

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA	CÓDIGO: ED-F-27	VERSIÓN 3
	PLAN DE APOYO	FECHA: 18-09-2020	
Área y/o Asignatura: INGLES	Grado: 7°	Periodo: Promoción anticipada por desempeño bajo.	
Docente (s): JAIRO ANTONIO CRUZ ARBOLEDA			
INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO: SABER SER (ACTITUDINAL) Muestra deseo por aprender una nueva lengua preguntando y participando en la clase. Recibe con agrado las enseñanzas que se le imparten. Intenta expresar sus ideas en el idioma extranjero a pesar de sus errores. SABER HACER (PROCEDIMENTAL) Describe objetos, personas y situaciones cotidianas y de su entorno. Escribe textos descriptivos y narrativos cortos. Utiliza las expresiones there was / were de manera adecuada. SABER CONOCER (CONCEPTUALES) Reconoce cuando se plantea una comparación entre dos personas. Identifica ideas principales en un texto. Identifica y utiliza el vocabulario específico trabajado en clase. SABER SER (ACTITUDINAL) <ul style="list-style-type: none"> • Es responsable con sus deberes. • Se arriesga a expresar sus ideas en inglés. • Es respetuoso y pide el turno de la palabra. SABER HACER (PROCEDIMENTAL) <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un texto en el cual expresa de manera correcta lo que hace en su tiempo libre. • Utiliza el lenguaje formal enseñando en clase para producir discursos orales y escritos. • Formula y responde preguntas utilizando estructuras y frases dadas. SABER CONOCER (CONCEPTUALES) <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce actividades que se pueden hacer en el tiempo libre. • Identifica información relevante de una lectura. • Comprende tiempos verbales que se refieren al presente y al pasado. SABER SER (ACTITUDINAL) <ul style="list-style-type: none"> • Es constante en la realización de sus deberes. • Presta atención a las explicaciones dadas por el docente. • Es asertivo en la comunicación con sus pares. SABER HACER (PROCEDIMENTAL) <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus planes futuros y necesidades básicas en contextos determinados. • Emplea frases sencillas para expresar obligaciones, sugerencias y necesidades. • Hace una descripción detallada de actividades y eventos pasados 			

SABER CONOCER (CONCEPTUALES)

- Reconoce situaciones donde s
- Identifica la diferencia entre obligaciones, sugerencias y necesidades.
- Reconoce cuando se le habla en pasado y en futuro.

FECHA de presentación

ACTIVIDAD A REALIZAR

15 al 26 de enero

Repasar los temas trabajados durante el año para una evaluación escrita. Dichos temas están explicados en el cuaderno de inglés.

- Qualifying adjectives.
- Main idea of a text.
- Comparatives.
- Tenses: simple past and past progressive
- Vocabulary: animals, food, verbs
- There was / were

- Wh questions.
- Some / any / How much / how many / Countable and uncountable nouns.
- Tenses: Present progressive, past progressive.
- Free time activities.
- Modals verbs: can / can't

- Tourism and places
- Simple past: narrating past events
- Tenses: Simple future, Future going to
- Connectors: and, but, so, because, then, first, second, finally
- Prepositions.
- Likes and dislikes.

1. Presentar evaluación escrita 70%
2. Presentar cuaderno al día 30%

OBSERVACIONES:

Presentar todas las actividades evaluativas.