

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b>		<b>CÓDIGO:</b> ED-F-27	<b>VERSIÓN</b> 3	
	<b>PLAN DE APOYO</b>			<b>FECHA:</b> 18-09-2020	
<b>Área y/o Asignatura:</b> Matemáticas		<b>Grado:</b> 6°	<b>Período:</b> Anual		
<b>Docente (s):</b> Lorena Lopera					
<b>INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO:</b>					
<p><b>SABER SER (ACTITUDINAL):</b> Escucha y expresa, con sus palabras, las razones de sus compañeros y compañeras durante discusiones grupales sobre números enteros y racionales, incluso cuando no está de acuerdo. Identifica las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de uso de los números enteros y racionales.</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL)</b> Resuelve problemas en los que intervienen cantidades positivas y negativas en procesos de comparación, transformación y representación. Propone y justifica diferentes estrategias para resolver problemas con números enteros, racionales en contextos escolares y extraescolares.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES)</b> Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas. Argumenta de diversas maneras la necesidad de establecer relaciones y características en conjuntos de números.</p> <p><b>SABER SER (ACTITUDINAL):</b> Toma decisiones en torno a la representación en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias. Propone y utiliza diferentes procedimientos para realizar operaciones con números enteros y racionales.</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL):</b> Resuelve problemas en los que intervienen cantidades positivas y negativas en procesos de comparación, transformación y representación. Propone y justifica diferentes estrategias para resolver problemas con números enteros, racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) en contextos escolares y extraescolares.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b> Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas. Argumenta de diversas maneras la necesidad de establecer relaciones y características en conjuntos de números (ser par, ser impar, ser primo, ser el doble de, el triple de, la mitad de, etc.)</p> <p><b>SABER SER (ACTITUDINAL):</b> Participa activamente al trabajar sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas. Emplea en sus acciones cotidianas las combinaciones de operaciones, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL):</b> Utiliza las operaciones y sus inversas en problemas de cálculo numérico. Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b> Propone patrones de comportamiento numéricos y expresa verbalmente o por escrito los procedimientos matemáticos.</p>					

Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.

FECHA DE PRESENTACIÓN	ACTIVIDAD A REALIZAR
17 al 21 de noviembre	<b>Estudiar los siguientes contenidos trabajados en clase:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sistema de Numeración Decimal</li><li>2. Operaciones con Números Naturales (Adición, sustracción, multiplicación y división)</li><li>3. Potenciación, radicación y logaritmicación</li><li>4. Múltiplos y Divisores</li><li>5. Descomposición de un número en factores primos</li><li>6. Adición y sustracción de fracciones</li><li>7. Multiplicación y división de fracciones</li><li>8. Potencia y raíz de una fracción</li><li>9. Números decimales (Exactos, periódicos puros, periódicos mixtos)</li><li>10. Comparación y Aproximación de números decimales</li><li>11. Representación de ecuaciones con el material concreto</li><li>12. Solución de ecuaciones lineales desde lo concreto a lo simbólico y abstracto</li><li>13. Elaboración de representaciones gráficas utilizando el plano cartesiano</li></ol>
17 al 21 de noviembre	<b>Evaluación sobre los contenidos trabajados en clase durante todo el año</b>

**OBSERVACIONES**

La evaluación representa el 100% del plan de apoyo. Recuerda realizar todos los procedimientos de manera organizada, clara y precisa en la hoja de evaluación.