

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA		CÓDIGO: ED-F-27	VERSIÓN 3
	PLAN DE APOYO		FECHA: 18-09-2020	
Área y/o Asignatura: Ciencias Sociales		Grado: Séptimo	Periodo: 1, 2 y 3	
Docente (s): Eliana María Osorio Zapata				
INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO: ACTITUDINAL: Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano, como principio básico para la defensa de la interculturalidad, Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. PROCEDIMENTAL: Realiza cuadros comparativos con la información obtenida de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. CONCEPTUALES: Reconoce los sistemas de producciones de las culturas españolas, portuguesas e inglesas en América, Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.				
FECHA de presentación	ACTIVIDAD A REALIZAR			
Semana 13 del tercer periodo (17 al 21 de noviembre).	En un pliego de cartulina plana, elaborar una cartelera sobre la Estructura de la sociedad medieval. En ella se debe resaltar la forma piramidal de la estructura social de la época, teniendo en cuenta las principales características de cada estamento y las condiciones de vida de las personas que lo conformaban.			
Semana 13 del tercer periodo (17 al 21 de noviembre).	Elaborar de manera artesanal (que se evidencie que el trabajo es realizado por el estudiante, con su propia letra y esfuerzo) y referiblemente con material reciclado, una cartilla en la que se resuelvan y expongan de manera creativa y amena los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo eran las ciudades medievales y cuáles fueron las más importantes? 2. ¿Cómo era la vida en los Monasterios en la Edad Media y cuáles fueron los más relevantes? 3. ¿Cómo eran los castillos en la Edad Media y cuáles fueron los más destacados? 4. ¿Cómo era la vida cotidiana en la Edad Media? 5. ¿Cómo eran las condiciones de vida de las mujeres y de los niños en la Edad Media? 			
Semana 13 del tercer periodo (17 al 21 de noviembre).	Desarrolla en tu cuaderno de sociales el siguiente Taller: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué piensas del desarrollo de las culturas precolombinas en nuestro territorio americano? 2. Define las siguientes palabras: quipus, códices, inca, Popol Vuh, Quetzalcoatl, cóndor. 3. ¿Cómo crees que fue el primer encuentro entre los indígenas y los europeos? 4. Elabora un mapa de América y ubique éstas tres culturas precolombinas (Mayas, Aztecas, Incas). 5. Investiga: ¿Cómo llegaron los primeros pobladores al continente americano?, ¿Cómo fueron las relaciones de intercambio y de relacionamiento entre los indígenas y los europeos al momento de la Conquista de América? 			

<p>Semana 13 del tercer periodo (17 al 21 de noviembre).</p>	<p>En un pliego de cartulina, elabora el siguiente cuadro comparativo y complétalo con información que investigues sobre los Mayas, los Aztecas y los Incas.</p> <table border="1" data-bbox="706 191 1349 638"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th> <th>MAYAS</th> <th>AZTECAS</th> <th>INCAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Periodo de existencia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Localización</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Religión</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organización social</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Agricultura</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciencia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escritura</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ASPECTO	MAYAS	AZTECAS	INCAS	Periodo de existencia				Localización				Religión				Organización social								Agricultura				Ciencia				Escritura			
ASPECTO	MAYAS	AZTECAS	INCAS																																		
Periodo de existencia																																					
Localización																																					
Religión																																					
Organización social																																					
Agricultura																																					
Ciencia																																					
Escritura																																					
<p>Semana 13 del tercer periodo (17 al 21 de noviembre).</p>	<p>Desarrolla en tu cuaderno de sociales el siguiente Taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En qué consistió el Tratado de Tordesilla y elabora un mapa que lo represente. 2. ¿Quiénes fueron Bartolomé Colón, Francisco Pizarro, Hernán Cortés, Sebastián de Belalcázar, Gonzalo Jiménez de Quezada? Elaborar una breve biografía de cada uno. 3. Elaborar un mapa del continente americano y ubicar en él la Isla La Española. 4. ¿En qué consistía el sistema de encomiendas en la época colonial? 5. ¿Quiénes fueron Moctezuma y Atahualpa? Elaborar una breve biografía de cada uno. 6. Elaborar una línea de tiempo en la que se represente el proceso de conquista y colonización del continente americano. 																																				
<p>Semana 13 del tercer periodo (17 al 21 de noviembre).</p>	<p>Realice la siguiente lectura, observa con atención el video disponible en el siguiente link y resuelve las preguntas que se plantean al final de la lectura:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FDEhF7eGQdY&t=83s</p> <p style="text-align: center;">CONFORMACIÓN DE LAS CIUDADES EN LA ÉPOCA COLONIAL</p> <p>Cuando los españoles llegaron a América encontraron el continente poblado por numerosos grupos indígenas que habitaban estas tierras. Algunos grupos se habían establecido en ciudades y tenían una gran organización política, económica y cultural.</p> <p>Las poblaciones aborígenes en Colombia se caracterizaron por un poblamiento disperso, acompañado de un bajo desarrollo de centralización política. No se habla, salvo contadas excepciones, de centros políticos, y se asume que el poder y la autoridad eran muy débiles como para llevar a su desarrollo.</p> <p>Cuando el rey de España tomó la decisión de que los nuevos territorios que habían conquistado sus ejércitos fueran colonizados y ocupados definitivamente, estableció reglas para ser cumplidas por quienes fueran a fundar nuevas ciudades. Antes de la fundación de una ciudad se recorría la zona para comprobar que tuviera un río cerca con agua dulce para beber y que las tierras tuvieran pasto para los animales. También era importante que no se inundaran y que tuvieran buenos vientos para evitar pestes y enfermedades, que eran comunes y mortales en el pasado. Asimismo, se observaba si los aborígenes que vivían en la región eran amigables y pacíficos.</p> <p>El Acto de Fundación de las ciudades: El acto de fundación era muy ceremonioso, y había varios rituales que se llevaban adelante: se plantaba el "rollo de la justicia", un tronco que representaba la justicia y el castigo, en lo que sería el futuro centro de la ciudad. Luego se cortaba un puñado de</p>																																				

	<p>hierba y se lanzaban estocadas de espadas al aire para representar la toma de posesión de ese espacio. Finalmente se pedía en voz alta que quien no estuviera de acuerdo con esa fundación lo manifestase (a lo que, por supuesto, nadie respondía porque habían llegado hasta allí exactamente para eso).</p> <p>Luego de la fundación, se fijaban los límites de la ciudad y se asignaban los lugares que correspondían a cada poblador. Los que estaban alrededor de la futura plaza o zócalo se destinaban a los edificios públicos y religiosos, así como a la casa del fundador y sus amigos y parientes. Los lotes más cercanos a ese lugar, aunque más pequeños, eran los más codiciados, porque en caso de peligro se hallaban cercanos al fuerte para buscar protección. Los más alejados, en cambio, a pesar de ser más grandes tenían el riesgo de estar más expuestos al ataque de algún animal o grupo de indígenas. La plaza mayor se ubicaba en el centro de la ciudad, o a la orilla de un río o del mar. En las tierras por fuera de los límites de la ciudad se reservaban terrenos para el pastoreo de los animales y los cultivos.</p> <p>En aquella época la vida en las ciudades europeas era poco saludable, por varias razones: por un lado, no había sistema de desagües y las aguas servidas eran tiradas a la calle por las ventanas, provocando un permanente barrial con malos olores y posibilidades de contagio de enfermedades por las aguas estancadas. Por otro lado, la falta de planificación urbana hacía que las calles fueran estrechas, con falta de luz y aire, y dificultosas de transitar. Como el rey no quería repetir los mismos errores en las nuevas ciudades americanas, tomó como modelo para su diseño el viejo campamento romano, con forma de cuadrícula, donde las futuras manzanas tendrían formas de cuadrados y las calles serían rectas y más anchas. Esto permitiría una mejor circulación de los vientos y un mejor aprovechamiento del sol.</p> <p>Más allá de sus funciones, todas las ciudades fundadas en América por los españoles se parecían y muchas conservan, al menos en el centro, su antiguo formato de cuadrícula.</p> <p>PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué era importante para los españoles cuando decidían fundar una ciudad? 2. ¿Cómo era el acto de fundación? 3. ¿Por qué se eligió el diseño del viejo campamento romano? 4. ¿Por qué casi todas las ciudades de Latinoamérica son cuadradas?
<p>Semana 13 del tercer periodo (17 al 21 de noviembre).</p>	<p>Elige dos de las siguientes ciudades precolombinas y ciudades fundadas por los españoles: Caral, Tenochtitlán, Tikal, Uxmal, San Agustín, Cusco, Cajamarca, Chichen Itzá; Lima, México, Quito, Buenos Aires, Palenque (México), Santa Marta (Colombia), La Isabella o Villa Isabella (República Dominicana), Veracruz (México), Guadalajara (México), Nombre de Dios (Panamá), Cumaná (Venezuela), La Habana (Cuba), León (Nicaragua), Granada (Nicaragua), Cartagena de Indias (Colombia), Santa Fe de Bogotá (Colombia).</p> <p>Con esas dos ciudades que elegiste debes elaborar el siguiente trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta diferentes planos y mapas de ambas ciudades en la época colonial o precolombina, según sea el caso, y elabora un plano de cada ciudad en un cuarto de cartulina. - Investiga de cada ciudad: cuándo fue fundada y por quién o quiénes, quiénes vivían en ella, cómo estaba organizada la ciudad, cuáles eran las principales creencias y tradiciones de las personas que habitaban esa ciudad y cómo es esa ciudad en la actualidad, cuáles son las problemáticas o conflictos que más se viven en esas ciudades y qué estrategias se han utilizado para tratar de resolverlos. <p>Con la información obtenida de cada ciudad, elaborar un video o unas diapositivas que expliquen las principales características de ambas ciudades.</p>

OBSERVACIONES: El presente trabajo debe ser entregado en las fechas establecidas, durante las clases de Ciencias sociales y debe ser socializado a los compañeros de clase.

Los criterios de evaluación del presente trabajo son los siguiente:

-Entrega oportuna y puntual: Equivalente al 20% de la nota final de recuperación.

-Claridad en la exposición de ideas y excelente presentación Del Taller y demás trabajos (buena ortografía, letra legible y decoraciones o representaciones gráficas (dibujos) acordes con los temas). Equivalente al 35% de la nota final de recuperación.

-Apropiación del tema, claridad y fluidez al momento de socializar el trabajo a los compañeros de clase. Equivalente al 35% de la nota final de recuperación.

-Uso adecuado y responsable de los materiales de elaboración del trabajo. Equivalente al 10% de la nota final de recuperación.