue forzado y hasta la fecha ese desequilibrio lingüístico impacta en su calidad de vida.



Surgieron las potencias dominadoras, rivales e imperialistas como España, Portugal, Inglaterra, Holanda y Francia y éstas trasladaron sus formas de vida y sus instituciones económicas, culturales y políticas a sus colonias.

Se fortaleció el capitalismo con las riquezas de América. Aumentó el poder de la burguesía europea comercial y financiera. Las colonias fueron proveedoras de materias primas de oro y plata, y a la vez el mercado de consumo de las manufacturas europeas. Así, las potencias europeas generaron el proceso de dependencia económica que determinó el subdesarrollo para los territorios productores de materias primas.

tomado
de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/SOCIALES_7_BIM2_SEM6_EST.pdf

TRANSFERENCIA:

No hay que negar que la conquista o encuentro de estos dos mundos tiene dos caras, una positiva y una negativa dependiendo de la mirada que se le dé, la invitación que hacemos es a la reflexión sobre las ventajas que trajo este encuentro en el reconocimiento de la ciencia y la tecnología, la diversidad de pensamiento para mejorar la toma de decisiones personales en la existencia de otras culturas, la influencia sobre el pensamiento cotidiano a la vez para reconocernos, respetarnos y darle valor a nuestras comunidades indígenas afrodescendientes, pioneras en riquezas culturales que hoy nos hace un país diverso y multicultural.

Teniendo en cuenta la lectura anterior reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cristóbal Colón fue el primer hombre extranjero en pisar tierras americanas? Justifica tu respuesta
2. Explica por medio de un ejemplo diferente al de la lectura, la diferencia entre descubrir y encontrar
3. Escoge tres productos agrícolas que trajeron los españoles y que se utilicen en tu casa, luego dialoga con tu familia en que preparaciones lo utilizan. Escribe en mínimo 5 renglones la experiencia.
4. Consulta cómo están hoy reconocidos en Colombia los derechos de las comunidades indígenas para acceder a bienes y servicios.
5. Escribe 2 ventajas y 2 desventaja que podamos percibir hoy del encuentro de los dos mundos.
6. Dentro del texto, ubica y escribe qué partes generaron misterio, asombro, sorpresa, angustia en cada cultura.
7. Los españoles se adueñaron de este territorio sin ser de ellos. ¿Fue justo todo lo que le pasó a las comunidades indígenas? Justifica tu respuesta.
8. Teniendo en cuenta la lectura y con el conocimiento que tienes hoy, reflexiona ¿Cómo le hubieras ayudado a los indígenas para que conocieran, hicieran respetar y divulgaran sus derechos?
9. Narra en mínimo 5 renglones tus saberes previos con relación a lo que aprendiste en la lectura