

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b>		<b>CÓDIGO:</b> ED-F-27	<b>VERSIÓN</b> 3	
	<b>PLAN DE APOYO</b>			<b>FECHA:</b> 18-09-2020	
Área y/o Asignatura: Matemáticas.		Grado: 3°	Periodo:1		
Docente (s): Diana Rivas -Erica Rúa      Nombre:					
<b>INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO:</b>					
Realiza y justifica procesos de descomposición de números, completación a la decena más cercana, duplicar, cambio de posición, multiplicación abreviada por múltiplos de 10, entre otros; en el Sistema de Numeración Decimal.					
Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático (multiplicativo) e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no posible.					
Analiza tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.					
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN</b>		<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>			
2 al 6 de mayo		1. Resolver el taller en su totalidad.			
2 al 6 de mayo		2. Según el orden en que aparecen las actividades se sustentará en clase con otras actividades que la docente evaluará.			
<b>OBSERVACIONES:</b> Realiza las actividades que se te indican en cada numeral teniendo en cuenta la buena ortografía, letra legible y con buena estética. Los 8 puntos del taller tienen un porcentaje del 30% Las actividades que se evaluarán en clase tienen un valor del 70%					

1. Resuelve las siguientes sumas:

$\begin{array}{r} 9579 \\ + 8765 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4321 \\ + 9999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9795 \\ + 8969 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9699 \\ + 5978 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6929 \\ + 9897 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3994 \\ + 9329 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9795 \\ + 6939 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5969 \\ + 9584 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4929 \\ + 9591 \\ \hline \end{array}$

2. Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 8.134 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.223 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.359 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.196 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.544 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2.276 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

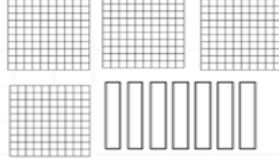
$$\begin{array}{r} 6.482 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.285 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.254 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

3. Codifica:

 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U				 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U											
C	D	U											

 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U				

4. Relaciona el número con su descomposición correcta:

<b>3.542</b>	<b>4UM + 4C + 5D + 2U</b>
<b>7.895</b>	<b>1000 + 800 + 70 + 9</b>
<b>4.452</b>	<b>3UM + 5C + 4D + 2U</b>
<b>1.879</b>	<b>6UM + 5C + 7D + 7U</b>
<b>6.577</b>	<b>7000 + 800 + 90 + 5</b>

5. Observa la descomposición y escribe el número correcto.

<input type="text"/>	<b>5000 + 300 + 40 + 7</b>
<input type="text"/>	<b>1000 + 900 + 50 + 2</b>
<input type="text"/>	<b>4000 + 700 + 20 + 6</b>
<input type="text"/>	<b>8000 + 400 + 10 + 9</b>

6. Escribe como se lee cada número.

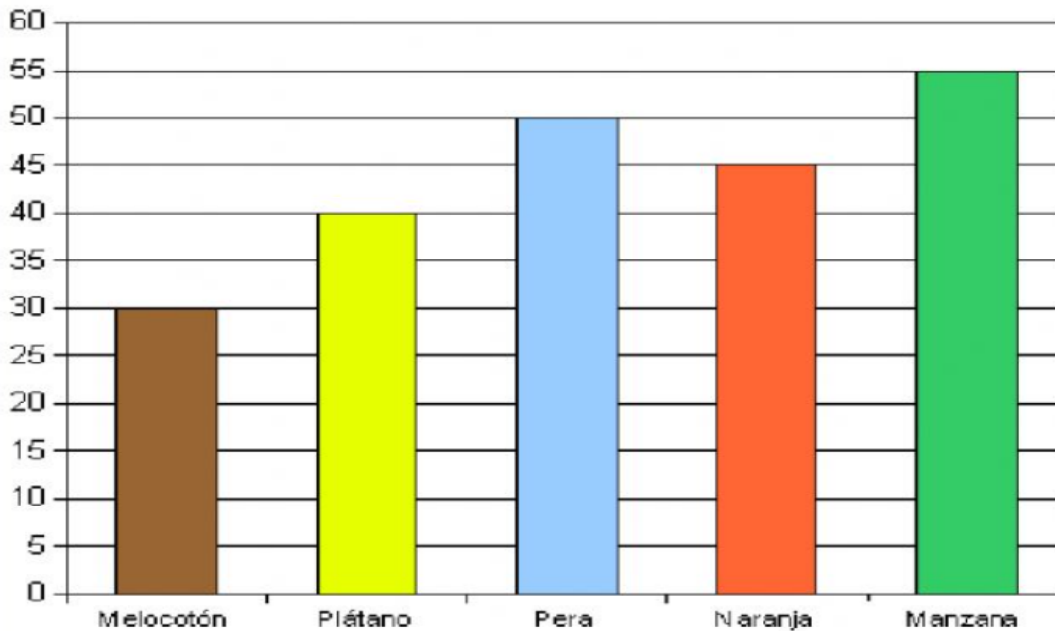
3.617	▶	_____
6.429	▶	_____
8.300	▶	_____
9.909	▶	_____
5.010	▶	_____

7. Escribe cada número.

cuatro mil trescientos cuatro	▶	
tres mil noventa y ocho	▶	
cinco mil setecientos noventa	▶	
nueve mil setecientos setenta y nueve	▶	

8. Lee la información, observa la tabla de frecuencia y responde las preguntas.

En la siguiente gráfica de barras se muestra la fruta consumida por los estudiantes la semana pasada en el restaurante del colegio.



A. Completa la tabla con los datos, teniendo en cuenta la gráfica anterior.

Melocotón	Plátano	Pera	Naranja	Manzana

- B. ¿Cuál es la fruta que más prefieren los estudiantes del colegio?
- C. ¿Cuál es la fruta que menos prefieren los estudiantes del colegio?
- D. ¿Cuántos estudiantes han consumido plátano y naranja?
- E. ¿Cuántos estudiantes han consumido pera, manzana y melocotón?

